Баскакова Наталья Александровна

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1"

Учитель истории и обществознания

**Возможности влияния технологии деятельностного подхода**

**на уроках истории**

Многое изменения в нашей жизни повлияли на запросы общества. Компьютерные технологии инновационный процесс вносит свои коррективы. Сегодня ученик это не тот школьник, который послушно выполняет задания из учебника, внимательно слушая учителя, у него есть свой собственный взгляд на тот или иной исторический материал и свой опыт на уровне личностного развития учащегося. Такого ученика нельзя заставить учиться, запугав плохой отметкой. Как обычно наполняемость класса это дети с разными способностями, состоянием психики и так далее. Учителю на сегодняшнем этапе нужно найти особенный индивидуальный подход к обучаемым: не заставлять, а стимулировать. Важно помнить основные задачи образовательного процесса – не наполнить знаниями, а сформировать желание, интерес к учебной деятельности на всю жизнь. Эффективно и без осложнений выполнить современные задачи образования нам помогает деятельностный подход обучения. Технология деятельностного подхода позволяет готовить учащихся в самостоятельную учебную деятельность, к жизни и для будущей профессии.

Применяя деятельностный подход на уроке истории, необходимо начать с целеполагания и планирования. Изучение курса и тем не сводятся к историческим сюжетам, но помогают определить, чему должны научиться школьники.

На каждом из этапов, нужно стараться развивать мыслительную деятельность. Для развития и формирования деятельностных способностей, необходимо тренировать учащихся в практическом исполнении различных видов деятельности. Здесь главное – деятельность учащихся. Школьник имея свою точку зрения должен доказать право «жизни» своей гипотезы.

Усвоение учащимися универсальными учебными действиями формируется под воздействием разных учебных предметов. Конечно, определенной конкретности по формированию универсальных учебных действий у отдельно взятой дисциплины нет. На уроках истории при изучении той или иной темы больше внимания уделяется развитию одних видов универсальных учебных действий, а при изучении отличной от предыдущей дисциплины, развиваются другие виды универсальных учебных действий. Содержание курса истории, должно быть выстроено так, чтобы в результате были сформированы все виды универсальных учебных действий.

Например, возьмем формирование универсальных логических действий, то есть логическая грамотность речи учащихся. Развитие в этом направлении происходит во всех учебных предметах, но изучение предмета истории способствует целенаправленному развитию логических универсальных действий, универсальные действия нравственно – эстетического оценивания. Именно на уроках истории более эффективно формируются основные виды коммуникативных универсальных действий (речевые процессы учебной деятельности – дискуссия, диспут, ролевые игры и так далее).

Учебная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий по средствам усвоения исторических понятий, предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий. Историческое понятие в данном контексте может рассматриваться в качестве деятельностной единицы содержания. Именно об этом писал замечательный российский психолог Василий Давыдов – он и являлся основателем деятельностного подхода в отечественном образовании. Каждое понятие имеет то или иное рождение или зарождение, если учитель объясняет восстановительный способ порождения каждого исторического понятия, после передает его учащемуся, как средство его собственной деятельности, то можно говорить о том, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования.

Примером деятельностных единиц на уроках истории могут быть модели, схемы, системы знаний и любые другие мыследеятельностные образования. Если учитель работает с понятием, как это было указано выше, то учащиеся, перенимая данную модель работы с термином, могут применять его на другом предмете.

Например, такое понятие, как «государство». Многие источники показывают данный термин с разных сторон, с точки зрения разных мыслителей конструкция понятия различна. Таким образом, можно выявить закономерность, что понятие создается на основе различий. Метапредметный подход позволяет учащимся не выучить текст как стихотворение, а промыслить его, прослеживая происхождение.

Существуют определенные требования к навыкам и умениям, которыми должны овладеть учащиеся с помощью уроков истории:

1. Формирование в личности гражданственности, этнонационального, социального, культурного самоотождествления, осмысление исторического российского опыта, как части моровой истории, понимание национальных ценностей современного общества России: гуманистические ценности, демократические устои, идеи мира, взаимодействие между народами, людьми из разных культур.
2. Познание основных исторических знаний, представлении о законах развития человеческого общества с древних времен и до наших дней в разных сферах (социальная, экономическая, политическая, научная, культурная); принятие опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.
3. Применение умений исторических знаний, которые сформировались путем осмысления сущности современных общественных явлений в поликультурном и многоконфессиональном мире.
4. Создание культурно – исторических ориентиров для само идентификации в разных сферах, а также миропонимание и познание современного общества российского на основе изучения исторического опыта.
5. Формирование умений в поисках информации: события, явления прошлого или настоящего, со всеми вытекающими из этого умениями: анализировать, сопоставлять, оценивать, при этом определяя и аргументируя свою точку зрения на ту или иную информацию.
6. Воспитание и уважение к истории русского народа, традициям исторического опыта, которые на сегодняшний момент имеет российское государство.

В результате изучения истории, у учащихся происходит развитие круга компетенций – гражданственной, когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной. Предполагается, как овладение основными знаниями, умениями и способами деятельности, так и способностью применения их для решения практических задач. История, в рамках технологии деятельностного подхода, может научить жизни только тогда, когда определенное количество знаний перейдет в качество, которое позволит обобщать, делать выводы, анализировать, строить прогнозы и выдвигать гипотезы.

Источники

1.Битюков Г. А. Проблемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2005.-№5. с. 51-55.

2. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: в 2-х частях.- М. : Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002.