Чинков Максим Александрович

ГБОУ Школа №1504

Учитель

**Культура речи педагога**

 Культуре речи человека всегда уделяли много внимания. Это не случайно. Так как она свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И кто как не педагог обязан владеть культурой речи.

 Специфика педагогической деятельности заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми. Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников. Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности.

**Требования к речи педагога.**

1. Речь педагога должна быть грамотна, литературна. Следует, прежде всего, разбираться в особенностях своей речи, учитывать её ошибки и погрешности, бороться с ними путём постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка.

2. Особого внимания требует к себе этика речи. По форме и тону речь педагога должна быть всегда культурной и безупречно вежливой.

3. Особого внимания требует точность, ясность и простота речи. От точности речи зависит точность воспроизведения, отчётливость понимания.

**Коммуникативные качества хорошей речи**

Учение о качествах речи берет свое начало в трудах античных философов, ораторов, которые разработали целую систему оценок качеств речи - положительных и отрицательных. Например, Теофраст в книге "О стиле" изложил такие достоинства речи, как чистота, ясность, точность, величавость, суровость, торжественность, стремительность, правдивость, мощность. К недостаткам речи Гермоген относил сбивчивость, напыщенность, ребячливость, ложный пафос. По убеждению Цицерона, оратор мог вызвать восхищение слушателей красотой речи. По мнению Дионисия Галикарнасского, самое важное и совершенное из достоинств речи - уместность.

Конечно, не все положения античных мыслителей могут быть приняты нами. Но многое заслуживает внимания. Современное учение о коммуникативных качествах хорошей речи разработал Борис Николаевич Головин. Компоненты красивой речи:

- правильность, богатство, чистота, логичность, точность, выразительность, уместность.

Педагогическое мастерство есть высокий уровень профессиональной деятельности педагога, требующее постоянного совершенствования особенно речевой культуры.

**Правильность речи**

Правильность речи - это соблюдение в речи действующих норм языка: произношения, ударения, лексики, стилистики, морфологии, словообразования, синтаксиса. Правильность - это главное коммуникативное качество речи.

***Задание 1.***

 Путешествие по России (уточнение знаний названий жителей разных городов).

Я приглашаю вас в путешествие по России. Мы побываем в разных городах и узнаем, как зовут их жителей.

Отправная точка – Москва! Здесь живут … (**москвичи**).

Первую остановку сделаем в Торжке. Здесь родилась муза Пушкина – его «гений чистой красоты» Анна Керн. Как же называются жители этого города? Если не знаете, ни за что не догадаетесь! **Новоторы!** Дело в том, что древнее название города Новый Торг.

Едем дальше! Старая Русса… Звучит красиво… Кто здесь живёт? Староруссцы, как, например, полагал знаток русского языка Лев Успенский? Или старорусы, что подсказывает логика языка? Не то и не другое! Жители древнего города называют себя **рушанами**! --

Проезжаем Псков. Не задумываясь, скажем, что здесь живут … (**псковитяне**). Но сами жители славного города называют себя «**псковичи**» с ударением на последний слог! Допустимо и то и другое название!

Ну а теперь далеко-далеко – туда, где Пётр I когда-то лично своею царскою рукой спускал на воду корабли и закладывал монастыри – в Архангельск! Только не называйте здешних жителей архангелами или архангельцами! **Они –** **архангелогородцы**!

Изменим направление с севера на юг! В Туле живут … **(туляки и тулячки**). В Липецке – … (**липчане и липчанки**). В Курске – … (**куряне и курянки**).

А вот и город Воронеж. Здесь рождаются и радуются жизни … (**воронежцы**). И не ищите названия для прекрасной половины жителей Воронежа! Потому что его просто нет! Не существует!

Ещё сложнее с жителями Гусь-Хрустального. Есть варианты? Даже два: **гусевцы и гусяки**. Второе название, правда, разговорное.

А знаете ли вы, как называть жителей Камчатки? Только не пытайтесь с помощью привычных суффиксов образовать правильное название. **Камчадалы**! Разве можно было догадаться?

Наше виртуальное путешествие закончилось. Путешествуя по огромной России, вы можете оказаться в неизвестном вам городе. Обязательно поинтересуйтесь, как правильно называть его жителей, чтобы их не обидеть.

Говорящему необходимо иметь как можно больший запас слов, чтобы выражать свои мысли четко и ясно. Важно постоянно заботиться о расширении этого запаса.

**Задание** 2

• Назовите прилагательные для обозначения чего-либо небольшого в речи.

(Небольшой, маленький, малый, крошечный, крохотный, микроскопический, миниатюрный, карликовый, чуточный.)

• Русский язык богат и глаголами-синонимами. Назовите глаголы, которые объединяются общим значением "испытывать страх".

(Бояться, опасаться, страшиться, робеть, трепетать, трусить, пугаться.)

**Задание 3**. (Раздать каждому участнику. Они должны прочитать правильно).

Стихи для запоминания ударений в словах.

 • Мы не жулики, не воры, подписали договОры.

 • Здесь стилисты-практиканты всем завязывают бАнты.

 • Долго ели тОрты – не налезли шОрты.

 • Срубили ель, сорвали щавЕль.

 • В огороде баба Фёкла, у неё на грядке свЁкла.

 • Баба Фёкла копала свЁклу,

 а Коко Шанель любила щавеЕль.

 • Ты нам шторы не вози,

 Мы повесим жалюзИ.

 • Начинить чтоб пирог,

 Ты купи-ка творОг!

* Он — начальник
И в момент
Нам подпишет докумЕнт

 • ЗвонИт звонарь, звонЯт в звонок, чтоб ты запомнить верно смог.

(ЗвонИт и говорИт.)