

Путилин С. С.

Сборник тестов по русскому языку для 5-6 классов

г. Липецк

Сборник тестов включает в себя задания на правила, изученные в 5 классе. Тесты рекомендуется использовать в качестве итоговой контрольной или самостоятельной работы в 5 классе и в качестве контрольной или самостоятельной работы по теме «Повторение изученного в 5 классе» в 6 классе.

Материалы текстов художественной литературы, используемые как объекты исследования в тестах, соответствуют возрасту и развитию учащихся, способствуют их воспитанию, формированию эстетического вкуса, развитию духовной сферы личности.

К тестам предлагаются ответы, что позволяет использовать их для самоподготовки учащихся и для контроля со стороны родителей.

ВАРИАНТ 1

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) Лет двести тому назад ветер-сеятель принёс два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели. (2) Оба семечка легли в одну ямку возле большого плоского камня. (3) С тех пор эти ель и сосна вместе растут. (4) Их корни с малолетства спл...лись, их стволы т...нулись вверх рядом к свету, стараясь обогнать друг друга. (5) Деревья разных пород б...ролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет. (6) Поднимаясь всё выше, толстая стволами, они впивались сухими сучьями в живые стволы и местами насквозь прок...лоли друг друга. (7) Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, пр...летал сюда иногда пок...чать их. (8) И тогда деревья ст...нали и выли на всё Блудово болото.

(9) Сюда, к Лежащему камню, пр...шли дети в то самое время, когда первые лучи солнца, пролетев над низенькими корявыми болотными ёлоч(?)ками и берё...ками, осветили Звонкую Борину и могучие стволы соснового бора стали, как зажжённые свечи великого храма природы. (10) Оттуда сюда, к этому плоскому камню, где сели отдохнуть дети, слабо долетало пение птиц, посвящённое восходу великого солнца.

(По М.М.Пришвину)

1. Из предложений 9-10 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от звонкости/глухости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____
2. Из предложений 7-8 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ согласным. _____
3. Из предложений 1-3 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____
4. Из предложений 4-5 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____
5. Из предложения 8 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ. _____
6. Какое СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОСТИ использовал М.М.Пришвин в предложении 9? _____

ВАРИАНТ 2

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

Соболь

(1) Дом соболя – тайга. (2) Здесь он хозяин. (3) Округлые короткие уши чу...ко реагируют на каждый шорох, писк.

(4) Очень широкие лапы, подошвы которых сплошь покрыты шерстью, позволяют ле...ко передвигат(?)ся по хру...кому снежному насту. (5) Зимой соболий мех пуш...ст, нежен и густ. (6) И несмотря на это, соболь – мерзляк. (7) Поэтому сильную стужу предпочитает пересидеть в тёплом гнезде – дупле хвойного дерева, под колодой.

(8) Соболь – ж...тель кедровых лесов. (9) Манят его сюда обилие грызунов, до которых соболь большой охотник, и кедровые орешки. (10) По натуре соболь индивидуалист, полновластный владелец собственного участка. (11) Здесь всё его: ягоды, насекомые, птицы. (12) При необходимости соболь легко взбирает(?)ся на дерево, но охотит(?)ся предпочитает на земле, а зимой в поисках мыш...видных грызунов переходит на охоту под снегом.

(13) Ещё совсем недавно соболь был на гран... исчезновения. (14) Годы настойчивого труда понадобились учёным для того, чтобы восстановить численность драгоценного зверька, встречающегося только в нашей стране. (15) И вот прибайкальская тайга снова стала соболиной.

(По В. Чащарину)

1. Из предложений 14-15 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложения 12 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 13-14 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____

4. Из предложений 9-10 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ согласным в корне. _____

5. Из предложения 8 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

6. Из предложений 5-6 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

ВАРИАНТ 3

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) Ночью дождь приходит неслышно. (2) Он одевает стены, крыши, огороды дремотным влажным шелестом. (3) Сквозь раскрытые окна доносит(?)ся мокрый запах смородины.

(4) Утренний дождь всегда бывает неожиданным. (5) Его никто не ждёт, даже если долго стояла жара. (6) Он пр...ходит с грозой откуда-то из-за леса. (7) Его несёт уд...вительно чёрная туча. (8) Жёсткие редкие молнии б(?)ют сокрушительно, и долго после каждой из них ходит по оврагам гул.

(9) Вечерами дожди идут ни...ко, ровными длинными косами. (10) Теперь только к полночи проб(?)ются в небе звёзды, и прохладно заблестят в их мерцании мокрые травы и рощи.

(11) Но всех реже и всех необыкновенней так называемый слепой дождь. (12) Он случает(?)ся перед концом дня, когда небольшая туча над головой, а со(?)нце уже спешит к горизонту. (13) Капли и струи налиты счас(?)ливым сиянием. (14) Словно и самому дождю радос(?)но, что он пр...шёл без мглы, такой в...сёлый.

(По Ю. Куранову)

1. Из предложений 2-3 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 10-11 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 13-14 выпишите слова с НЕПРОИЗНОСИМЫМИ согласными. _____

4. Из предложения 3 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

5. В каком из слов предложения 1 ЗВУКОВ МЕНЬШЕ, ЧЕМ БУКВ? Напишите это слово. _____

6. К слову МЕРЦАНИЕ из предложения 10 подберите СИНОНИМ в предложениях 13-14. Напишите его. _____

ВАРИАНТ 4

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) Вдруг среди лесной тиш...ны я услышал хруст снега и шум раздвигаемых веток. (2) Шаги и треск сучьев слышались всё ближе, ближе. (3) И вот из чащи березняка пок...залось что-то большое, тёмное. (4) Неужели лошадь? (5) Но в тот же миг я увид...л, что это не лошадь, а огромный лесной бык – лось. (6) Он вышел из мелколесья на полянку и, высоко подняв голову, огл...делся.

(7) Как он был хорош, весь осв...щённый со(?)нцем, на белом фоне березняка.

(8) Лось пост...ял секунду, чу...ко прислушиваясь. (9) А потом ш...роко зашагал по краю полянки, как-то странно помахивая головой, будто стараясь что-то сбросить.

(10) Впереди густо росли несколько уже довольно толстых берёзок. (11) Лось не обош...л их, а полез между стволами, всё так же мотая головой. (12) И тут я увид...л, что один рог у него вдруг отл...мился, да так и застрял, качаясь в ветвях. (13) Из березняка лось вышел только с одним рогом и неторопливо скрылся в лесу.

(По Г. Скребицкому)

1. Из предложений 1-2 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 8-10 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 7-9 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ согласным в корне. _____

4. Из предложений 4-6 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____

5. Из предложения 13 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

6. Из предложений 10-13 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

ВАРИАНТ 5

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6

(1) Длина колюшки всего лишь пять-шесть, от силы двенадцать сантиметров. (2) Весной самец этой ры...ки по-петушиному пёстро раскрашен: брюхо красное, спина синевой и зеленью отл...вает, а глаза сверкают аквамаринами.

(3) В это время он и стро...т свой дом. (4) В тиши песчаного мелководья возникает...т его сооружение. (5) Сюда приплывут самки, здесь из трёх сотне икринок выв...дут они мальков, и заботливый отец будет охр...нять их.

(6) Сначала колюшка роет «котлован» для дома. (7) Мало-помалу образует(?)ся на дне ямка. (8) Тогда он пр...носит во рту разные травинки и обрывки водорослей, складывает их в ямку и прессует, нажимая сверху. (9) Получает(?)ся плотный ком. (10) Ры...ка проползает через центр и делает в нём тоннель. (11) И гн...здо готово: полый шар с двумя отверстиями.

(По И. Акимушкину)

1. Из предложений 1-2 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 6-8 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 4-5 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____

4. Какое ЗНАЧЕНИЕ имеет приставка в слове *приплывут* (предложение 5)?

5. Выпишите из предложения 7 его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

6. Из предложения 5 выпишите ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ.

ВАРИАНТ 6

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

Памятник собаке

(1) В Париже поставлен памятник собаке. (2) На пьедестале этого памятника выбита надпись: «Доблестный Барри спас сорок человек от гибели. (3) Во время спасения сорок первого – погиб». (4) Как же это произошло?

(5) Сенбернары – это собаки-горносп...сатели. (6) Во время снежных обвалов они пробираются в труднодоступные места, ищут там людей. (7) На спине большой и сильной собаки приторочены средства первой помощи: одеяло, продукты. (8) Если собака не в силах раскопать пострадавшего, она мчит(?)ся в селение и там зовёт на помощь(?) людей. (9) Сенбернар Барри спас сорок человек. (10) Сорок первый, которого он обнаружил под з...валом, (не) подавал признаков ж...зни. (11) Собака раскопала его и, чтобы с...греть его своим дыханием, стала л...зять человека в лицо. (12) Пострадавший очнулся, открыл глаза, но и...пугался собаки, выт...щил револьвер и выстрелил.

(13) История сенбернара взволновала весь мир, и люди собаке по кличке Барри поставили в Париже памятник.

(По В.М.Пескову)

1. Из предложения 13 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 1-4 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ. _____

3. Из предложений 5-6 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

4. Из предложения 12 выпишите глаголы II СПРЯЖЕНИЯ. _____

5. Из предложения 1-3 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

6. Из предложения 6 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ. _____

ВАРИАНТ 7

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

Необычные часы

(1) Цветы могут подсказать, который час. (2) Раньше всех распускает цветы козлобородник. (3) Его ж...лтая к...рзинка сияет уже в три часа ночи. (4) В четыре часа развёртывает голубые лепестки луговой ц...корий. (5) В пять часов раскрываются бутоны ш...повника. (6) Час спустя просыпают(?)ся одуван(?)чики. (7) В семь утра раскрывают(?)ся лилии белой кувшинки. (8) В восемь часов воспрянули ноготки.

(9) Жарко. (10) Притомился золотистый одуван(?)чик. (11) Корзинки цветов заметно сжались. (12) К двум часам дня одуван(?)чик погаснет совсем, а к четырём часам закроется ш...повник. (13) Следующие часы оповестят душ...стый табак, кувш...нка, ночная фиалка и другие цветы.

(14) Ещё два столетия назад шведский ботаник Карл Линней устроил в своём саду цветоч(?)ные часы. (15) Он высадил растения в такой последовательности, чтобы цветы непрерывно отсчитывали время.

(По А.Стрижеву)

1. Из предложений 4-6 выпишите слова, правописание ПРИСТАВКИ в которых зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложения 15 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 1-3 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____

4. Из предложений 14-15 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

5. Из предложения 15 выпишите НАРЕЧИЕ. _____

6. Из предложения 3 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

ВАРИАНТ 8

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) По улицам города, по его бульварам разлит уд...вительный аромат. (2) Подует в...терок, чуть колыхнёт зелёные кроны – и сильнее ударит в...льной м...довой свежести. (3) Подошла душ...стая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета.

(4) Об этом дереве сложено много сказок, преданий, легенд. (5) Липа вековая, равнодушная к бегу времени, недоверчивая даже к пр...ходу весны, - древний поэтический образ славян.

(6) Липа – целая лесная аптека. (7) Народная мудрость сумела разгадать многочисленные тайны этого дерева. (8) За помощью к нему обращаются при самых разных недугах: кашле, простуде, ангине, ожогах, болях головы. (9) А липовый мёд! (10) Это – кладовая различ(?)ных витаминов, средство то многих болезней. (11) Но главный носитель лечебных свойств – липовый цвет. (12) Однако собирать и сушить его нужно умеючи, иначе и дереву навр...дишь, и для себя ожидаемой пользы не получиш(?).

(13) Дерево это любо всем. (14) И везде липа в почёте. (15) В городе её стройные стволы и тенистые кроны укр...шают проспекты и бульвары, скверы и старые парки. (16) Здесь липа – дерево комфорта, несущее красоту и здоровье.

(17) Липа – одно из настоящих чудес природы.

(В.Суценья)

1. Из предложений 1-2 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 11-12 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложений 6-8 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ. _____

4. Из предложения 6 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

5. К слову НЕДУГ (смотрите предложение 8) в предложениях 9-10 найдите СИНОНИМ. Напишите это слово. _____

6. Из предложений 6-9 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

ВАРИАНТ 9

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№1-6.

Мы ещё повоюем!

- (1) Какая нич(?)тожная малость может иногда перестроить всего человека!
(2) Полный ра...думья, шёл я однажды по большой дороге. (3) Тяжкие предчувствия стесняли мою грудь; унылость овладевала мною.
(4) Я поднял голову... (5) Передо мной, между двух р...дов высоких тополей, стрелой уходила вдаль дорога.
(6) И через неё, через эту самую дорогу, в д...сяти шагах от меня, вся раззолоченная ярким со(?)нцем, прыгала гуськом целая семейка вороб(?)ёв, прыгала бойко, забавно, самонадеянно!
(7) Особенно один из них так и надсаживался бочком, бочком, выпуча зоб и дерзко чирикаая, словно и чёрт ему не брат! (8) Завоеватель – и полно!
(9) А между тем высоко в небе круж...л ястреб, которому, быть может, суждено сожрать именно этого завоевателя.
(10) Я погл...дел, рассмеялся, встряхнулся – и грус(?)ные думы тотчас отлетели прочь: отвагу, удаль, охоту к жизни почу(?)ствовал я.
(11) И пускай надо мной кружит мой ястреб...
(12) – Мы ещё повоюем, чёрт возьми!

(И.С.Тургенев)

1. Из предложения 10 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____
2. Из предложений 1-3 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ. _____
3. Из предложения 1 выпишите НАРЕЧИЕ. _____
4. Из предложения 10 выпишите существительные III СКЛОНЕНИЯ. _____
5. Среди предложений 2-6 найдите такое, в котором И.С.Тургенев употребил СРАВНЕНИЕ. Напишите номер этого предложения. _____
6. Из предложения 10 выпишите СИНОНИМЫ. _____

ВАРИАНТ 10

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) Трудно было остават(?)ся дома в первый зимний день. (2) Мы ушли на лесные озёра.

(3) В лесах было торжественно, светло и тихо.

(4) День как будто др...мал. (5) С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. (6) Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, см...рзались и скатывались на землю, как бисер.

(7) В лесах ст...новилося всё сумрачнее, всё тише, и наконец пош...л густой снег. (8) Он таял в ч...рной воде озера, щекотал лицо, п...рошил серым дымом леса.

(9) Зима начала хозяйничать над землёй, но мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы, знали, что в печах всегда будет тр...щать огонь, что с нами остались зимовать синицы, и зима пок...залась нам такой же пр...красной, как лето.

(По К.Г.Паустовскому)

1. Из предложения 9 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложения 5 выпишите НАРЕЧИЕ. _____

3. Из предложения 9 выпишите ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) слова. _____

4. Из предложения 6 выпишите глагол II СПРЯЖЕНИЯ. _____

5. Среди предложений 5-7 найдите такое, в котором К.Г.Паустовский употребил СРАВНЕНИЕ. Напишите номер этого предложения. _____

6. Из предложения 8 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

ВАРИАНТ 11

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№1-6.

(1) Всю ночь огонь костра то разгорает(?)ся, то гаснет. (2) Листва берёз висит не шелохнувшись. (3) Роса ст...кает по белым ств...лам. (4) И слышно, как где-то очень далеко – кажется за краем земли – хрипло кричит старый петух в избе лесника.

(5) В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. (6) Небо на востоке зеленеет. (7) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. (8) Это лучшее время суток. (9) Ещё всё спит. (10) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птиц..., и только совы летают около костра медленно и бе...шумно, как комья белого пуха.

(11) Котелок сердится и бормоч..т на огне. (12) Мы почему-то говорим шёпотом – боимся спугнуть рассвет. (13) С жестяным свистом проносятся тяжёлые утки. (14) Туман начинает клубит(?)ся над водой. (15) Мы наваливаем в костёр горы сучьев и смотрим, как подымается огромное белое солнце – солнце бесконечного летнего дня.

(16) Так мы живём в палатке на лесных озёрах по несколько дней. (17) Наши руки пахнут дымом и брусникой – этот запах (не)исчезает неделями. (18) Мы спим по два часа в сутки и почти (не)знаем усталости. (19) Должно быть, два-три часа сна в лесах стоят многих часов сна в духоте городских домов, в спёртом воздухе асфальтовых улиц.

(К.Г.Паустовский)

1. Из предложений 11-13 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____

2. Из предложений 7-10 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне. _____

3. Из предложения 15 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ согласным. _____

4. Из предложения 5 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ. _____

5. Из предложения 1 выпишите АНТОНИМЫ. _____

6. Какое средство художественной изобразительности использовал К.Г.Паустовский в предложении 11? _____

ВАРИАНТ 12

Внимательно прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, выполните задания №№ 1-6.

(1) Кто никогда (не) видел, как растёт клюква, тот может очень долго идти по болоту и не замечать, что он по клюкве идёт. (2) Вот взять ягоду чернику, – та растёт, и её видишь: ст...белёчек тоненький тянется вверх, по ст...бельку, как крылышки, в разные стор...ны зелёные маленькие листики, и у листиков сидят чернич(?)ки, чёрные ягодки с синим пушком. (3) Так же брусника, кровяно-красная ягода, листики тёмно-зелёные, плотные, не ж...лтеют даже под снегом, и так много бывает ягоды, что место кажет(?)ся кровью полито. (4) Ещё растёт в болоте голубика кустиком, ягода голубая, более крупная, не пройдёш(?) не заметив. (5) В глухих местах, где живёт огромная птица глухарь, встречает(?)ся костяника, красно-рубиновая ягода кисточкой, и каждый рубин(?)чик в зелёной оправе. (6) Только одна-единственная ягода клюква, особенно ранней весной, прячется в болотной кочке и почти невидима сверху. (7) Только уж когда особенно много её соберётся на одном месте, заметишь сверху и подумаешь: «Вот кто-то клюкву рассыпал».

(По М.М.Пришвину)

1. Из предложения 2 выпишите слово с **ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ** безударной гласной в корне. _____
2. Из предложения 7 выпишите слово, правописание **ПРИСТАВКИ** в котором зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой. _____
3. В предложении 3 есть только одно слово, в состав которого входит **ПРИСТАВКА**. Найдите это слово и напишите его. _____
4. К слову **ОГРОМНАЯ** (предложение 5) найдите **АНТОНИМ** в предложении 2. Напишите его. _____
5. Из предложения 2 выпишите все **ПРЕДЛОГИ**. _____
6. Из предложения 4 выпишите **ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ)** слова.

Какие буквы надо вставить

1 вариант: сплЕлись, тЯнулись, бОролись, прокОлоли, прИлетал, покАчать, стОнали, прИшли, ёлоЧКами (без мягкого знака), берёЗками.

2 вариант: чуТко, леГко, передвигатЬся, хруПкому, пушИст, жИтель, взбираеТСЯ (без мягкого знака), охотититЬся, мышЕвидных, (на) грани.

3 вариант: доносиТСЯ (без мягкого знака), прИходит, удИвительно, бЬют, ниЗко, пробЬются, случаеТСЯ (без мягкого знака), солНце, счасТливым, радостНо, прИшёл, вЕсёлый.

4 вариант: тишИны, покАзалось, увидЕл, оглЯделся, освЕщённый, солНцем, постОял, чуТко, шиРоко, обошЁл, увидЕл, отлОмился.

5 вариант: рыБки, отлИвает, строИт, возникаЕт, вывЕдут, охрАняют, образуеТСЯ (без мягкого знака), прИносит, получаеТСЯ (без мягкого знака), рыБка, гнЕздо.

6 вариант: горноспАсатели, мчиТСЯ (без мягкого знака), помощЬ, зАвалом, не подавал (раздельно), жиЗни, сОгреть, лИзать, иСпугался, вытАщил.

7 вариант: жЁлтая, кОрзинка, цИкорий, шиПовника, просыпаюТСЯ (без мягкого знака), одуваНЧики (без мягкого знака), душиИстый, кувшИнка, цветоЧНЫЕ (без мягкого знака).

8 вариант: удИвительный, вЕтерок, волной, мЕдовой, душиИстая, прИходу, разлиЧНЫХ (без мягкого знака), наврЕдишь, получишь, укрАшают.

9 вариант: ниЧТожная (без мягкого знака), разДумья, рядов, дЕсяти, солНцем, воробЬёв, кружил, поглЯдел, грустНЫЕ, почувСтвовал.

10 вариант: оставатЬся, дрЕмал, смЕрзались, стАновилось, пошЁл, чЁрной, порошил, трЕщать, покАзалась, прЕкрасной.

11 вариант: разгораеТСЯ (без мягкого знака), стекает, ствОлам, птицЫ, беСшумно, проносяТСЯ (без мягкого знака), клубитЬся, не исчезает (раздельно), не знаем (раздельно).

12 вариант: не видел (раздельно), стЕбелёчек, стЕбельку, сторОны, черниЧКи (без мягкого знака), желтеют, кажеТСЯ (без мягкого знака), пройдёшь, встречаеТСЯ (без мягкого знака), рубиНЧик (без мягкого знака)

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

	Вариант 1	Вариант 2
1	восходу	восстановить
2	несчастную	взбирается
3	растут	драгоценного
4	малолетства	полновластный
5	деревья стонали и выли	соболь - житель
6	сравнение	соболиный, соболь

	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	раскрытые	раздвигаемых	раскрашен	взволновала
2	заблестят	росли	водорослей	доблестный
3	счастливым, радостно	солнце	мелколосья	пробираются
4	запах доносится	мелколосья	приближение	вытащил, выстрелил
5	дождь	лось вышел скрылся	ямка образуется	спас, спасения
6	сияние	берёзок, березняка	они, их	они пробираются, ищут

	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
1	развёртывает, раскрывается	разлит	рассмеялся, встряхнулся	разгрести
2	растения	собирать	предчувствия	изредка
3	козлобородник	многочисленные	иногда	зима, зимовать
4	цветочные, цвести	липа - аптека	удаль, жизнь	дышали
5	непрерывно	болезнь	5	6
6	корзинка сияет	липа, липовый	отвага - удаль	он таял, щекотал, порошил

	Вариант 11	Вариант 12
1	рассвет	растёт
2	загорается	рассыпал
3	солнце	полито
4	зарождаётся рассвет	маленькие
5	разгорается, гаснет	по, в, у, с
6	олицетворение	голубика, голубая