Дюлина Ольга Федоровна

МОУ СШ №1 р.п. Кузоватово Ульяновская область

Учитель географии

 **Тема: Путешествие по стране «География»**

 **(урок-путешествие в 6 классе)**

 **ТДЦ.** **Образовательные**: повторение и закрепление знаний по основным темам курса «География», проверка уровня сформированности основных учебных умений.

 **Развивающие**: создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, географической картой.

 **Воспитательные**: способствовать воспитанию географической культуры.

Культуры учебного труда, бережного отношения к окружающей среде; способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.

 **Планируемые результаты.**

 **Личностные**: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

 **Метапредметные**: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, выбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

 **Предметные**: Знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

 Учитель: Добрый день ребята.

Я приветствую вас на уроке географии. Сегодня, мы с вами отправимся в путешествие по стране «География».

Для этого класс делится на 3 команды. Каждая команда - « это научная экспедиция». Вы должны выбрать «руководителя экспедиции» и его заместителей. Задача заместителей - выбирать по ходу путешествия одного- двух членов «экспедиции» себе в помощь, они должны будут «выходить» на своей «остановке», и отвечать на вопросы или выполнять задания, предлагаемые учителем. ( Некоторые задания разных «остановок», могут выполняться одновременно.)

Моими помощниками сегодня будут ребята из старших классов.

Всё, что потребуется вам для урока (атласы, контурные карты, учебник, «дневник полевых исследований», линейка карандаш) находится у вас на столах.

 Учитель: Используя »дневник полевых исследований», выясните какие темы курса «Географии» мы сегодня обобщим и повторим?

 Учитель: Ребята, в «дневнике вы записываете результаты своих выступлений, а также вопросы и задания которые вызвали наибольшие затруднения при ответе или выполнении. Записи необходимы для подведения итогов урока- путешествия. Не забудьте записать свою фамилию.

 Учитель: 1-я остановка **«Историческая».**

На доске движется курсор с названием остановок.

 1-й *слайд* с заданием.

Одновременно представители команд выполняют задания:

* Остановки «Звёздная» (1-е задание) 2-й *слайд*
* Остановки «Картографическая» (1-е зад., 2-е зад., 3-е зад.)
* Остановки «Литосфера» (1-е зад., 2-е зад., 3-е зад.)

 Учитель: Ребята, на разных остановках мы будем по очереди давать слово представителям разных команд, а «заместители руководителя» по данной теме из других команд будут дополнять или говорить, что они согласны с данным выступлением.

 Учитель: Итак на остановке «Историческая» выходит представитель 1-й команды.

Дополнения от других команд?

 Учитель: следующая остановка **«Звёздная»**

3-й *слайд* с заданием.

Игроки команд должны отгадать загадки, (отвечающие, записывают ответ в «дневнике полевых исследований»).

4-й *слайд* загадки

5 -й *слайд* загадки с ответами

 Учитель: Представители команд сдают 1-е задание на проверку старшеклассникам.

 Учитель: остановка **«Картографическая»**

6-й *слайд* с заданием, 7-й, 8-й.

Представители команд сдают на проверку 1-е задание, 3-е задание.

По 2-му заданию делают **самопроверку** под руководством учителя вместе с «руководителями экспедиции».

 Учитель: остановка **«Литосфера».**

9-й *слайд* с заданием.

Представители команд сдают 1-е задание на проверку.

10-й *слайд* с заданием.

Представитель 2-й команды характеризует ГП Гималаев (представители 1-й и 3-й команды дополняют)

**Физкультминутка**.

11-й *слайд* с заданием.

 Учитель: на 3-й вопрос даёт ответ представитель 3-й команды (представители 1-й и 2-й команды дополняют)

 Учитель: остановка »**Водная»**

12-й *слайд* с заданием.

Представители команд готовят ответ на 1-е задание, а мы пока послушаем представителя 1-й команды по д/з «Путешествие капельки воды». (кто сдал заранее задание ставьте себе ответ в «дневнике полевых исследований»).

 Учитель: Ответ на 1-е задание представители команд подготовили?

Послушаем представителя 2-й команды (представители 1-й и 3-й команды дополняют).

13-й *слайд* с заданием.

 Учитель: второе задание: отгадать загадки.

14-й *слайд* загадки с ответами.

 Учитель: а теперь ваши загадки о леднике. (кто сдал заранее задание ставьте себе ответ в «дневнике полевых исследований»).

 Учитель: остановка **«Пятый океан»**

15-й *слайд* с заданием

 Учитель: ответ на первое задание дает представитель 3-й команды (представители 1-й и 2-й команды дополняют).

16-й *слайд* с заданием

Одновременно представители команд выполняют задания: остановок **«Биологическая», «Зоологическая», «Географическая».**

17-й *слайд* загадки с ответами.

Представители команд, ответы записывают на листах с вопросами и делают взаимопроверку по образцу. (листы передают по часовой стрелке от одной команды к другой и возвращают в обратном направлении.)

 Учитель: остановка «**Биологическая»**

18-й *слайд* с заданием

Представители команд делают взаимопроверку по образцу.

19-й *слайд* задание с ответом.

 Учитель: остановка **«Зоологическая**»

20-й *слайд* с заданием

Представители команд делают взаимопроверку по образцу.

21-й *слайд* задание с ответом.

 Учитель: остановка **«Географическая**»

Представители команд делают взаимопроверку по образцу.

22-й *слайд* задание с ответом.

 Учитель: Ребята, есть среди вас те, кто набрал 2 балла? Вы неплохо справились с заданием!

А есть у нас такие, кто набрал 3 балла? Вы хорошо поработали!

Поднимите руки, те у кого 4 балла и больше. Молодцы! Вы справились с заданием отлично.

Рефлексия

Учащимся предлагается заполнить индивидуальную карточку, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям

( карточки для каждого – в файловой папке).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УрокИнтересно.Скучно.Безразлично. | Я на урокеРаботал.Помогал другим.Отдыхал. | ИтогПонял материал.Узнал больше, чем знал.Не понял материал. |

А также поставить себе оценку за работу на уроке, включая результаты теста.
Поднимите руки, кому было интересно. О чем бы вы хотели рассказать родителям из того, что узнали на уроке?
Поднимите руки, кто работал на уроке. Что нового для себя вы сегодня узнали?
Поднимите руки, кто понял сегодняшний материал. Что для вас сегодня было самым сложным?
Есть в классе такие, кто не понял материал?
Д/З. Повторить понятия и термины подготовиться контрольной работе.

**Литература:**

1. География, Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013.География. Начальный курс 6 класс. М.: Дрофа 2013

2. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой География. Начальный курс 6 класс. М.: Дрофа 2013

3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор Т.А. Карташева, С.В.Курчина-Дрофа, 2013.

4. Атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт, 2013.

5. География. 6-10 классы. Уроки- исследования, дискуссии, пресс-конференции. Автор А.Г. Стадник. Волгоград. Издательство «Учитель».

6. Энциклопедический словарь юного географа- краеведа (Текст). – М., 1987.

 **Приложение**.

 Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название остановки/Фамилия имя ученика | Ответы на вопросы, выполненные задания | Вопросы и задания, которые вызвали затруднения |
| 1.Историческая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 2.Звездная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 3.Картографическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 4.Литосфера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 5.Водная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 6.Пятый океан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 7.Биологическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 8.Зоологическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 9.Географическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

 **Остановка «Историческая».**

– письменно ответить на вопрос:

*Если бы Х.Колумб узнал, что он открыл новый материк, он бы*

*очень удивился, объясните: почему?*

  **Остановка «Звездная»**

– нарисовать схему Вращение земли вокруг своей оси и заполнить ее, указав расположение оси вращения, полюсов ,экватора, Северного и Южного полушарий.

 **Остановка «Звездная»**

- отгадать загадки.

- Черная корова всех поборола, а белый вол всех поднял.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Ехал волох, рассыпал горох, стало светать – нечего собирать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-У меня есть дерево, на нем двенадцать веток. На каждой ветке примерно тридцать листьев, одна сторона листьев черная, другая – белая. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Остановка «Картографическая».**

Топографический диктант. Задача представителей команд – изобразить с помощью условных знаков географические объекты и предметы , о которых говорится в рассказе.

*Наш путь проходил вдоль* ***смешанного леса****, мимо* ***речки****, прямо к* ***железнодорожному мосту****. На небольшом холме мы увидели* ***отдельно стоящее дерево,*** *у подножия холма находился* ***колодец****. Утолив жажду прохладной чистой водой , мы двинулись дальше. Проходя мимо глубокого* ***оврага*** *, на дне которого бил* ***родник*** *, мы поняли , что скоро выйдем на* ***луг.******Тропинка,*** *проходящая по лугу , ведет прямо* ***к школе.***

  **Остановка «Картографическая».**

– определить , о каких географических объектах идет речь ниже . Найти их по заданным координатам и надписать названия на контурной карте полушарий.

А) В этом месте за год выпадает около 12 метров осадков за еденицу площади. Координаты: 26˚ с.ш. и 92˚ в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Удивительное озеро, где нет никаких живых организмов, кроме бактерий; содержание солей – 260 г на 1 л воды; находится на 400 м ниже уровня океана. Координаты: 31˚ с.ш. и 35˚ в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Самый высокий водопад в мире(1054 м) координаты: 6˚ с.ш. и 62˚ з.д.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Остановка «Картографическая.**

Задание « Нарисуем флажок». Задача представителей команд - выполнить задание по описанию. Открыть тетрадь, провести линию со стрелкой, указывающей вверх, - это будет направление на север. Поставить точку в середине листа. По данным о направлениях и длине отрезков (миллиметрах) построить фигуру : 15 миллиметров на север, 7 миллиметров на восток , 4 миллиметра по азимуту 225˚, 4 миллиметра по азимуту 135˚,

 7 миллиметров на запад.

 **Остановка «Литосфера».**

*Первое задание.* Учитель предлагает представителям каждой команды по три иллюстрации с изображением объектов, изученных в теме «Литосфера».

Учащиеся должны подписать названия на контурную карту и привести примеры этих географических объектов.

  **Остановка «Литосфера».**

*Второе задание.* Охарактеризовать географическое положение Гималаев, указать высочайшую вершину и ее координаты.

  **Остановка «Литосфера».**

*Третье задание.* Представители команд должны ответить на вопрос: *К каким последствиям может привести сильное землетрясение и как действовать во время этого стихийного бедствия?*

 **Остановка «Водная»**

*Первое задание.* Учитель предлагает представителям каждой команды ответить на вопросы: *Как разделяют горные породы по способности пропускать воду? Чем они отличаются друг от друга?*

 **Остановка «Водная»**

*Второе задание.* Отгадать загадки:

* Я вода, по воде плаваю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не вода, не суша, на лодке не проплывешь и ногами не пройдешь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Два брата в воду глядятся, век не сойдутся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Бежала – шумела, заснула – заблестела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Составить загадку о горном леднике, обратить внимание на его сходство с рекой: состоит из воды, но в твердом состоянии; течет, но очень медленно; переносит и откладывает горные породы.

  **Остановка «Пятый океан»**

*Первое задание.* Учитель предлагает объяснить, как образуются облака.

  **Остановка «Пятый океан»**

*Второе задание.* Отгадать загадки:

* Шел долговяз, во сырой земле увяз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В холоде - горой, а в избе - водой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В бабкиной хате висит хлеба ломоть, собаки гавкают - не могут достать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Крикнул вол на 100 сел, на 1000 городов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не конь, а бежит, не лес, а шумит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Красное коромысло через реку повисло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вечером наземь слетает, ночь на земле перебывает, утром опять улетает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Остановка «Биологическая».**

Учитель предлагает определить название дерева по описанию:

- Это гигантское дерево высотой до 25 м, с очень толстым стволом – до 9,5 м в поперечнике. В стволе дерево «хранит» запасы воды. Цветет оно большими белыми цветами; имеет съедобные плоды длиной до 50 см, напоминающие по форме огурцы. Плодами лакомятся обезьяны, поэтому дерево иногда называют «обезьяньим».

  **Остановка «Зоологическая».**

Учитель предлагает определить по описанию животное и природную зону, где оно обитает:

- Красивый зверек, с большим пушистым хвостом и длинными ушами. Летом имеет рыжеватую окраску под цвет коры хвойных деревьев, на которых он живет. Питается семенами из шишек, лесными орехами и желудями, ягодами и грибами. В каких природных зонах он обитает?

 **Остановка «Географическая**».

Учитель предлагает расставить по местам прилагательные, служащие первым словом в названиях географических объектов (при необходимости изменить окончания прилагательных).

Определить названия географических объектов: Тихая Зеландия, Голубой Рог, Золотой Нил, Огненное море, Черная Земля, Новый океан.