Исаева Лариса Васильевна

МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя

Учитель истории, обществознания

**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Нам ли стоять на месте? В своих дерзаниях всегда мы правы(?!)».**

**Становление экономической модели сталинизма.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, план урока | 1.Причины хлебозаготовительного кризиса. 2.Поиск путей выхода из кризиса. 3.Предпосылки «великого перелома» |
| Авторы УМК | УМК «История России. ХХ – начало ХХI века». 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. [Тесты и задания по истории России XX - начала XXI века. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist284.htm)[- Волкова К.В. (2011, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist284.htm)[История России. 9 класс. Поурочные планы к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (2010, 318с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist302.htm)[История России. XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (2014; 112с., 112с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist309.htm) |
| Образовательные ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/>. <http://historyru.com/> . <http://www.istrodina.com/>. http://his.1september.ru/ |
| Форма урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Основные понятия* индустриализация; коллективизация; пятилетка;
* «великий перелом»;
* стахановское движение;
* социалистическое соревнование;
* хлебозаготовительный кризис
 | Основные даты* 1927 г. — начало хлебозаготовительного кризиса;
* декабрь 1929 г. — провозглашение Сталиным окончания;
* 1930 г. — ликвидация в СССР безработицы;
* 1928—1932 гг. — первая пятилетка;
* 1933—1937 гг. — вторая пятилетка;
* 1932—1933 гг. — массовый голод в сельских районах СССР
 |
| Оборудование урока* карта «Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток»;
* историческая, художественная, справочная литература;
* различные документы и материалы по Отечественной истории;
* плакаты
 | Исторические источники* резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» и «О работе в деревне» (декабрь 1927 г.);
* выступления И. В. Сталина «О хлебозаготовках и перспективах развития сельского хозяйства» (январь 1928 г.);
* статья Н. И. Бухарина «Заметки экономиста» (30 сентября 1928 г.);
* статья И. В. Сталина «Год великого перелома» (7 ноября 1929 г.);
* постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» (5 января 1930 г.);
* статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов» (2 марта 1930 г.)
 |
|  **Цели урока** |
| **Для учащихся** | **Для учителя** |
| Поведенческая мотивация | * вырабатывать потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое
* учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала
 | Образовательная: * составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927—1928 гг. и выявить возможные пути выхода из него; уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса;
* усвоить причины и сущность индустриализации;
* проследить их долгосрочные экономические, социальные, политические последствия;
* характеризовать последствия индустриализации
 |
| Социально-эмоциональная мотивация | * выработка у учащихся понимания социальной значимости учения;
* выработка стремления занять определённую позицию в отношении окружающих;
* создание ситуации успеха
 | Развивающая:* научить анализировать материал, делить его на положительные и отрицательные стороны;
* развитие познавательного интереса;
* формирование целеустремленности у ученика к достижению цели;
* совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся с текстом учебника справочной литературой;
* умения делать обобщения и выводы
 |
| Личностная | * умение оценивать свои и чужие поступки;
* стремление к созидательной деятельности;
* умение добывать, преобразовывать и представлять информацию;
* умение донести свою позицию, понять других;
* умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат действия
 | Воспитательная:* способствовать воспитанию культуры умственного труда, общения и творческой активности учащихся;
* продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к исторической личности, исторического факта
 |
| Используемые методы | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый |
| **Этап урока** | **Постановка цели и определение задач урока, исходя из темы урока** |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| **Действия** | **Способы** | **Действия** | **Способы** | **Формируемые УУД** |
| Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока | Выдвижение проблемы урока | Обращение к теме урока, затем к эпиграфу, анализ его содержания | Аналитическая  обработка текста темы урока | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Организует изучение исторических документов | Побуждает к высказыванию своего мнения | Оформляют выводы по итогам изучения документов в виде схемы  | Находят в тексте документов причины хлебозаготовительного кризиса | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| **Этап урока** | **Освоение нового материала** |
| Наводящими вопросами помогает выявить причины хлебозаготовительного кризиса | Постановка и, совместно с учащимися, формулирование проблемы | Определяют причины и последствия хлебозаготови-тельного кризиса | Анализ исторических документов | Заполнение логических схем |
| Внутриполитические причиныВнешнеполитические причиныПоследствия  |
| Формулирует задание: выявить возможные пути выхода из хлебозаго-товительного кризиса | После чтения   текста   учебника организует обмен мнениями по заданию | Высказывают и аргументируют свои оценочные суждения | Составление таблиц для систематизации учебного материала | Осуществлять отбор информации из текста учебника |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Точка зрения |
| Н.И.Бухарина | И.В.Сталина |
| Пути выхода из кризиса |  |  |

 |
| Организует самостоятель-ную работу с текстом учебника, связывая задание с проблемой урока. Даёт задание объяснить, что может означать ниже приведённая схема | Наводящими вопросами помогает выявить, чья точка зрения победила, и как это отразилось на всём ходе дальнейшего экономического развития страны | Формулируют результат аналитической деятельности, делая вывод о путях дальнейшего экономического развития страны | Графическое изображение  структуры  текста | Оформление материала в соответствии с требованиями. Построение логически выстроенного вывода |
| **НЭП****Командная экономика****!!!** |
| Организация поисковой работы по содержанию плакатов  | Перечислить предпосылки «великого перелома» | Рассматривают плакаты, выделяют в их содержании ключевые фрагменты, помогающие определить предпосылки «великого перелома» | Изучение первоисточника, конспектирование  текста в виде опорного конспекта | Сопоставлять информацию из различных источников |
|   Социально – психологические предпосылки (перечислить)Социально – политические предпосылки (перечислить) |
| Озвучивает понятие «индустриализация», даёт задание дать ему определение, выделить его черты, цели и последствия | Прочитать текст учебника | Находят в тексте понятие индустриализации, выделяют его характерные черты, цели, последствия | Оформление выполненного задания в виде систематизирующей таблицы | 1.Находить ключевые слова, определять смысл понятия.2.Заполнение систематизирующих таблиц |
| Индустриализация – это…

|  |  |
| --- | --- |
| Цели индустриализации | Экономические и социальные последствия |
| Положительные | Отрицательные |
| 1.2.3. | счастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать векторсчастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать векторсчастливый смайлик с сердечками в щеки Скачать вектор | Значки Бесплатные фото и векторыЗначки Бесплатные фото и векторыЗначки Бесплатные фото и векторы |

 |
| **Этап урока** | **Самопроверка** |
| Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы письменно | Составление **Контрольного листа знаний** | Проверить, совпадают ли ответы, данные учеником, с правильными ответами в **Контрольном листе знаний** | Осуществляют самопроверку | Осуществлять самоконтроль, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения |
| **Этап урока** | **Подведение итогов, домашнее задание** |
| Объясняет суть домашнего задания: подготовить устное сообщение по теме «Проведение индустриализации в моём регионе» | Доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к написанию мини – исследования  | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке | Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Появление личностной оценки к данному историческому процессу |