Исаева Лариса Васильевна

МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя

Учитель истории, обществознания

**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Нам ли стоять на месте? В своих дерзаниях всегда мы правы(?!)».**

**Становление экономической модели сталинизма.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока,  план урока | 1.Причины хлебозаготовительного кризиса. 2.Поиск путей выхода из кризиса. 3.Предпосылки «великого перелома» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Авторы УМК | УМК «История России. ХХ – начало ХХI века». 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.  [Тесты и задания по истории России XX - начала XXI века. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist284.htm)  [- Волкова К.В. (2011, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist284.htm)  [История России. 9 класс. Поурочные планы к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (2010, 318с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist302.htm)  [История России. XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (2014; 112с., 112с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist309.htm) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/>. <http://historyru.com/> . <http://www.istrodina.com/>. http://his.1september.ru/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные понятия   * индустриализация; коллективизация; пятилетка; * «великий перелом»; * стахановское движение; * социалистическое соревнование; * хлебозаготовительный кризис | | | | | | | | | | | | Основные даты   * 1927 г. — начало хлебозаготовительного кризиса; * декабрь 1929 г. — провозглашение Сталиным окончания; * 1930 г. — ликвидация в СССР безработицы; * 1928—1932 гг. — первая пятилетка; * 1933—1937 гг. — вторая пятилетка; * 1932—1933 гг. — массовый голод в сельских районах СССР | | | | | | | | | |
| Оборудование урока   * карта «Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток»; * историческая, художественная, справочная литература; * различные документы и материалы по Отечественной истории; * плакаты | | | | | | | | | | | | Исторические источники   * резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» и «О работе в деревне» (декабрь 1927 г.); * выступления И. В. Сталина «О хлебозаготовках и перспективах развития сельского хозяйства» (январь 1928 г.); * статья Н. И. Бухарина «Заметки экономиста» (30 сентября 1928 г.); * статья И. В. Сталина «Год великого перелома» (7 ноября 1929 г.); * постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» (5 января 1930 г.); * статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов» (2 марта 1930 г.) | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Для учащихся** | | | | | | | | | | | | **Для учителя** | | | | | | | | | |
| Поведенческая мотивация | * вырабатывать потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое * учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала | | | | | | | | | | | Образовательная:   * составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927—1928 гг. и выявить возможные пути выхода из него; уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса; * усвоить причины и сущность индустриализации; * проследить их долгосрочные экономические, социальные, политические последствия; * характеризовать последствия индустриализации | | | | | | | | | |
| Социально-эмоциональная мотивация | * выработка у учащихся понимания социальной значимости учения; * выработка стремления занять определённую позицию в отношении окружающих; * создание ситуации успеха | | | | | | | | | | | Развивающая:   * научить анализировать материал, делить его на положительные и отрицательные стороны; * развитие познавательного интереса; * формирование целеустремленности у ученика к достижению цели; * совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся с текстом учебника справочной литературой; * умения делать обобщения и выводы | | | | | | | | | |
| Личностная | * умение оценивать свои и чужие поступки; * стремление к созидательной деятельности; * умение добывать, преобразовывать и представлять информацию; * умение донести свою позицию, понять других; * умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат действия | | | | | | | | | | | Воспитательная:   * способствовать воспитанию культуры умственного труда, общения и творческой активности учащихся; * продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к исторической личности, исторического факта | | | | | | | | | |
| Используемые методы | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Постановка цели и определение задач урока, исходя из темы урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Для учителя** | | | | | | | **Для учащихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Действия** | | | | | | **Способы** | **Действия** | | | | | | **Способы** | | | | | | **Формируемые УУД** | | |
| Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока | | | | | | Выдвижение проблемы урока | Обращение к теме урока, затем к эпиграфу, анализ его содержания | | | | | | Аналитическая  обработка текста темы урока | | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| Организует изучение исторических документов | | | | | | Побуждает к высказыванию своего мнения | Оформляют выводы по итогам изучения документов в виде схемы | | | | | | Находят в тексте документов причины хлебозаготовительного кризиса | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | |
| **Этап урока** | | | | | | **Освоение нового материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наводящими вопросами помогает выявить причины хлебозаготовительного кризиса | | | | | | Постановка и, совместно с учащимися, формулирование проблемы | Определяют причины и последствия хлебозаготови-тельного кризиса | | | | | | Анализ исторических документов | | | | | | Заполнение логических схем | | |
| Внутриполитические причины  Внешнеполитические причины  Последствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формулирует задание: выявить возможные пути выхода из хлебозаго-товительного кризиса | | | После чтения   текста  учебника организует обмен мнениями по заданию | | | | Высказывают и аргументируют свои оценочные суждения | | | | | | Составление таблиц для систематизации учебного материала | | | | | | Осуществлять отбор информации из текста учебника | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Проблема | Точка зрения | | | Н.И.Бухарина | И.В.Сталина | | Пути выхода из кризиса |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует самостоятель-ную работу с текстом учебника, связывая задание с проблемой урока. Даёт задание объяснить, что может означать ниже приведённая схема | | | Наводящими вопросами помогает выявить, чья точка зрения победила, и как это отразилось на всём ходе дальнейшего экономического развития страны | | | | Формулируют результат аналитической деятельности, делая вывод о путях дальнейшего экономического развития страны | | | | | | | Графическое изображение  структуры  текста | | | | | | Оформление материала в соответствии с требованиями. Построение логически выстроенного вывода | | |
| **НЭП**  **Командная экономика**  **!!!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация поисковой работы по содержанию плакатов | | | | Перечислить предпосылки «великого перелома» | | | | Рассматривают плакаты, выделяют в их содержании ключевые фрагменты, помогающие определить предпосылки «великого перелома» | | | | | | | Изучение первоисточника, конспектирование  текста в виде опорного конспекта | | | | | Сопоставлять информацию из различных источников | |
| Социально – психологические предпосылки (перечислить)  Социально – политические предпосылки (перечислить) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Озвучивает понятие «индустриализация»,  даёт задание дать ему определение, выделить его черты, цели и последствия | | | | | Прочитать текст учебника | | | | Находят в тексте понятие индустриализации, выделяют его характерные черты, цели, последствия | | | | | | | Оформление выполненного задания в виде систематизирующей таблицы | | | | 1.Находить ключевые слова, определять смысл понятия.  2.Заполнение систематизирующих таблиц | |
| Индустриализация – это…   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цели индустриализации | Экономические и социальные последствия | | | Положительные | Отрицательные | | 1.  2.  3. | счастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать вектор  счастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать вектор  счастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать вектор | Значки Бесплатные фото и векторы  Значки Бесплатные фото и векторы  Значки Бесплатные фото и векторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | | **Самопроверка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы письменно | | Составление **Контрольного листа знаний** | | | | | | | | | Проверить, совпадают ли ответы, данные учеником, с правильными ответами в **Контрольном листе знаний** | | | | | | | Осуществляют самопроверку | | | Осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения |
| **Этап урока** | | **Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объясняет суть домашнего задания: подготовить устное сообщение по теме «Проведение индустриализации в моём регионе» | | Доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к написанию мини – исследования | | | | | | | | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке | | | | | | | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | | | | Появление личностной оценки к данному историческому процессу |