Мухина Наталья Сергеевна

МБОУ школа 54 г Рязань

Учитель английского языка

**Технологическая карта урока английского языка.**

**УМК** Forward 3 класс под ред. М.В. Вербицкой.

**Класс:** 3

**Тип урока:**изучение нового материала, комбинированный.

**Тема урока: Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?**

**Цель:**научить детей говорить о хобби участников рассказа на английском языке, рассказывать о своем хобби, используя модальный глагол can.

**Задачи**

***Образовательная:***ввестиновые лексические единицы по теме урока,активизировать навыки употребления новой лексики в устной речи,в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях, формировать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, сопоставлять ее с иллюстрацией, выбирать правильный ответ из трех предложенных, вспомнить, как правильно читать слова с дифтонгами, обобщать ранее изученный материал, долгие и краткие гласные, активизировать диалог-расспрос по тексту об увлечениях персонажей, развивать навыки чтения текста вслух, с соблюдением норм произношения, формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию.

***Развивающая:***развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать одноклассника, воспитывать культуру языкового общения.

***Личностно-ориентированная:***создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме урока**: aunt, cousin, uncle, motorbike, ride a motorbike, motorbike races, underwater, noise, make a lot of noise, Japan, Japanese.**

**Планируемый результат.**

***Предметные умения:***

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Познакомиться с традиционной песней для дня рождения.
3. Произносить и различать на слух английские звуки.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:***формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

***Коммуникативные:*** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

***Познавательные:*** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:**русский язык, чтение, математика, физическая культура, музыка.

**Технологии:**Здоровьесберегающие, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные(электронная презентация), практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:**фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, физкультминутка, работа с электронной презентацией.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:**учебник, рабочие тетради, карточки для фонетической зарядки и речевой разминки, аудиоприложение, электронная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организационный этап. Приветствие | **Цель**– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  “*Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello,teacher!  We are glad to see you too.”* | **Коммуникативные:**слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Работа по карточкам.** | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Look at the presentation.* | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова. | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:**формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:**Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| **Этап целеполагания** | **Цель**- поставить познавательную задачу.  Look at the presentation.  T: Well done! Молодцы!  Ребята, догадались о теме нашего урока?  Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке? | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.* | **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:**Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Этап изучения нового учебного материала**  **Введение новых слов.** | **Цель**– сформировать произносительные навыки новых слов;  *-Включаю для прослушивания аудиоприложение, открываю презентацию, а* ученики открывают учебники на странице с новыми словами | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ  *Повторяют вслух со зрительной опорой в учебнике и презентации.*  Дети открывают учебник с текстом.  Дети переводят слова. | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:**формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности; |
| **Развитие навыков чтения.**  **Работа с учебником.** | **Цель***-*сформировать навыки чтения английского текста Can you ride a bicycle?  Open your dictionaries. Write down the new words. Write them properly.  *Откраваю слайд, где новые слова с переводом.* | **Цель** - приобрести навыки употребления новых ЛЕ,навыки чтения. *Учащиеся записывают новые слова в словарь.* | **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:**Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **Закрепление новых ЛЕ** | **Цель** - закрепить навык употребления новых ЛЕ.  Выполняем задания коммуникативного характера по учебнику к тексту. | **Цель** – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ. | **Коммуникативные:**Использовать наглядные средства для выполнения задания(презентация).  **Познавательные:**Повторение изученных ранее и новых ЛЕ. |
| **Динамическая пауза(под музыку)** | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  It’s time to have a rest. Let’s do physical exercises. (“Hands on your hips”, “Hands up”.) | **Цель***-*сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения. | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:**Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **Закрепление изученного материала. Работа с учебником.** | **Цель –**продолжить работу по закреплению новых ЛЕ.  Выполнить задания из учебника. | **Цель –**уметь находить слово-ответ.  *Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.*  *Дети проверяют работу.*  *Оценивают работы.* | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные**: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  **Регулятивные**: Выполнять учебные действия.  **Личностные:**формировать навыки сотрудничества. |
| **Рефлексия** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *What was the theme of the lesson?*  *Tell me what you've learned (что вы узнали).*  *Marks for the lesson. (выставляю оценки)* | **Цель-**осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  Now I know:  I can say…  I can write…  I can read … | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **Итоговый этап учебного занятия**  **Домашнее задание** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is in your workbooks.(объясняю задание из слайда презентации).*  *Thanks for your work.*  “*The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |