Омарова Светлана Вячеславовна

МБОУ "Гимназия №1 имени Н,И,Борцова" город Лебедянь

Учитель английского языка

**Сущность и цели проблемно-развивающего обучения**

Процесс обучения в своем генезисе прошел ряд стадий развития, при этом уровень целостности становился выше, и в настоящее время высокому ее уровню соответствует процесс проблемно-развивающего обучения.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение проблемного обучения. Но наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодейтвия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания), она включает еще и формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника, развитие его индивидуальных способностей, то есть в проблемно-развивающем обучении акцент делается на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

Проблемно-развивающее обучение - это современный уровень развития дидактики и педагогической практики. Оно является эффективным средством общего развития учащихся. “Проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и “открытия” новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение упражнений.

Основными понятиями проблемного обучения являются «проблемная ситуация» и «учебная проблема».

Проблемная ситуация – это, по определению А.М. Матюшкина, «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти новые, раннее не известные субъекту знания или способы действия. Психологическая структура проблемной ситуации включает:

- познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности;

- неизвестное достигаемое знание или способ действия;

- интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Выделим общие приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставить конкретные вопросы ( на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику);

- определяет проблемные теоретические и практические задания ( например, исследовательские);

- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.)

Проблемы, предлагаемые на уроке, различаются по содержанию. Типичными являются поведенческие, нравственно-этические, социальные, познавательные.

Для организации обсуждения проблемы поведенческого типа можно создать преграду на пути к цели. Так, например, при обсуждении проблемы летнего отдыха детей организация обсуждения проблемы может состоять из нескольких последовательных действий учителя. Вначале он предлагает текст с общепринятой информацией о летнем отдыхе. Далее он просит учеников подкрепить эту информацию примерами из жизни класса, определить цели, которые они ставили перед собой на время летних каникул. Проблемная ситуация возникает тогда, когда учитель создает преграду на пути достижения одной из целей. («Представьте, что вы не можете поехать в летний лагерь и вынуждены остаться дома. Что вы будете делать?») Преграда на пути к привычной и легко достигаемой цели служит стимулом для иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся.

Важное место в обучении иноязычной речевой деятельности занимают нравственно-этические проблемные ситуации. Для организации обсуждения нравственно-этической проблемы учитель сообщает ученикам неполные исходные данные. Так, для создания одной из проблемных ситуаций «Что произошло?» учитель готовит небольшое вступление и презентацию, состоящую из нескольких последовательных картинок. В кратком вступлении учитель поставил перед обучающимися проблему в форме речемыслительной задачи: «One day some pupils went to the theatre. They were two boys and three girls. The performance was splendid, but the girls did not like their visit to the theatre. Explain why the girls did not like it. Find the answer in the slideshow.» («Однажды несколько школьников отправились в театр. Это были 2 мальчика и 3 девочки. Представление было замечательным, но девочкам не понравился их поход в театр. Объясните, почему. Найдите ответ в презентации»). После этого ученики просматривают презентацию и анализируют поведение мальчиков в театре: «Мальчики не помогли девочкам снять пальто, задержались в кафе и опоздали на начало второго акта». Эти факты позволяют обучающимся восполнить информацию, которая отсутствовала при постановке проблемы, и сделать выводы о некоторых нравственно – этических нормах поведения. Таким способом, можно организовать нравственно – этические проблемные ситуации, связанные с поведением школьников на улице, в библиотеке, в кинотеатре и других общественных местах, выполнением ими правил дорожного движения, их отношением к малышам и пожилым людям и т.д.

С учётом возрастных особенностей обучающихся, их уровня интеллектуального развития и социальной зрелости можно организовать обсуждение некоторых ***социальных***проблем. Так, организуя обсуждение проблемы «Who won the victory over fascist Germany?» («Кто победил фашистов?»), учитель предлагает обучающимся прочитать следующий текст: «Once I met an English schoolboy. He said that he did not know anything about the victory of the Red Army over fascist Germany. This English pupil was sure that American and English soldiers defeated the fascists. What can we say to him?». («Однажды я встретил английского школьника. Он сказал, что ничего не знает о том, что Красная Армия одержала победу над фашистами. Английский школьник был уверен, что американцы и англичане разгромили немцев. Что бы вы ему сказали?»). Перед учениками была поставлена задача подготовить ответ английскому школьнику, используя имеющиеся у них фактические и языковые знания, а также самостоятельно найденный материал. Обсуждение социальных проблем оказывает воспитывающее и развивающее воздействие на детей: оно способствует росту их социальной зрелости, формированию политических убеждений, развивает умение вести несложную дискуссию на социальные темы.

При организации ***познавательных*** проблемных ситуаций используется неадекватность имеющегося опыта знаний обучающихся для быстрого и беспрепятственного решения задачи. Это требует от них выхода за пределы известного, самостоятельного поиска, сообразительности, то есть поиска нестандартных решений проблемы, творческого подхода к поставленной задаче. В качестве образца решения одной из таких проблем можно использовать текст – головоломку: «Sam Jones lives on the 18th floor of an apartment building. Every morning when he goes to work, he gets into elevator, presses the ground-floor button and rides down. Every night when he comes home, if he is the only one in the elevator, he gets off at the 6th floor and walks up the rest of the way. He would prefer to ride. Why does he walk?». («Сэм Джонс живёт на 18 этаже многоэтажного дома. Каждый день, когда он идёт на работу, он заходит в лифт, нажимает кнопку «1 этаж» и едет вниз. Каждый вечер, когда он идёт домой, и если он один в лифте, он выходит на 6 этаже и идёт наверх пешком, хотя он бы предпочёл ехать. Почему он идёт пешком?»). Обучающиеся могут предлагать всевозможные решения данной проблемы, не бояться высказывать свое мнение, потому что любая точка зрения будет правильной. Таким образом, на уроке будет присутствовать элемент творчества, и у учителя появиться возможность послушать мнение каждого школьника.

Учебная проблема - явление субъективное и существует в сознании ученика в идеальной форме, в мысли, так же, как любое суждение , пока оно не будет выражено в звуках языка или знаках письма. Основными элементами учебной проблемы являются “известное” и “неизвестное” для ученика (Махмутов М.И. 1975. С. 124). Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности школьника. Она несет в себе новые для ученика знание и способы усвоения этого знания и определяет структуру мыслительного процесса. Учебная проблема формулируется в виде задачи, задания, вопросов.

Таким образом, создание проблемной ситуации может использоваться как эффективный прием развития творческих способностей обучающихся на уроке английского языка.