# Василенко Светлана Викторовна

МОУ СОШ №2 г.Белинского Пензенской области

Учитель

**Роль гормонов в обменных процессах.**

**Цели урока:**

1. ***Обучающие***: показать роль гормонов в обменных процессах организма

человека, познакомить учащихся с нарушениями эндокринного аппарата и гуморальной регуляции, с мерами предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельности людей, имеющих подобные нарушения.

1. ***Развивающие:*** способствовать развитию представлений о важности

гуморальной регуляции в жизнедеятельности человека, развитие умений решать биологические задачи и осуществлять самоконтроль, развитие умений ставить перед собой цели и добиваться их решения.

1. ***Воспитывающие***: воспитывать культуру общения, формировать диалектико-материалистическое мировоззрение на основе развития представлений о человеке как части живой природы, способствовать развитию у учащихся заботливого отношения к своему здоровью, развитие познавательного интереса к предмету, будущее профессиональное самоопределение.

***Задачи:***

1. Повторить пройденный на прошлом уроке материал;
2. Создать условия для постановки проблемной ситуации;
3. Способствовать формированию у учащихся умений самостоятельного поиска ответов на проблему;
4. Закрепить знания учащихся, полученные на уроке в форме повторения жизненных ситуаций;
5. Способствовать созданию творческой обстановки на уроке;
6. Способствовать развитию коммуникативных способностей (умение взаимодействовать в небольших группах), способностей к оценочным действиям (самоанализу).

***Планируемые результаты:*** учащиеся понимают роль гормонов в обменных процессах организма и меры предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельности людей, имеющих гормональные нарушения.

***Личная значимость изучаемого для учащегося:*** при нарушении работы желез внутренней секреции необходимо обратиться к эндокринологу, не заниматься самолечением.

***Методы обучения:*** частично-поисковый, проблемный, ситуационный, информационно – коммуникативные.

***Технологии, применяемые на уроке:*** ИКТ, элементы ТРИЗ, Web – квест, Интернет – технологии, ЭОР , игровая, мозговой штурм, здоровьесберегающие.

***Формы организации учебной деятельности:***  устные ответы с места, самостоятельная работа с информационным материалом, заполнение таблицы, решение биологических задач, осуществление самоконтроля и рефлексии.

***Приемы деятельности учителя:*** создание условий для постановки проблемы, помощь учащимся в поиске ответов и решении спорных вопросов, создание ситуации успеха, подведение итогов работы.

***Развитие умений учащихся:*** взаимодействовать в группах,применять знания в новой ситуации, решать нестандартные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, развивать способности к самоанализу.

***Основные понятия урока:*** железы внутренней секреции, гормоны, гуморальная регуляция.

**Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный этап.**живое солнышко - Смотреть на Мета Фото онлайн бесплатно - Об… | Мотивационный компонент учебной деятельности. Эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Чудесный день!  И настроение чудесное-подстать.  Так разрешите мне урок с улыбочки начать. |
| **Актуализация знаний.** | **Задание**  способствует развитию мыслительных операций. Опора на жизненный опыт учащихся. Ситуационная задача. После изучения текста попробуйте определить тему урока и сформулировать цели.  /Работа с текстом. Приложение 1/  Каждая группа, по итогам жеребьевки, получает свое обозначение.  - получите свое задание(Текст 1)  - получает задание (текст 2)  -получает свое задание (текст 3)  - работает по своему заданию (текст 4)    - получает задание (текст 5)  - получает свое задание (текст 6) |
| **Коррекция знаний.** | Проверка работы в группе.  Предполагаемые ответы в группах.  Гормон адреналин. Выделяется надпочечниками.  Карликовость. Недостаточная работа гипофиза.  Акромегалия. Возникает в подростковом и во взрослом состоянии. Причина – гиперактивная работа гипофиза. ( Причиной этих заболеваний чаще всего является эозинофильная опухоль передней доли гипофиза. Но иногда данная гиперфункция гипофиза развивается из-за черепно-мозговой травмы, воспаления или инфекции головного мозга).  Гормоны щитовидной железы. При избытке вызывают гиперактивность, при недостатке – заторможенное состояние, плаксивость.  Гипофиз. Вырабатывает гормоны роста.  Нехватка гормона серотонина. Железа находится в головном мозге, **вырабатывается** в шишковидной железе человека из незаменимой аминокислоты триптофана |
| **Определение темы урока.** | Вы изучили предложенный материал. Опираясь на полученные знания назовите тему урока.  **Роль гормонов в обменных процессах.** |
| **Постановка цели и задач урока с опорой на полученные знания.** | Цель урока: изучить влияние гормонов на обменные процессы в организме.  Задачи: сегодня на уроке мы должны:   * Изучить влияние гормонов на обменные процессы в организме; * Разобрать болезни, вызванные гормонами; * Научиться по описанию определять гормональное заболевание. |
| Проблемный вопрос.  YouFile - Хостинг картинок - знак Вопроса Вопрос | **Задумывались ли вы, почему одни люди доверчивы а другие – нет?** В конце урока мы должны получить на этот вопрос ответ. |
| **Поиск решения проблемы.**  **Работа с источниками информации.**  **ФЦИОР.** | Пользуясь разными источниками информации, подготовьте небольшое сообщение о железах внутренней секреции. (распределяем сообщения). Время для подготовки – 2 – 3 минуты. Используемые ресурсы: Энциклопедии, учебник, медицинская литература.  Информационный модуль по теме «Роль гормонов в обменных процессах»  <http://fcior.edu.ru/card/10258/rol-gormonov-v-obmennyh-processah-nervno-gumoralnaya-regulyaciya-ee-narusheniya.html> |
| **Первичное закрепление знаний.**  **Ситуационные задания.**  **Игровой момент урока.**  **Идет заполнение таблицы.**   |  |  | | --- | --- | | **Диагноз** | **Рекомендации** |   **Коррекция знаний учащихся.** | Ситуация1. Сын отстает в росте от одноклассников, хотя родители нормального роста. Что делать? (гипофиз не выделяет достаточного гормона роста. Назначить препараты стимулирующие выработку гормона)  Ситуация2. Сахар в крови у Вас 8, при норме 5,5. Какие рекомендации? (недостаточное выделение поджелудочной железой инсулина. Вводить инсулин)  Игра «На приеме у врача».  Больная жалуется на мучительное сердцебиение, быструю утомляемость, говорит нервно, возбужденно. Выражение лица какое-то странное: не то гневное, не то испуганное. Глаза выпучены, блестят. Щитовидная железа заметно увеличена.  Ваш диагноз.  До 14 лет я была совершенно здорова. Но вдруг стала сильно худеть, пропал аппетит, мучила неукротимая жажда. Родители мои здоровы. В 13 лет я перенесла воспаление поджелудочной железы – панкреатит.  В 25 лет я попал под машину и получил сотрясение мозга. Пролежал 2 месяца и был выписан. Спустя месяц стали мучить сильные головные боли, которые продолжались целый год. За это время увеличились в размерах нос, кисти рук и стопы ног. Это привело меня в больницу.  У ребенка остановился рост. Он стал толстеть, нарушились пропорции тела. Стали наблюдаться расстройства речи, памяти, мышления. Изо рта постоянно высовывается кончик языка  . Больной вял, сонлив, равнодушен к окружающему, быстро устает, у него снижается обмен веществ, падает температура тела, волосы становятся редкими, а кожа сухой, желтоватой, возникает одутловатость, появляются отеки.  . Больной возбудим, страдает бессонницей, суетлив, эмоционально неуравновешен, несмотря на повышенный аппетит быстро худеет; у него неестественно выпучены глаза и нередко увеличена щитовидная железа. |
| **Физкультминутка. /для глаз/** | <http://yandex.ru/video/search?fiw=0.00615607&filmId=jfurLIn8UXI&text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard>  [www.youtube.com](http://www.youtube.com/watch?v=IyIlsJEwZpE) |
| **Вторичное закрепление знаний.**  **ФЦИОР. Работа в минигруппах.** | Практический модуль    <http://fcior.edu.ru/card/8865/rol-gormonov-v-obmennyh-processah-nervno-gumoralnaya-regulyaciya-ee-narusheniya.html>  Контрольный модуль по теме « Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения»  <http://fcior.edu.ru/card/6829/rol-gormonov-v-obmennyh-processah-nervno-gumoralnaya-regulyaciya-ee-narusheniya.html> |
| **Проблемная ситуация.**  **Составление ментальных карт.**  **Web –квесты.**  **Работа в группах.** | Ежедневно мы (волей или неволей) употребляем продукты, которые тем или иным образом влияют на гормональный фон. Опасны ли такие продукты? Каким образом они влияют на работу организма человека?  Для того, чтобы ответить на данные, актуальные вопросы, вы можете воспользоваться рекомендуемыми сайтом. <http://www.infoniac.ru/news/Gormony-pol-za-i-pishevye-istochniki-vospolneniya.html>  Сайт один, но каждая группа отвечает на свои вопросы.  Какой гормон получил название «гормон удовольствия»?  С чем связаны частые осенние депрессии? Почему летом у людей депрессий практически не бывает?  Перечислите пользу «гормон удовольствия».  К чему приводит дефицит и переизбыток данного гормона?  Что произойдет, если в организме произойдет снижение этого гормона?  В каких продуктах содержится данный гормон?  Почему люди, занимающие спортом и ведущие активный образ жизни менее всего подвержены депрессиям?  Составьте меню для человека, находящегося в осенней депрессии.  Для работы вам понадобится дополнительный сайт, ссылка на сайт: <http://www.eurolab.ua/anatomy/263/>  Благодаря недостатку этого гормона в России хорошо продаются глюкометры. Что это за болезнь? Какой гормон вызывает данное заболевание?  Какая железа вырабатывает данный гормон?  Как работает этот гормон в организме?  Назовите пользу данного гормона.  К чему приводит высокая концентрация этого гормона в крови?  В каких продуктах содержится этот гормон?  Составьте меню для человека 1 – с пониженным содержанием гормона, 2- с повышенным содержанием гомона. При составления меню необходимо учитывать  особенность употребления данных продуктов.  Для работы вам понадобится дополнительный сайт: <http://www.womenhealthnet.ru/endocrinology/6680.html>  Какой гормон называют «гормоном стройности»?  К каким последствиям может привести избыток данного гормона?  Какая железа вырабатывает гормон?  Как работает данный гормон в организме?  К чему может привести передозировка этого гормона?  Что может случится при сочетании данного гормона с алкоголем?  Какова польза данного гормона в организме?  В каких продуктах содержится гормон?  Составьте меню для человека, который желает похудеть без проблем для здоровья?    Группа работает с сайтами: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%EE%F0%EC%EE%ED_%F0%EE%F1%F2%E0>  <http://www.infoniac.ru/news/Gormony-pol-za-i-pishevye-istochniki-vospolneniya.html#Соматотропин>  Этот гормон применяют для профилактики старческих заболеваний. Как называется этот гормон? Где происходит его синтез?  Почему Олимпийский комитет запретил использование данного гормона для достижения хороших результатов в спорте?  К чему приводит недостаток и избыток этого гормона?  Как этот гормон взаимодействует с другими гормонами?  Назовите пользу данного гормона.  В каких продуктах содержится гормон?  Предложите меню для молодого, растущего организма, так чтобы изучаемого вашей группе гормона, было в необходимом количестве.  Группа работает с сайтами: [http://www.infoniac.ru/news/Gormony-pol-za-i-pishevye-istochniki-vospolneniya.html#](http://www.infoniac.ru/news/Gormony-pol-za-i-pishevye-istochniki-vospolneniya.html)  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E8%F1%F2%E0%EC%E8%ED>  Данный гормон вырабатывается в организме при шоковом состоянии. Он вырабатывается при аллергическом состоянии. Как называется этот гормон? В какой железе он вырабатывается?  В чем состоит польза данного гормона?  В каких продуктах содержится этот гормон?  Составьте меню для человека с признаками аллергического заболевания.  Группа работает с сайтами: <http://www.infoniac.ru/news/Gormony-pol-za-i-pishevye-istochniki-vospolneniya.html#Соматотропин>  <http://zenslim.ru/content/%D0%9B%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BD-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8>  Этот гормон оказывает анорексигенное действие. Как называется данный гормон? Где вырабатывается данный гормон?  Почему этот гормон называется датчиком, определяющим нарушение баланса?  Как организм реагирует на дефицит этого гормона в крови?  В каких продуктах содержится данный гормон?  Почему тучнее люди до сих пор тучные?  Составить меню для человека с проявлением признаков чувства голода, слабостью, раздражительностью и иными неприятными симптомами. |
| **Ответ на проблемный вопрос.** | В начале урока перед вами был поставлен проблемный вопрос. Пришло время на него ответить. / **с чувством привязанности и доверия у людей связан гормон окситоцин, который вырабатывается мозгом. Доверие, наверное, слишком важно для выживания общества, поэтому** **естественный отбор создал для него гормональную базу./** |
| **Подведение итогов.** | Давайте сделаем анализ нашей работы на уроке. Итак, смогли мы достигнуть поставленной цели урока -  сумели показать роль гормонов в обменных процессах организма человека?  - познакомились с нарушениями эндокринного аппарата и гуморальной регуляции, с мерами предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельности людей, имеющих подобные нарушения?  - всем ли понятна, насколько важна гуморальная регуляции в жизнедеятельности человека?  - следовательно, мы научились ставить перед собой цель и добиваться ее решения.  На уроке вы показали ваши умения логически мыслить, отбирать и оценивать информацию. Чтобы быть успешным сегодня нужно обладать информационной грамотностью. Сегодня вы, ребята, сделали еще один шаг на пути к овладению этим искусством. |
| **Рефлексия.**  **Рисуют ладонь в тетради.** | Рефлексию на уроке можно совместить с пальчиковой гимнастикой - Картинка 7129/52 |
| **Д.з** | Изучить параграф, доработать ментальные карты, составить свое меню. С учетом ваших физиолгических особенностей, психологического и эмоционального состояния. |
| **Заключительный этап** | Самое главное – заботливо относиться к своему здоровью. Свой урок я хочу закончить словами А.П.Чехова  Разве здоровье не чудо? |
|  | Спасибо за внимание - Картинка 1230/32 |

**Приложение 1**

**Текст 1.**

**Группа. Прочитайте текст, и попробуйте ответить на поставленные вопросы.**

**Недавно вышел из больницы. Отдыхал в «любимой» кардиологии почти месяц. Скучный быт отделения слегка разнообразило кабельное телевидение, доступ к которому был только в «кают-компании».**

Конечно, посмотреть интересную передачу получалось не всегда. Женская половина «переменного состава» предпочитала бесконечные сериалы, зато во время трансляции футбольных матчей мужчины становились неумолимыми и твердыми, как гранит. Никакие увещевания и просьбы на них не действовали - только футбол! Всплески эмоций болельщиков могла погасить только строгая медсестра, угрожая выключить «ящик» и отправить всех по палатам.

Между тем, строгость медперсонала в отношении болельщиков вполне оправдана. Врачи всего мира отмечают всплеск и обострение сердечно-сосудистых заболеваний во время и после самых захватывающих спортивных событий. В медицинской среде даже появился термин - «футбольный инфаркт», неимеющий никакого отношения к футболистам, зато часто встречающийся у болельщиков.

Что заставляло мужчин становится неумолимыми и твердыми, как гранит?

Почему медсестра могла «усмирить» эмоциональных болельщиков?

Что такое «футбольный инфаркт»? почему он появляется после самых захватывающих спортивных событий?

**/Информация с сайта** [**http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-10150//**](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-10150//)

**Текст 2.**

**Работа с текстом. Сказка «Мальчик – с пальчик». Ш.Перро**

Мальчик с пальчик — младший из семи сыновей дровосека и его жены, семилетний ребенок маленького роста (при рождении был не больше пальца, откуда и прозвище). М. с п. спасает себя и братьев, когда отец, не будучи в состоянии их прокормить, отводит детей в лес и там оставляет: М. с п. находит дорогу домой по камешкам, которые бросает по дороге.Но во второй раз у него есть только хлебные крошки, которые склевывают птицы, и дети, блуждая по лесу, забредают в дом Людоеда. Его жена, добрая женщина, хочет их спрятать, но Людоед находит детей и готовится их съесть утром. Тогда ночью М. с п. надевает колпаки своих братьев на головы семи дочерям Людоеда, спящим на соседней кровати, а на себя и братьев — их золотые венцы.Вставший ночью Людоед по ошибке перерезает горло своим дочерям, а наутро в семимильных сапогах пускается догонять убежавших детей. М. с п. прячет братьев, а потом отсылает их домой, сам же снимает сапоги с уснувшего Людоеда и в них быстро достигает его жилища, где обманом забирает у жены Людоеда все его богатства. Дома его радостно встречают родные.

**Сказка « Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.**

    Бездетная женщина по совету колдуньи вырастила из зернышка тюльпана девочку в дюйм ростом — Дюймовочку. Колыбелькой для нее стала ореховая скорлупка, лодкой — лепесток тюльпана в блюде с водой и цветами, где девочка плавала и пела. Однажды ночью ее украла жаба, чтобы сделать невестой для своего безобразного сына. Плач Дюймовочки, сидящей на листе кувшинки, пока жабы украшали свое жилище, разжалобил рыбок — они перегрызли стебель и девочка поплыла по течению, запрягнув в свою лодку мотылька. Красавицу унес к себе майский жук, но его сородичам не понравилась щуплая девочка, и он оставил ее в ромашке. Дюймовочка разрыдалась от того, что считала себя некрасивой, хотя на самом деле была очень хорошенькая.  
    Зимой девочка ушла из леса и добрела до норки полевой мыши. Та обогрела и накормила бедняжку, оставила ее у себя и посоветовала выйти замуж за богатого крота. Будучи в гостях у этого завидного жениха, Дюймовочка увидела ласточку — ее все считали умершей, но девочка, укрывая птичку покрывалом из травы, услышала, как бьется птичкино сердце. Всю зиму Дюймовочка ухаживала за ласточкой, поранившейся о терновый куст и отставшей от сородичей, а весной та улетела, предложив девочке полететь с ней (отказалась — жалко было бросать мышь).  
    Тем временем к Дюймовочке уже посватался крот, и все готовились к свадьбе. Осенью приданое было готова, а на слова девушки о том, что она не хочет выходить замуж за крота, мышь пригрозила своими зубами. В день свадьбы невеста вышла попрощаться с солнцем и цветами, и встретила ласточку. Птица опять предложила улететь — и в этот раз Дюймовочка не отказалась. В теплом краю ласточка посадила подругу в цветок, где сидел король эльфов. Он сделал предложение красавице; на свадьбу ей подарили пару прекрасных крыльев.

**Какая болезнь описывается в данном произведении?**

**Какие социальные затруднения были у этих героев?**

**Почему наши сказочные герои «не вышли ростом»?**

/материал с сайта <http://www.litra.ru/shortwork/get/swid/00725391233072188135/>

**Текст 3.**  
 **Работа с текстом.**

**О каком известном персонаже идет речь.**

Ядовитого цвета, уши трубочкой, рост 3,37. Одежды:

* Бежевая рубашка, коричневая жилетка, коричневые штаны в клетку, ботинки.
* Красная рубашка в розовую полосу, поверх которой одета сиреневая безрукавка с розовыми пятнами, и красный пояс с сумкой.

*Если вы еще не догадались, то вам следующая подсказка:*

О детстве этого героя нам мало известно. Зато мы знаем что его Отец постоянно хотел его съесть один из таких случаях персонаж сам рассказал в Третей части - "Отец меня часто совал яблоко в рот и поливал соусом". Нам известно, что он покинул дом на 7 год от рождения. Где потом нашёл свой новый дом на болоте.



Кто это?

**Какой болезнью страдает Шрек?**

**Какой орган отвечает за эту болезнь?**

**Что могло послужить толком для этого заболевания?**

Материал взят с сайта <https://ru.wikipedia.org/wiki\>

**Текст 4.**

**Работа с текстом. «Приключения Буратино» А.Толстой**

Карло, беспокоясь, пошёл за ним: – Эй, плутишка, вернись!.. Куда там! Буратино бежал по улице, как заяц, только деревянные подошвы его – туки-тук, туки-тук – постукивали по камням… – Держите его! – закричал Карло. Прохожие смеялись, показывая пальцами на бегущего Буратино. На перекрёстке стоял огромный полицейский с закрученными усами и в треугольной шляпе. Увидев бегущего деревянного человечка, он широко расставил ноги, загородив всю улицу. Буратино хотел проскочить у него между ног, но полицейский схватил его за нос и так держал, покуда не подоспел папа Карло… – Ну, погоди ж ты, я с тобой ужо расправлюсь, – отпыхиваясь, проговорил Карло и хотел засунуть Буратино в карман куртки… Буратино совсем не хотелось в такой весёлый день при всём народе торчать ногами кверху из кармана куртки – он ловко вывернулся, шлёпнулся на мостовую и притворился мёртвым… – Ай, ай, – сказал полицейский, – дело, кажется, скверное! Стали собираться прохожие. Глядя на лежащего Буратино, качали головами. – Бедняжка, – говорили они, – должно быть, с голоду… – Карло его до смерти заколотил, – говорили другие, – этот старый шарманщик только притворяется хорошим человеком, он дурной, он злой человек… Слыша всё это, усатый полицейский схватил несчастного Карло за воротник и потащил в полицейское отделение. Карло пылил башмаками и громко стонал: – Ох, ох, на горе себе я сделал деревянного мальчишку! Когда улица опустела, Буратино поднял нос, огляделся и вприпрыжку побежал домой…

На маленькой сцене справа и слева стояли картонные деревья. Над ними висел фонарь в виде луны и отражался в кусочке зеркала, на котором плавали два лебедя, сделанные из ваты, с золотыми носами. Из-за картонного дерева появился маленький человечек в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, белой, как зубной порошок. Он поклонился почтеннейшей публике и сказал грустно: – Здравствуйте, меня зовут Пьеро… Сейчас мы разыграем перед вами комедию под названием «Девочка с голубыми волосами, или Тридцать три подзатыльника». Меня будут колотить палкой, давать пощёчины и подзатыльники. Это очень смешная комедия… Из-за другого картонного дерева выскочил другой человечек, весь клетчатый, как шахматная доска. Он поклонился почтеннейшей публике. – Здравствуйте, я – Арлекин! После этого обернулся к Пьеро и отпустил две пощёчины, такие звонкие, что у того со щёк посыпалась пудра. – Ты чего хнычешь, дуралей? – Я грустный потому, что я хочу жениться, – ответил Пьеро. – А почему ты не женился? – Потому что моя невеста от меня убежала… – Ха-ха-ха, – покатился со смеху Арлекин, – видели дуралея!.. Он схватил палку и отколотил Пьеро. – Как зовут твою невесту? – А ты не будешь больше драться? – Ну нет, я ещё только начал. – В таком случае её зовут Мальвина, или девочка с голубыми волосами. – Ха-ха-ха! – опять покатился Арлекин и отпустил Пьеро три подзатыльника. – Послушайте, почтеннейшая публика… Да разве бывают девочки с голубыми волосами?

…………………………………………………………………………………………………..

Пьеро начал читать стишки с таким завыванием, будто он сидел на дне глубокого колодца: Мальвина бежала в чужие края, Мальвина пропала, невеста моя… Рыдаю, не знаю – куда мне деваться… Не лучше ли с кукольной жизньюрасстаться? Не успел Пьеро прочитать, не успела Мальвина похвалить стишки, которые ей очень понравились, как на песчаной дорожке появилась жаба. Страшно выпучив глаза, она проговорила: – Сегодня ночью выжившая из ума черепаха Тортила рассказала Карабасу Барабасу всё про золотой ключик… Мальвина испуганно вскрикнула, хотя ничего не поняла. Пьеро, рассеянный, как все поэты, произнёс несколько бестолковых восклицаний, которые мы здесь не приводим. Зато Буратино сразу вскочил и начал засовывать в карманы печенье, сахар и конфеты. – Бежим как можно скорее!



**Почему Пьеро всегда плачет?**

Чем отличаются друг от друга Пьеро и Буратино?

Что является причиной такого разного поведения героев А.Толстого?

С работой какого органа это связано?

Материала взят с сайта <http://moy-maluch.com/zolotoj-klyuchik-ili-priklyucheniya-buratino-skazka.html>

**Текст 5.**

**Работа с текстом. «Путешествие Гулливера» Д.Свифт.**

Когда Гулливер проснулся, было уже совсем светло. Он лежал на спине, и солнце светило прямо ему в лицо. Он хотел было протереть глаза, но не мог поднять руку; хотел сесть, но не мог пошевелиться. Тонкие веревочки опутывали все его тело от подмышек до колен; руки и ноги были крепко стянуты веревочной сеткой; веревочки обвивали каждый палец. Даже длинные густые волосы Гулливера были туго намотаны на маленькие колышки, вбитые в землю, и переплетены веревочками. Гулливер был похож на рыбу, которую поймали в сеть.

"Верно, я еще сплю", - подумал он.  
Вдруг что-то живое быстро вскарабкалось к нему на ногу, добралось до груди и остановилось у подбородка. Гулливер скосил один глаз. Что за чудо! Чуть ли не под носом у него стоит человечек - крошечный, но самый настоящий человечек! В руках у него - лук и стрела, за спиной - колчан. А сам он всего в три пальца ростом.  
Вслед за первым человечком на Гулливера взобралось еще десятка четыре таких же маленьких стрелков. От удивления Гулливер громко вскрикнул.

Человечки заметались и бросились врассыпную. На бегу они спотыкались и падали, потом вскакивали и один за другим прыгали на землю. Минуты две-три никто больше не подходил к Гулливеру. Только под ухом у него все время раздавался шум, похожий на стрекотание кузнечиков. Но скоро человечки опять расхрабрились и снова стали карабкаться вверх по его ногам, рукам и плечам, а самый смелый из них подкрался к лицу Гулливера, потрогал копьем его подбородок и тоненьким, но отчетливым голоском прокричал:  
- Гекина дегуль!  
- Гекина дегуль! Гекина дегуль! - подхватили тоненькие голоса со всех сторон.  
Но что значили эти слова, Гулливер не понял, хотя и знал много иностранных языков.  
Долго лежал Гулливер на спине. Руки и ноги у него совсем затекли. Он собрал силы и попытался оторвать от земли левую руку. Наконец это ему удалось.

Материал взят с сайта <http://www.teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/svift/gulliver_liliput.htm>

**О каких заболеваниях идет речь в произведении?**

**Что служит причиной заболевания?**

**Предположите способы лечения (если таковые имеются)**

**Работа с текстом. Несмеяна-царевна. Сказка.**



Живёт Несмеяна-царевна в царских палатах и никогда не улыбается, не смеётся. Царь обещает выдать Несмеяну замуж за того, кто сумеет ее развеселить. Все пытаются это сделать, да никому не удаётся.

А на другом конце царства живёт работник. Хозяин его — человек добрый. В конце года ставит он перед работником мешок денег: «Бери сколько хочешь!» А тот берет только одну денежку, да и ту роняет в колодец. Он работает на хозяина ещё год. В конце года происходит то же самое, и опять бедный работник свою денежку в воду роняет. А на третий год берет он монетку, подходит к колодцу и видит: две прежние денежки всплыли. Достаёт он их и решает белый свет поглядеть. Мышка, жучок и сом с большим усом выпрашивают у него по денежке. Остаётся работник опять ни с чем. Приходит он в город, видит в окошке Несмеяну-царевну и у неё на глазах падает в грязь. Сразу являются мышка, жучок и сом: помогают, платье снимают, сапожки чистят. Царевна, глядя на их услуги, смеётся. Царь спрашивает, кто причина смеха. Царевна указывает на работника. И тогда царь выдаёт Несмеяну за работника замуж.

**Почему царскую дочку назвали Несмеяной?**

**С чем связано это заболевание?**

**Можно ли его вылечить?**