**Комитет образования**

**администрации Балаковского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области**

 **(МАОУ СОШ № 5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Ибрагимовапротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Збицкая«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  | УТВЕРЖДАЮ:директор МАОУ СОШ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. СтаровойтоваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа педагога**

**Ибрагимовой Ольги Александровны**

учителя истории и обществознания, б/к

**по истории**

**в** 5 классе

(индивидуальное обучение на дому)

2016 - 2017 учебный год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | с. 3 |
|  | Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса)  | с. 4 |
|  | Содержание учебного предмета (курса) | с. 6 |
|  | Календарно-тематическое планирование | с. 11 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения | с. 13 |

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа основного общего образования по истории для 5 класса разработана на основе:
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г,
* ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* ООП ООО МАОУ СОШ № 5 на 2013-2018 г.,
* Учебного плана школы на 2016-2017 учебный год,
* Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
* Положения об индивидуальном обучении на дому МАОУ СОШ №5;
* Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.
1. Место истории в учебном плане основной общеобразовательной школы:

В соответствии с учебным планом основного общего образования рабочая программа индивидуального обучения на дому для 5-го класса предусматривает обучение истории в объеме 1 час в неделю. При обучении на дому из расчета 1 час в неделю отводится 35 часов в год, поэтому при тематическом планировании необходимо уплотнение учебного материала.

Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по образовательным программам, скорректированным для каждого ученика, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

1. Формы организации учебных занятий: Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно – ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе уплотненного учебного материала.

Формы организации работы учащихся: учебно-практические работы, творческие, проектные работы, презентации, творческие задания и т.п.

 Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, самостоятельная работа, рефлексия. Обучение несет деятельностный характер. Применяются на уроках элементы ИКТ-технологии, личностно-ориентированной технологии. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся: повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом.

1. Формы текущего контроля:
* письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы; тестирование; и другое;
* устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, и другое;
* комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

В рамках текущего контроля успеваемости предусматриваются обязательные формы контроля (письменные контрольные работы).

**Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса)**

 **5 класса**

Программа обеспечивает достижение следующих ***предметных*** результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

* в связной монологической форме пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывать содержание иллюстраций;
* сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходства и различия;
* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* спорить и отстаивать свои взгляды;
* анализировать исторический источник;
* оперировать историческими датами;
* читать историческую карту, понимать легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
* объяснять значение понятий: республика, империя, демократия, олигархия, монархия, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
1. **Предыстория человечества. Первобытный период.**

*Выпускник научится:*

* ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* описывать факты, орудия труда, условия жизни, способы охоты. Формулировать и обосновывать выводы.
* анализировать причины появления религии и искусства.

*Выпускник получит возможность:*

* самостоятельно определять цели своего обучения;
* изучать, систематизировать информацию из различных источников;
* осознавать значения семьи в жизни человека и общества;
* понимать причины появления неравенства между людьми.
1. **Древний Восток**

*Выпускник научится:*

* работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками;
* анализировать исторические документы, самостоятельно строить рассказ;
* характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;
* применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации фактов.

*Выпускник получит возможность:*

* характеризовать существенные признаки и интересы различных групп;
* работать с учебной и внешкольной информацией, формировать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* сравнивать особенности развития различных азиатских цивилизаций.
1. **Античность. Древняя Греция**

*Выпускник научится:*

* применять исторические знания для систематизации фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях;
* работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* применять исторические знания для систематизации фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях;
* характеризовать афинскую демократию, давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств;
* раскрывать значения культурных достижений Греции, излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру

*Выпускник получит возможность:*

* проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной литературе и интернете;
* понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов;
* формировать идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* раскрывать сущность древнегреческого театра, рассказать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации
1. **Античность. Древний Рим**

*Выпускник научится:*

* характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам;
* раскрыть особенности формирования римского государства; самостоятельно исправлять ошибки;
* создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* составлять исторический рассказ и простой план; работать с историческими документами;
* работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела.

*Выпускник получит возможность:*

* анализировать текст документов учебника, решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы;
* устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры;
* представлять результаты своей деятельности в форме сообщения, читать историческую карту с опорой на легенду.

**Содержание тем учебного предмета (курса) 5 класса**

1. **Введение ( 1 ч.)**

Что изучает история. Изменение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные уроки).

1. **Первобытный мир (3 ч.)**

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. лет назад) и его развитие к современ-ному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейших людей (прародина, направления расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудии труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. лет назад), зарождение ремесла ( гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (ок. 5 тыс. лет назад): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств, изобретение письменности.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

**Личностные.** Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Регулятивные.** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.

**Коммуникативные.** Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план ); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Познавательные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

1. **Древний Восток (10 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства (ок. 3000 г. до н.э.). Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятии, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии (ок. Х в. до н. э.) и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятеричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей древней Индии, занятия жите-лей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жите-лей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке и его судьбе). Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

**Личностные.** Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Регулятивные.** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.

**Коммуникативные.** Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Познавательные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

1. **Античность. Древняя Греция (11 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, « темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их особого устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии основные идеи о божестве, человеке, его судьбе, значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания. Греко-персидские войны: причин, основные события, качества проявленные греками-эллинами, итоги войны.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства, возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

**Личностные.** Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Регулятивные.** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.

**Коммуникативные.** Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Познавательные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

1. **Античность. Древний Рим (10 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику, воинственные легенды и верования, Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье ( причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов, гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики. Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о боже-стве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонение властей, объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

**Личностные.** Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Регулятивные.** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.

**Коммуникативные.** Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Познавательные.** Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

**Календарно-тематическое планирование уроков истории для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема раздела, урока** | **Домашнее задание** **(№ пункта)** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
|  | 1 | Инструктаж по ТБ. Что изучает история. Ключи к пониманию прошлого. Счет лет в истории. | §1-2 |  |  |
| **От первобытности к цивилизации. Предыстория человечества. Первобытный период.** |
|  | 1 | Древнейшие люди.Появления «человекаРазумного». | §3-4 |  |  |
|  | 1 | Возникновение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. | §5-6 |  |  |
|  | 1 | От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций. Контрольное тестирование на тему «Первобытный период» | §7-8 |  |  |
| **Древний восток** |
|  | 1 | Междуречье: рождение цивилизации.Культура Шумера | §9-10, учить определения |  |  |
|  | 1 | Древний Вавилон | §11 |  |  |
|  | 1 | Страна на берегах Нила и ее жители.Мир пирамид. | §12-13, сделать макет египетской пирамиды |  |  |
|  | 1 | Могущество Древнего Египта. Верования Древних Египтян | §14-15 |  |  |
|  | 1 | Финикия – странамореплавателей.Древняя Палестина | §16-17 |  |  |
|  | 1 | Библейские пророки. Ассирийская империя | §18-19 |  |  |
|  | 1 | Нововавилонское царство. Древняя Персия - «страна стран» | §20-21 |  |  |
|  | 1 | Ранние цивилизацииДревней Индии. Как было устроенообщество в ДревнейИндии. Новая религия. | §22-23 |  |  |
|  | 1 | Первые китайскиегосударства. | §24 |  |  |
|  | 1 | Древняя мудрость. Изобретения китайцев. Контрольная работа по теме «Древний восток» | §25, сообщение «изобретения китайцев» |  |  |
| **Античность. Древняя Греция.** |
|  | 1 | Природа и население Греции. Боги греков. | §26-27, составить список греческих богов |  |  |
|  | 1 | Герои греков. Первые государства на Крите. Держава Миноса. Тестирование по теме «Боги и герои греков» | §28-29 |  |  |
|  | 1 | Ахейская Греция. Тиринф. Пилос. Микены. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | §30-31 |  |  |
|  | 1 | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Рождение демократии в Афинах. | §32-33 |  |  |
|  | 1 | Олигархическая Спарта. Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне. | §34-35, творческое задание |  |  |
|  | 1 | Нашествие персидских войск на Элладу. Афины при Перикле. | §36-37 |  |  |
|  | 1 | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Театр. Трагедии и комедии. | §38-39, сообщение |  |  |
|  | 1 | Олимпийские игры.Как учили детей в Древней Греции. | §40-41 |  |  |
|  | 1 | Повседневная жизнь греков. Города Греции подчиняются Македонии. | §42-43 |  |  |
|  | 1 | Александр Македонский и завоевание Востока. Восток и Греция после Александра Македонского. | §44-45 |  |  |
|  | 1 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | Презентация на тему «Искусство Древней Греции» |  |  |
| **Античность. Древний Рим.** |
|  | 1 | Предшественники римлян. Рим эпохи царей | §46-47 |  |  |
|  | 1 | Ранняя республикаРимская семья, нравы, религия. | §48-49 |  |  |
|  | 1 | Рим завоевывает Италию. Пунические войны. | §50-51 |  |  |
|  | 1 | Рим превращается в мировую державу. Земельные реформы братьев Гракхов | §52-53 |  |  |
|  | 1 | Рабство в эпоху Поздней республики. Гибель республики. | §54-55 |  |  |
|  | 1 | Диктатура Цезаря. Рим становится империей. | §56-57 |  |  |
|  | 1 | Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи. | §59-60 |  |  |
|  | 1 | Римляне в повседневной жизни. Империя в III-начале IV века. | §61-62 |  |  |
|  | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Древний Рим» | §50-62 повторить |  |  |
|  | 1 | Падение Западной Римской империи. | §63 |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект**, включающий:

**учебники,** *рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год***:**

* «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учебник для обще-образовательных организаций/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович под ред. А.О. Чубарьяна. Просвещение, 2013 г.

**дидактические материалы:**

* «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: рабочая тетрадь - пособие для учащихся общеобразовательных организаций. И.Е. Уколова.

**ЭОР:**

* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. М., Просвещение.
* Интерактивные карты по истории для 5 – 9 классов. «1С Конструктор интерактивных карт», 2009 г.