Суворова Юлия Геннадьевна

КОУ "Средняя школа №1 (очно-заочная)"

Учитель

**Конструирование технологической карты урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 9 класс.

**Авторы УМК:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2012 год».

**Учебник:** «Новый курс английского языка для российских школ: 5-й год обучения (9-й класс). М.: Дрофа, 2012 год».

**Тема:**  **«Технический прогресс»**

Предметные планируемые результаты:

**Выпускник научится:**

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник научится:**

* писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план.

**Выпускник получит возможность научится:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь факторов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Выпускник получит возможность научится:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план и тезисы устного и письменного сообщения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема Тип занятия | Технология критического мышления | Диалогические технологии | Технология уровневой дифференциации | Другое | Результат |
| **Занятие №1. Технический прогресс**Формирование и совершенствование знаний лексики по теме. | Работа с текстом «Что такое наука и что такое технологии?»1. Составление словаря по тексту.2. Чтение со стопами (остановками), во время которых проверяется правильность понимания учащимися текста посредством вопросов или при помощи поиска запрашиваемой информации. Во время стопа учащиеся отвечают на вопросы и делают записи ответов в две колонки по науке и по технологиям, заполняя таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Sciences | Technologies |
| ElectronicsBiologyChemistryBallisticsOpticsLinguisticsAgronomyGeometryThermodynamics | making microchipscloningmaking new materialsmaking gunsusing telescopes /microscopeslanguage teaching @learningfarmingmeasuring landusing steam engines |

 | Подводящая к теме ситуация: - Предлагаются НЛЕ из учебника: tool, engineer, science, progress, device, technology, industrial, invention, industry, technical, technics.У: Попробуйте определить тему нашего занятия по новым лексическим единицам.*О1: Science**О2: Technology**О3: Progress* У: Правильно, все эти понятия встретятся в нашей теме. А теперь подберите к слову «Progress» определение. О: Technical - По этим НЛЕ определяется и записывается на доске и в тетрадях тема консультации: «Technical Progress».После заполнения таблицы ведётся диалог-расспрос, проверяющий правильность её заполнения. | Выполняют задания разного уровня сложности на закрепление НЛЕ: 1. Выполнение заданий по образцу. 2. Выполнение заданий с поиском нужной лексики и информации; с трансформацией лексических единиц и т.д. | Информационный ввод учащихся:1. Шесть групповых консультаций.2. Контроль чтения.Блочно-модульное структурирование учебного материала. В каждом блоке 6 текстов НЛЕ и ЛУ к каждому из текстов. | Через ЛУ обозначена и сформулирована тема.ЛУ способствуют формированию у учащихся необходимого лексического минимума по теме. Формирование лексической базы по теме, навыка самостоятельной работы с текстом, умения отвечать на вопросы при проведении диалога-расспроса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема Тип **з**анятия | Технология критического мышления | Диалогические технологии | Технология уровневой дифференциации | Другое | Результат |
| **Занятие №2 Технический прогресс**Формирование и совершенствование навыков чтения с выбором нужной информации из текста по теме. | Работа с текстом « Лев Ландау»  1. Составление словаря по тексту.2.После прочтения текста выполняются два вида работы на выбор:1) приём «Верные и неверные утверждения»;2) приём «Перепутанные цепочки» **I. Yes / No.**1. Lev Davidovich Landau was born on January 22, 1908.2. He was awarded the Nobel prize for Biology.3. L. Landau worked as a law-temperature physics, atomic and nuclear physics.**II. Put this sentences in right order.**1. His name is widely known.2. He was awarded the Nobel prize for Physics.3. Lev Davidovich Landau was born on January 22, 1908.4. L. Landau worked as a law-temperature physics, atomic and nuclear physics.5. He went abroad in 1929.6. L. Landau returned to the Soviet Union in 1937.7. At the age of 13 he finished the gymnasium and went to the Baku Technical School.8. Landau went to Copenhagen to work in Niles Bohr`s Institute for Theoretical Physics. | После выполнения заданий в письменной форме, проходит обсуждение выбранных предложений, во время которого, обучающимся даётся возможность услышать правильный ответ, сравнить его со свои и самостоятельно исправить ошибку при её наличии.  | Выполняют задания разного уровня сложности на закрепление НЛЕ: 1. Выполнение заданий по образцу. 2. Выполнение заданий с поиском нужной лексики и информации; с трансформацией лексических единиц и т.д.Учащиеся с низким уровнем способностей выполняют 1-й вид заданий, а со средним уровнем – 2-й вид. | Работа с текстом начинается после введения дополнительной лексики по тексту. | Формирование навыка поискового чтения текста и аудирования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема Тип занятия | Технология критического мышления | Результат |
| **Занятие №3 Технический прогресс**Формирование и совершенствование знаний лексики по теме. Формирование и совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста по теме. | Работа с текстом «История развития технологии», часть I.1. Составление словаря по тексту.2.Заполняется таблица по ходу чтения текста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **—** | **?** |
| Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями. | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |

2. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.3. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.4. [Рефлексия](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos). На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным. | Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного содержания текста.Разноуровневые задания позволяют учащимся с разными учебными возможностями строить рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Идёт контроль и коррекция своих действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема Тип занятия | Технология критического мышления | Диалогические технологии | Технология уровневой дифференциации | Результат |
| **Занятие №4 Технический прогресс**Формирование и совершенствование навыковчтения с пониманием основного с текста по теме. | Работа с текстом «История развития технологии», часть II.Во время прочтения выполняется приём «Кластер»В центре записывается тема, а вокруг неё – крупные смысловые единицы, передающие основное содержание текста. | Обсуждение темы проходит через фронтальный диалог-расспрос. | Учащиеся с низким уровнем способностей представляют получившиеся кластеры, а со средним уровнем отвечают на вопросы с опорой на кластер. | Учащиеся осваивают приём изучающего чтения, выписывая ключевые слова по теме, позволяющие им участвовать в диалог-расспросе по теме и строить свои сообщения по тексту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема Тип занятия | Технология критического мышления | Диалогические технологии | Технология уровневой дифференциации | Результат |
| **Занятие №5 Технический прогресс**Повторение и систематизация знаний по теме. | Работа с текстом «История развития технологии», части I и II.Контроль чтения текстов, с которыми работали на предыдущих занятиях, выполняется с помощью приёма «Тонкие и толстые вопросы».**Thin:**1. What are the negative results of the technological revolution?**Thick:**1. What are the negative results of the technological revolution? Can people improve the situation? How? | Учащиеся задают друг другу вопросы по цепочке. | Учащиеся с низким уровнем способностей дают письменные ответы на тонкие вопросы и зачитывают их, а со средним уровнем – на толстые вопросы и пытаются сделать пересказ текста с опорой на эти ответы. | Обучающиеся, освоившие приём и*з*учающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте, отвечая на после- текстовые вопросы, и выполняют пересказ текста. |