Байлова Светлана Александровна

МБОУ СОШ №78 г. Краснодар

Учитель английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по курсу «Познавательное чтение»

уровень образования (класс) Основное общее образование (5-9 класс)

количество часов \_\_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_

учитель Байлова Светлана Александровна

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения(ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по английскому языку, 5-9 класс, Москва «Просвещение» 2011 год и авторской рабочей программ «Английский язык. Рабочая программа. 2-9 кл» Е.Н. Соловова. – Москва: Академкнига, 2014 год.

**Пояснительная записка**

В настоящее время получение информации посредством чтения является одним из важнейших путей приобретения и пополнения знаний, присвоения опыта, накопленного человечеством в самых разнообразных областях социальной, культурной, профессиональной и других видах деятельности. Чтение как разновидность информационной, поисковой и познавательной деятельности человека занимает особое место в образовании, развитии и обучении современного человека. Сегодня большинство специалистов понимают, что научить читать – это значит не только выработать умения правильно озвучивать текст на иностранном языке, но и извлекать содержащиеся в нем мысли, идеи факты, понимать его, оценивать, использовать полученную информацию. Сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения, прогнозирование, выполняет важную воспитательную и образовательную роль. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Огромное количество информации, заключенной в текстах для чтения, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т.е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

Программа факультативных занятий по чтению для учащихся 8 классов рассматривается как составная часть школьной программы гуманитаризации общего среднего образования, как органическая часть процесса «интеллектуализации» содержания обучения, он тесно связан с основным курсом, его целями и содержанием.

**Целью**факультативных занятий «Познавательное чтение» является развитие коммуникативных умений чтения адаптированных текстов по программной тематике, позволяющих учащимся ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины (*понимать основное содержание текста; выборочно извлекать необходимую/интересующую информацию),*пользоваться компенсаторными умениями (*использовать: языковую и контекстуальную догадку; словари и различные виды справочной литературы; иллюстративные и изобразительные опоры).*

Факультативные занятия по чтению обеспечивают комплексную реализацию общеобразовательной, развивающей и воспитательной целей.

Ведущая развивающая функция чтения состоит в формировании критического творческого мышления, гуманистических ценностных ориентаций, формирование эстетического отношения к окружающему миру в процессе знакомства с иноязычными текстами. В рамках факультативного курса по чтению учащиеся решают различного рода проблемно-поисковые задачи: познавательно-поисковые, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры и т.д., при выполнении которых учебная деятельность школьников скрещивается с другими видами человеческой деятельности, например, познавательной или ценностно-ориентационной. Такое обучение, наряду с усвоением определенного объема знаний и формированием навыков и умений, направлено на развитие познавательных процессов и способствует развитию всех сторон личности школьников, их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей: мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, системы нравственных и эстетических взглядов.

Факультативные занятия по чтению ориентированы на формирование интереса к чтению литературы страны изучаемого иностранного языка, воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов, а также воспитание понимания роли изучаемого иностранного языка среди других языков.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**   
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формировать и совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Тексты, отобранные и подготовленные преподавателем, должны отвечать следующим требованиям: содержать новую информацию; соответствовать нормам современного литературного английского языка.

Развитие умений и навыков чтения предполагает выполнение разнообразных упражнений. Могут быть рекомендованы следующие упражнения.

1. Упражнения, предназначенные для работы с текстом: составление плана в виде вопросов или подзаголовков; составление краткой аннотации (резюме).
2. Упражнения на развитие обоснованной догадки с целью облегчения: угадывание смыслов по контексту, словообразовательным элементам, интернациональным корням.
3. Упражнения, цель которых – развитие навыков грамматической ориентации в иноязычном тексте: распознавание грамматической конструкции в тексте по формальным признакам, нахождение в тексте вариантов конструкции.
4. Упражнения, контролирующие понимание: чтение текста и нахождение в нем ответов на поставленные вопросы; деление текста на смысловые части; выделение основного содержания текста.

**Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 1год. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год). Форма организации – кружок.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во**  **час** | **Требования к уровню подготовки** | **Формирование УУД** |
| 1 | **Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка** | Британский парламент | **1** | Выражать свои мысли по пройденной тематике. | Личностные- самоопределение |
| 2 |  | Обычаи и традиции Великобритании | 1 | Передавать основное содержание прочитанного. | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| 3 |  | Достопримечательности Великобритании | 1 | Выделять основную мысль в прочитанном. | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные –  умение выражать свои мысли полно и точно;планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера  Регулятивные - планирование, прогнозирование, саморегуляция |
| 4 |  | Английская кухня | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, составить план пересказа. | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера  Регулятивные - планирование, прогнозирование, саморегуляция |
| 5 |  | Англия – о главном | 1 | Сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с текстом. |
| 6 |  | Шотландия | 1 | Составить план пересказа в виде вопросов или подзаголовков. |
| 7 |  | Уэльс | 1 | Передавать основное содержание прочитанного. |
| 8 |  | Северная Ирландия | 1 | Выражать свои мысли по пройденной тематике. |
| 9 | **Научно-технический прогресс.** | Интернет. | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, выделять основную мысль в прочитанном. |
| 10 |  | Средства массовой информации | 1 | Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение послетекстовых упражнений |
| 11 |  | Исследование космоса | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, составить план пересказа. |
| 12 |  | История развития компьютера | 1 | Уметь извлечь необходимую информацию из текста. |
| 13 | **Спорт в нашей жизни.** | Летние и зимние виды спорта | 1 | Сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с текстом. |
| 14 |  | Футбол | 1 | Составить план пересказа в виде вопросов или подзаголовков. | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера  Регулятивные - планирование, прогнозирование, саморегуляция  Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера  Регулятивные - планирование, прогнозирование, саморегуляция |
| 15 |  | История баскетбола | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, передавать основное содержание прочитанного. |
| 16 |  | Велоспорт | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, выделять основную мысль в прочитанном. |
| 17 | **Проблемы современного мира и человек.** | Самолеты и безопасность. | 1 | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания |
| 18 |  | Защита окружающей среды. | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, пересказ текста. |
| 19 |  | Загрязнение воды. | 1 | Составить план пересказа в виде вопросов или подзаголовков. |
| 20 |  | Перенаселение. | 1 | Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение послетекстовых упражнений |
| 21 |  | Озоновые дыры | 1 | Уметь извлечь необходимую информацию из текста. |
| 22 |  | Глобальное потепление. | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, выделять основную мысль в прочитанном. |
| 23 |  | Здоровая пища. | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, составить план пересказа. | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно;  планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера |
| 24 |  | Человеческая эволюция | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, пересказ текста. |
| 25 | **Современный мир профессий.** | Выбор профессии. | 1 | Познакомиться с новыми словами по теме, передавать основное содержание прочитанного в виде составления плана пересказа, пересказа текста и выполнения послетекстовых упражнений. |
| 26 |  | Изучение иностранного языка. | 1 | Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера |
| 27 |  | Любимая работа. | 1 |
| 28 | **Знаменитые люди** | Принцесса Диана | 1 |
| 29 |  | Сальвадор Дали | 1 |
| 30 |  | Мартин Лютер | 1 |
| 31 |  | Альберт Эйнштейн | 1 | Личностные-самоопределение  Познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме  Коммуникативные – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера |
| 32 | **О себе, семье и школе.** | Мое любимое хобби. | 1 |
| 33 |  | Дом моей мечты. | 1 |
| 34 |  | Мои летние каникулы. | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор

**Планируемые результаты реализации курса**

Контроль выполнения требований к владению чтением на иностранном языке заключается в выявлении степени сформированности навыков и умений чтения иноязычного текста с различной степенью полноты и точности понимания. Сформированные знания, навыки и умения чтения должны позволить учащемуся в процессе чтения иноязычных текстов (в соответствии с его реальными интересами и потребностями) использовать различные стратегии чтения: извлекать основное содержание текста; выявлять наиболее значимую (интересную), необходимую информацию, опираясь при этом, в случае необходимости, на догадку, словарь, а также на опоры в виде комментария и/или паралингвистических средств.

Контроль прочитанного следует проводить в строгом соответствии с коммуникативными заданиями, стратегиями чтения и характером текста.

*Критерии сформированности умений чтения:*

- полнота понимания: правильность определения темы, установления фактов, последовательности событий;

- точность понимания: однозначность понимания информации и правильность понимания значений лексических и грамматических средств в конкретном контексте;

- глубина понимания: понимание точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам, оценка извлеченной информации.

*Показателями*понимания основного содержания текста являются следующие *умения***:**

- определять и выделять основную информацию текста;

- отделять информацию первостепенной важности от второстепенной;

- предвосхищать возможное развитие (завершение) действий, событий;

- обобщать изложенные в тексте факты;

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;