Валитова Светлана Александровна

МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»

Учитель немецкого языка

**Метапредметный проект «Тобольск – жемчужина Сибири»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Основной целью внеурочной деятельности  является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Именно внеурочная деятельность может стать основой формирования гражданской позиции и социальной активности, основой воспитания высоконравственной, творческой личности, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2011- 2012 уч. года гимназия является пилотной стажировочной площадкой внедрения ФГОС в классах основной школы. Апробации ФГОС второго поколения проходит на 7б классе. В учебном плане запланировано 5 часов внеурочной деятельности. Она реализуется в проектной, научно-познавательной, общественно-полезной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Вот уже три года проектно-исследовательская деятельность класса реализуется в масштабных проектах, в которых решаются задачи формирования личностных УУД: формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения, воспитание целеустремлённости и настойчивости, воспитание основ гражданской идентичности личности, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Нет специальных диагностик, определяющих уровень приращения личностных УУД. Но воспитательный уклад гимназии предусматривает создание различных проектов. Работа над проектами способствует тому, что гимназистов этого класса отличают эрудиция, коммуникабельность, навыки самоконтроля и саморегуляции.

В 2011 – 2012 учебном году это был творческий экзамен по четырем направлениям: математическом, естественном, гуманитарном, эстетическом. В 2012 – 2013 учебном году решили связать тему творческого экзамена с темой воспитательного уклада года ««История любопытна тому, кто достоин иметь Отечество»….» и организовали проект о пионерской организации СССР.

В этом учебном году, реализовали давно задуманную идею метапредметного проекта, объединив усилия педагогов иностранного языка, педагогов естественного направления, гуманитарного и эстетического цикла. Проект связали с воспитательным укладом года «Быть на Земле добру». Ценно, что учителя нескольких направлений в течение трех лет, успешно реализуют идею метапредметного обучения.

**Аннотация метапредметного проекта**

**«Тобольск- жемчужина Сибири»**

Проект называется «Тобольск - жемчужина Сибири». Основная идея – подчеркнуть уникальность Тобольска; уникальность как географическую, так и историческую, и показать, что историю города творят прежде всего его уникальные жители. На протяжении полугода творческие группы класса работали в разных направлениях, изучая уникальное географическое положение города, историческое и культурное наследие. Метапредметный проект имеет большое воспитательное значение. В процессе создания проекта, учащиеся научились ценить культурные традиции своего родного города, уважать историю и традиции малой Родины.

**Цели проекта:**

* Воспитание любви к родине, к своему родному краю, воспитание активной гражданской позиции, воспитание гражданственности.
* Формирование общей культуры учащихся, интеллигентности, толерантности.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
* Формирование ответственности перед самим собой, своей семьёй, обществом.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи метапредметного проекта:**

* Активизировать образовательную деятельность школьников по формированию метапредметных, предметных и личностных УУД.
* Усилить нравственно-эмоциональный потенциал внеурочной деятельности.
* Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.
* Привлечь родительскую общественность к организации внеурочной деятельности.
* Улучшить ресурсное оснащения внеурочной деятельности.

**Содержание метапредметного проекта**

Проект состоит из четырех блоков: географического, блока иностранных языков, исторического, литературно – эстетического. Каждый блок выполнял свою задачу в раскрытие уникальности нашего родного города, в изучении особенностей исторического, архитектурного и культурного пространства города Тобольска и его влияния на формирование ценностных ориентиров учащихся.

Первый блок. Уникальное географическое положение Тобольска. Учащиеся составили пособие, в котором рассмотрели особенности географического положения Тобольска и привели примеры влияния географического положения на развитие города.

Второй блок. Тобольск туристический. Учащиеся доказали, что Тобольск становится интересен для туристов. Учащиеся на немецком языке представили веб-страничку о Тобольске на сайте гимназии. Веб – страничка содержит информацию на немецком языке о географическом положении, о страничках истории, о великих людях, чьи имена связаны с историей города. Учащиеся на английском языке представили виртуальную экскурсию по улицам города.

Третий блок. История города в лицах. Судьба города неразрывно связана с живущими здесь людьми. Они – богатство нашего города, его прошлое и настоящее.

Четвертый блок. Заповедное слово Светланы Алексеевны Соловьевой. Он посвящен представлению литературного наследия известной Тобольской поэтессы. Читая стихи, учащиеся акцентируют внимание слушателей на её творчестве. Впервые были исполнены музыкальные произведения на стихи поэтессы Светланы Алексеевны Соловьевой.

**Результаты метапредметного проекта**

Работая над проектом, учащиеся имели возможность совершенствовать знания в области географии, истории, литературы, изобразительного искусства, музыкального искусства и иностранных языков и развивать личностные, коммуникативные, познавательные УУД, а также такие метапредметные компетенции как коммуникативные, когнитивные, социально-мировоззренческие. Участие в проекте помогло учащимся формировать научное и критическое мышление, овладеть научной терминологией, овладеть научными методами и приемами поиска, анализа и синтеза информации. Учащиеся получили возможность формировать гражданскую идентичность,  креативность, любознательность, межличностные взаимодействия и сотрудничество.

В процессе выполнения проекта, учащиеся совершенствуют следующие умения:

Личностные:

Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; формирование инфо- и медиаграмотность, навыка работы с различными источниками информации, используя общетеоретические методы исследования, совершенствовать навыки анализа текста, реферирования и рецензирования.

Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными:

Коммуникативные умения представлять результаты своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Вывод:**

Итак, идея реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся в виде метапредметного творческого экзамена оказалась исключительно продуктивной.