МБОУ Карабашская средняя общеобразовательная школа №1 Бугульминского муниципального района РТ

**Разработка урока русского языка на тему**

**«Чередование звуков» в 5 классе**

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Кадргулова Эльвира Ульфатовна

Карабаш, 2014

5 класс.

Тема: **Чередование звуков.**

 ***Цели:*** 1) познакомить учащихся с чередованием гласных е – и в корнях, объяснить правописание слов с чередованиями;

 2) развивать умения и навыки нахождения слов с чередующимися гласными в корнях слов;

 3) воспитывать уважительное отношение к орфографическим нормам русского языка.

***Планируемые результаты:***

***личностные:*** формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения.

 ***метапредметные:***

 **регулятивные:** планирование действий, направленных на решение поставленной задачи.

 **познавательные:** отрабатывание навыков поиска необходимой информации, закрепление умений нахождения слов с чередующимися гласными в корнях слов;

 **коммуникативные:** умение аргументировать свое мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

 ***предметные:*** научиться объяснять правописание слов с чередованиями гласных е-и в корнях.

***Понятия:*** орфограмма, безударные проверяемые и непроверяемые гласные, словарные слова, чередующиеся гласные, слова- исключения.

 **Методы обучения:** проблемно-поисковый, познавательный, практический, метод обобщения.

Ход урока.

1. Орг. этап.

- Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь друг другу.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(Дети стоят)

- Что вы ждете от сегодняшнего урока? (Новых знаний)

- Повторите за мной: Мы внимательные!

 Мы старательные!

 Мы отлично учимся!

 Все у нас получится!

Садитесь, пожалуйста.

1. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

-Ребята, вспомните, чему мы учились на прошлых уроках. (Учились находить корень, суффикс, приставку, окончание в словах).

-Скажите мне, пожалуйста, что же такое корень слова? (Корень-главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов)

-А что такое суффикс? (Суффикс - значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов)

- Что же такое приставка? (Приставка - значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов)

- Что такое окончание? (Окончание – значимая часть слова, которая образует форму слова)

-Ребята, а сейчас подберите к записанным на доске словам однокоренные слова:

Друг (дружный), сказать (скажу), свет (свеча)

Выделите в них корни. Одинаковы ли они у однокоренных слов? (Нет).

- А что же не так? (В корне некоторые звуки заменились другими)

- Итак, ребята, этот процесс называется чередованием. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чем мы с вами будем сегодня заниматься? (Чередованием звуков в словах)

1. Первичное усвоение новых знаний.

Упр.408, стр. 168

-Прочитайте задание. Что вы должны делать? (Изучить таблицу чередований).

-Итак, вы изучили таблицу? (Да, изучили)

- Сформулируйте правило. В какой части слова происходит чередование. ( Чередование происходит в корне)

- Всегда ли это происходит? (Нет)

Вывод:

**В корнях однокоренных слов иногда происходит чередование.**

1. Физкультминутка.
2. Первичная проверка понимания.

- Перед вами лежат карточки со словами. Что можно о них сказать? Скакать, сидеть, вязать, сук, орех, флаг, берег.

(При образовании однокоренных слов в корне у этих слов происходит чередование)

1. Первичное закрепление.

– А теперь посмотрите на данные слова. Как вы думаете, что мы должны делать в этом упражнении? (Найти пары слов и указать чередование)

|  |  |
| --- | --- |
| таскать | готовлюсь |
| кормить | тащит |
| ездить | мрачный |
| готовиться | кормлю |
| осмотреть | езжу |
| извещать | осматривать |
| блестеть | весть |
| мрак | блистать |

Составьте с несколькими из них предложения.

1. Дом. задание. Инструктаж по выполнению.

- А теперь запишите домашнее задание. Упр. 409, стр. 168 письменно. Вы должны выбрать и записать слова с чередующимися согласными и гласными в корне. И выучить правило из п.78.

1. Рефлексия.

- Ну а сейчас подведем итог урока. Что нового мы сегодня узнали? (В некоторых словах при образовании родственных слов происходит чередование)

- А сейчас давайте оценим самих себя: если вы все поняли и у вас нет никаких затруднений-зеленая карточка; если возникли затруднения- желтая; если с возникшими затруднениями не справились- красная карточка. (Дети кладут карточки перед собой)

Оценивание .

- Спасибо за урок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты УУД |
| **1.Поста-новка общей дидакти-ческой цели.****7 минут****2 Первичное усвоение новых знаний.****3. Физкультминутка.****Первичная проверка понимания.** **Первичное закрепление.** **Дом. задание. Инструктаж по выполнению.** | Устная фронталь-ная работаСловесно-иллюстративныйЭвристический, метод поискового обобщенияИсследова-тельский, практичес-кий, познаватель-но-рефлексив-ныйИсследова-тельский, практичес-кий, познаватель-но-рефлексив-ныйСамоконт-роль, взаимоконт-роль с использованием эталонных ответовКонтроль познавательной рефлексии | Обеспечение мотивации урока, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. 1. Устная работа.

-Ребята, вспомните, чему мы учились на прошлых уроках.-А что такое суффикс?-Что же такое приставка?- Что такое окончание?-Ребята, а сейчас подберите к записанным на доске словам однокоренные слова:Друг (дружный), сказать (скажу), свет (свеча)Выделите в них корни. Одинаковы ли они у однокоренных слов?- А что же не так?- Итак, ребята, этот процесс называется чередованием. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чем мы с вами будем сегодня заниматься? 1.Слово учителя. Сегодня на уроке мы познакомимся с чередованием звуков в словах.  ИсследованиеНаблюдение над материалом параграфа. Вывод. Формулировка орфограммы. Запись слов – исключения в словарь. 3.Давайте выполним упражнение № 168 и обозначим изученную орфограмму. - Сформулируйте правило. В какой части слова происходит чередование.- Всегда ли это происходит?Работа в группах.1. Перед вами лежат карточки со словами. Что можно о них сказать?

Скакать, сидеть, вязать, сук, орех, флаг, берег.А теперь посмотрите на данные слова. Как вы думаете, что мы должны делать в этом упражнении?Составьте с несколькими из них предложения.- А теперь запишите домашнее задание. Упр. 409, стр. 168 письменно. Вы должны выбрать и записать слова с чередующимися согласными и гласными в корне. И выучить правило из п.78.Подводя итоги урока, поработаем над результатами предложенных заданий. Выявление качества и уровня овладения знаниями.Работа учителя с консультантами от каждой группы.Объяснение типичных ошибок, отработка сложных вопросов со всем классом. Оценивание.**Рефлексия урока**Ну а сейчас подведем итог урока. Что нового мы сегодня узнали? А сейчас давайте оценим самих себя: если вы все поняли и у вас нет никаких затруднений-зеленая карточка; если возникли затруднения- желтая; если с возникшими затруднениями не справились- красная карточка. | Вспоминают определения основных понятий по темеВыписывают нужные слова и составляют словосочетанияВоспринимают информацию учителяВыдвигают предположения знакомятся с новым понятием, осмысливаютполучают алгоритм и критерии выполнения самостоятель-ной работыПроводят выборочную работу, тренируют логическое мышление, внимание, быстроту реакции, пополняют словарный запас.Консультанты представляют учителю выполненные задания,учащиеся слушают комментарий, корректируют свои работы, отрабатывают умения. Получают установку на выполнение домашнего заданияСамоанализ | **Личностные:** формирование границ собственного знания и «незнания»**Регулятивные:** адекватно воспринимать ответы одноклассников**Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание **Коммуникатив-ные**: адекватно оценивать речь**Личностные:** формирование границ собственного знания и «незнания»**Регулятивные:** субъективное открытие лингвистической закономерности**Познавательные:** поиск необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование**Коммуникатив-ные**: понимать возможность различных позиций**Личностные:** формирование аналитического и логического мышления**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:** структурирование знаний**Коммуникатив-ные**: умение приходить к общему решению в процессе деятельности.Развитие эстетико- коммуникативных навыков**Личностные:** формирование позитивной оценки познавательной деятельности**Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя**Познавательные:** решение общей учебной задачи**Коммуникатив-ные**: позитивная оценка деятельности одноклассников**Личностные:** Формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и самопонимания**Регулятивные**Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей**Познавательные:** структурирование знаний**Коммуникатив-****ные**: умение задавать вопросы, прогнозировать ход выполнения домашнего задания |