Автор: Хисамова Татьяна Петровна
Педагог-библиотекарь, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №10 г.Челябинска

Соавтор: Машкарина Ольга Вадимовна

**Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО**

Одна из задач современной школы в условиях внедрения ФГОС – создание условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время становятся актуальными проектные и исследовательские методы обучения.

 Чему необходимо научиться детям? Прежде всего, самостоятельно действовать и оценивать результаты своей деятельности, поэтому работа по методу проектов требует от учителя не столько препо­давания, сколько создания условий для проявления у детей ин­тереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смыс­ле, учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен об­ладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способ­ностями. Ему предстоит стать генератором развития у ребенка позна­вательных интересов и творческого потенциала. Отныне его авторитет зависит от способности быть инициатором интересных начинаний. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

* энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достиже­ние цели;
* специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обя­зательно во всех областях);
* консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;
* руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
* организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей ;
* координатор группового процесса;
* эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоя­тельности учащихся, работающих над проектом. Какие задачи, возникшие перед проектной группой, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, а какие разрешимы через их сотрудничество? Очевид­но, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, их предыдущего опыта проектной деятельности, сложности темы проекта, характера от­ношений в группе и др.

Другая проблема состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников про­екта. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми. В крайнем случае допустим вы­бор одной из предложенных руководителем тем.

 Планирование, реализация и оценка проектов также должны осу­ществляться в первую очередь самими детьми. Не стоит забывать, что ученик подавляющую часть своего времени загружен традиционным классно-урочным обучением и обречен играть лишь одну роль – исполнителя.

 При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

 Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

 Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

 Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить в режиме урочно - внеурочных занятий. Проект может быть рассчитан на 1-2 урока, но может быть и долгосрочным.

 На традиционных занятиях учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

 На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Так, младшие школьники отмечают, что одноклассники, оказавшие­ся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда "становятся лучшими друзьями".

 Интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 62% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. Напротив, у тех, кто выбрал тему, руковод­ствуясь чьим-либо советом, или получил ее от преподавателя, интерес к проектной деятельности был низким. 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта; 32% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию. По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности.

**Приложение**

**Проект «Пусть всегда будет книга!»**

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Но, едва научившись читать в начальной школе, дети чаще увлекаются компьютером и телевизором. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. Из-за этого замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Если до 12 лет ребенок не полюбит чтение, дальше начинается зубрежка, затем учебное поражение и, как следствие, поражение на рынке труда. Поэтому, желание читать, стойкий интерес к чтению у детей должно формироваться в семье, в школе.

**Паспорт проекта «Пусть всегда будет книга!»**

Руководители проекта - Машкарина Ольга Вадимовна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Хисамова Татьяна Петровна, педагог – библиотекарь.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту -литературное чтение. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта, - книговедение, библиотековедение.

Возраст учащихся - 10 - 11лет. В организованную по интересам группу входят дети, которые чаще всего посещают школьную библиотеку.

По доминирующей деятельности учащихся - это информационный проект, направленный на сбор информации о роли книги в жизни человека и значении библиотеки в повышении интереса к книге с целью анализа, обобщения и представления информации для учащихся.

Выходом проекта является показ видеофильма учащимся и публикация в сети Internet. По продолжительности - это долгосрочный проект (2 месяца). Выполняется в группе. Вся работа над проектом от определения темы до презентации (защиты) выполняется во внеурочное время.

Для воплощения проекта необходимо материально-техническое обеспечение (компьютер с программным обеспечением, фотокамера); информационное обеспечение (библиотека, Интернет, библиотечный каталог); организационное обеспечение (расписание занятий и выделение подходящей аудитории, учет режима работы библиотеки); учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, электронные ресурсы).

Работа над темой проекта предполагает выдвижение гипотезы. Группа учащихся выдвигает гипотезу, содержащую предположение: есть ли будущее у книги? В процессе обсуждения рождается название проекта: «Пусть всегда будет книга!» Книга пробуждает фантазию и воображение, развлекает, воспитывает и поучает.

*Актуальность проекта*. Чтение – это уникальный феномен культуры, основной источник знаний, важнейшая сторона духовной жизни общества. Сегодня снижается престиж чтения , электронные носители информации для многих заменяют книгу. Привлечение внимания к книге, возрождение любви к чтению – важнейшие задачи общества, ещё два десятилетия назад считавшегося самым читающим.

*Цели проекта***.**

* Практическая: доказать, что книги остаются популярным и необходимым источником информации и никогда не станут пережитком прошлого.
* Педагогическая:сформировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления; приобретения навыков работы в команде; работы с большими объемами информации; умения увидеть проблему, наметить пути ее решения; создания положительного имиджа школьной библиотеки.

 *Задача проекта*. «Освоить» и «научить». (Выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой).

 *Основополагающий проблемный вопрос*. Есть ли будущее у книги?

*Планирование деятельности.*

Ознакомление учащихся с историей возникновения книги и создания библиотек. Просмотр видеоматериалов.

Анкетирование с целью изучения читательских интересов учащихся 4 - 5 классов.Вопросы, на которые необходимо ответить участникам соцопроса в ходе выполнения проекта:

* Любите ли Вы читать?
* Знаете ли Вы, как появилась книга?
* Способен ли Интернет, электронная книга заменить книгу печатную?
* Как часто Вы берете книги в библиотеке?
* Читают ли книги в вашей семье?
* Какие книги Вы любите читать?

 Написание учащимися эссе *«Какой книге ты отдаёшь предпочтение (бумажной или электронной) и почему».* Анализ эссе.

Создание книжной выставки *«Золотая полка »* на основе проведённого исследования.

Создание видеофильма *«Пусть всегда будет книга!»*

Презентация продукта.

Работа над проектом требует от учащихся максимальной самодисциплины и самостоятельности. После каждого этапа работы ребята заполняют листы «Самооценки успешности своего участия в группе».

Подготовка продукта включает в себя сбор информации, структурирование информации, изготовление продукта , оформление продукта.

На следующем этапе ребята выбирают форму презентации - устная защита проекта с последующим показом фильма. Параллельно учащимися осуществляется подготовка презентации. Заполняется «Лист оценивания презентации». После окончания работы над проектом ребята занимаются самооценкой и самоанализом своей работы над проектом. На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?"Учащиеся дают ответ : распределять правильно время; анализировать собственные действия; презентовать результаты своего труда; доделывать все до конца; достигать поставленной цели; рассматривать тему с разных точек зрения.

 «Одна из самых важных проблем педагогики современной школы – дать ученику жизнь в мире книг. Я вижу воспитательную задачу исключительной важности в том, чтобы чтение стало самой сильной, неодолимой духовной страстью каждого ребенка, чтобы в книге человек на всю жизнь нашел привлекательное и роскошное общение с мыслью, красотой, величием русского духа, неисчерпаемым источником знаний. Это одна из элементарных закономерностей воспитания: если человек не нашел в школе мира книг, если этот мир не открыл перед ним интеллектуальных радостей бытия, школа ничего ему не дала, и он ушел в жизнь с пустой душой. Этому надо учить, учить и учить – приобщению к радостям жизни в мире книг». В.А. Сухомлинский.