Марченко Дарья Викторовна

МОАУ СОШ № 4 г. Орск

Учитель английского языка

**Преимущества использования проблемных методов**

**на уроках английского языка**

За последнее время значительно изменился статус английского языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромной спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения.

Владение английским языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста. Значительное изменение социального заказа привело к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку. К совмещенным методам обучения на уроках английского языка относят интерактивный метод, активные методы обучения, метод проектов и проблемные методы. Нам бы хотелось более тщательно разобрать именно проблемные методы.

Основу проблемного обучения составляет совокупность взаимосвязанных методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирование у школьников умения гибко ориентироваться и адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать недостающие знания для самореализации.

Итак, **проблемное обучение** это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Теория проблемного обучения представлена в трудах М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, Дж. Брунера, В. Оконя, Т. Новацкого. Значительный вклад в раскрытие проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и другие.

Проблемное обучение представляет собой организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций. В процессе обучения учитель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед учениками проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство и способы ее разрешения.

Ключевым понятием проблемного обучения является **"проблемная ситуация"**, которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию).

Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы).

Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемым к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу

**Проблемное обучение позволяет:**

* учитывать индивидуальные особенности каждого ученика в классе;
* создать для слабых учащихся ситуации успеха посредством привлечения их в дискуссию по мере возможности;
* построить системы мер, побуждающих учеников размышлять и делать собственные открытия, выполнять мини-исследования;
* способствовать развитию навыка самостоятельной работы с учебной, справочной литературой, целесообразно использовать информационные технологии;
* научить ученика соотносить теоретические знания с жизненными ситуациями.

Итак, проблемное обучение на уроках ИЯ помогает найти наиболее эффективные пути и способы перестройки репродуктивного мышления на продуктивное, творческое.

**С помощью проблемного обучения на уроках иностранного языка можно:**

* выявить индивидуальные наклонности каждого ученика;
* учить наблюдать, исследовать, активизировать мыслительную деятельность, т.к. нет готовых ответов на вопросы ни в одном учебнике;
* учить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника;
* учить жить по принципу: «Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй»;
* заинтересовать учащихся в познании окружающего мира;
* изменить роль учителя (учитель - не контролер, а наставник, советник, источник информации, который разделяет общую ответственность за результат)

Для успешного решения обучающих, развивающих, воспитательных задач проблемного обучения школьников на занятиях предусматриваются следующие условия:

* создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям учащихся;
* обеспечение школьников совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации;
* соответствие индивидуальным особенностям, соответствие возрастным интересам учащихся.

**Цель проблемного обучения** - сформировать у школьников умения гибко ориентироваться адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать недостающие знания для самореализации*.*

Для достижения желаемого результатаиз поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

Обучающие

* формирование учебных навыков работы;
* формирование коммуникативных умений, необходимых для общения в учебно-трудовой, социально-бытовой и социокультурных сферах;
* познание достижений национальных и общечеловеческих ценностей.

Развивающие

* развитие способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию;
* развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля;
* развитие этикетных норм (речевой такт и поведение).

Воспитательные

* совершенствование нравственных качеств личности (гуманность, патриотизм, взаимопомощь толерантность, сотрудничество);
* выработка языковой, этнической и расовой терпимости, уважения к другим культурам;
* ознакомление с культурой стан изучаемого языка и их связями с мировой культурой.

Таким образом, можно выделить преимущества использование методов проблемного обучения.

* Данная технология имеет практическую значимость в формировании общекультурных и социальных компетенций личности учащихся.
* Уроки с использованием технологии проблемного обучения способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира, готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению.
* Технология способствует поддержанию высокой мотивации к изучению иностранного языка.

В результате применения проблемного обучения происходит приобщение к культурному наследию и духовным ценностям не только своей страны, но и других стран мира.

Проблемное обучение способствует развитию воображения, фантазии, мышления и стимулирует познавательный интерес.

Проблемное обучение учит детей самостоятельно добывать знания, что немаловажно в современном информационном обществе, где главным капиталом является умение добыть информацию, которая является наиболее ценным и важным продуктом.

Технология проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, используя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода, который получен в самостоятельном поиске, из-за чего усваивается учеником как плод его собственного труда.

Проблемное обучение является более продуктивным, так как при проблемном обучении временные затраты на овладение знаниями и умениями минимальны по сравнению с традиционным обучением, поскольку в проблемной ситуации одновременно идет приобретение знаний, практических и поисковых умений.

При проблемном обучении учитель остается руководителем учебного процесса, но выходит из роли, сообщающего знания человека в традиционной школе, и становится тем, кто пробуждает, развивает и наблюдает мыслительные операции учащихся, а при необходимости исправляет ошибки и разъясняет сомнения.

Проблемное обучение на уроках ИЯ дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение школьников. Вместе с тем оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют учеников мыслить, искать в сотрудничестве ответы на сложные жизненные вопросы.

В заключение следует отметить, что проблемное обучение стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно положительный результат в обучении и воспитании. Ученики становятся более коммуникабельными, умеют обосновать свою точку зрения, находят свой способ выражения мыслей и чувств. При выполнении практических заданий проявляется самоконтроль. Меняется поведение учащихся в коллективе: ведут себя более активно, слушают друг друга, защищают свою точку зрения.

**Литература:**

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова – Топоркова [и др.]; по общ. ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд. ; Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010 г. – 333 с.
2. Современные образовательные технологии: уч. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н.В. Бордовский – 2-е изд. ; стер. – Москва КНОРУС, 2011 г. – 432 с.
3. Титова И.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Модернизация общего образования.- СПб., 2005.