МБОУ Карабашская средняя общеобразовательная школа №1 Бугульминского муниципального района РТ

**Разработка урока русского языка на тему**

**«Чередование звуков» в 5 классе**

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Кадргулова Эльвира Ульфатовна

Карабаш, 2014

5 класс.

Тема: **Чередование звуков.**

***Цели:*** 1) познакомить учащихся с чередованием гласных е – и в корнях, объяснить правописание слов с чередованиями;

2) развивать умения и навыки нахождения слов с чередующимися гласными в корнях слов;

3) воспитывать уважительное отношение к орфографическим нормам русского языка.

***Планируемые результаты:***

***личностные:*** формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения.

***метапредметные:***

**регулятивные:** планирование действий, направленных на решение поставленной задачи.

**познавательные:** отрабатывание навыков поиска необходимой информации, закрепление умений нахождения слов с чередующимися гласными в корнях слов;

**коммуникативные:** умение аргументировать свое мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

***предметные:*** научиться объяснять правописание слов с чередованиями гласных е-и в корнях.

***Понятия:*** орфограмма, безударные проверяемые и непроверяемые гласные, словарные слова, чередующиеся гласные, слова- исключения.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, познавательный, практический, метод обобщения.

Ход урока.

1. Орг. этап.

- Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь друг другу.

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(Дети стоят)

- Что вы ждете от сегодняшнего урока? (Новых знаний)

- Повторите за мной: Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы отлично учимся!

Все у нас получится!

Садитесь, пожалуйста.

1. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

-Ребята, вспомните, чему мы учились на прошлых уроках. (Учились находить корень, суффикс, приставку, окончание в словах).

-Скажите мне, пожалуйста, что же такое корень слова? (Корень-главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов)

-А что такое суффикс? (Суффикс - значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов)

- Что же такое приставка? (Приставка - значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов)

- Что такое окончание? (Окончание – значимая часть слова, которая образует форму слова)

-Ребята, а сейчас подберите к записанным на доске словам однокоренные слова:

Друг (дружный), сказать (скажу), свет (свеча)

Выделите в них корни. Одинаковы ли они у однокоренных слов? (Нет).

- А что же не так? (В корне некоторые звуки заменились другими)

- Итак, ребята, этот процесс называется чередованием. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чем мы с вами будем сегодня заниматься? (Чередованием звуков в словах)

1. Первичное усвоение новых знаний.

Упр.408, стр. 168

-Прочитайте задание. Что вы должны делать? (Изучить таблицу чередований).

-Итак, вы изучили таблицу? (Да, изучили)

- Сформулируйте правило. В какой части слова происходит чередование. ( Чередование происходит в корне)

- Всегда ли это происходит? (Нет)

Вывод:

**В корнях однокоренных слов иногда происходит чередование.**

1. Физкультминутка.
2. Первичная проверка понимания.

- Перед вами лежат карточки со словами. Что можно о них сказать? Скакать, сидеть, вязать, сук, орех, флаг, берег.

(При образовании однокоренных слов в корне у этих слов происходит чередование)

1. Первичное закрепление.

– А теперь посмотрите на данные слова. Как вы думаете, что мы должны делать в этом упражнении? (Найти пары слов и указать чередование)

|  |  |
| --- | --- |
| таскать | готовлюсь |
| кормить | тащит |
| ездить | мрачный |
| готовиться | кормлю |
| осмотреть | езжу |
| извещать | осматривать |
| блестеть | весть |
| мрак | блистать |

Составьте с несколькими из них предложения.

1. Дом. задание. Инструктаж по выполнению.

- А теперь запишите домашнее задание. Упр. 409, стр. 168 письменно. Вы должны выбрать и записать слова с чередующимися согласными и гласными в корне. И выучить правило из п.78.

1. Рефлексия.

- Ну а сейчас подведем итог урока. Что нового мы сегодня узнали? (В некоторых словах при образовании родственных слов происходит чередование)

- А сейчас давайте оценим самих себя: если вы все поняли и у вас нет никаких затруднений-зеленая карточка; если возникли затруднения- желтая; если с возникшими затруднениями не справились- красная карточка. (Дети кладут карточки перед собой)

Оценивание .

- Спасибо за урок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты УУД |
| **1.Поста-новка общей дидакти-ческой цели.**  **7 минут**  **2 Первичное усвоение новых знаний.**    **3. Физкультминутка.**  **Первичная проверка понимания.**  **Первичное закрепление.**  **Дом. задание. Инструктаж по выполнению.** | Устная фронталь-  ная работа  Словесно-иллюстративный  Эвристический, метод поискового обобщения  Исследова-  тельский, практичес-кий, познаватель-но-рефлексив-  ный  Исследова-  тельский, практичес-кий, познаватель-но-рефлексив-  ный  Самоконт-  роль, взаимоконт-роль с использованием эталонных ответов  Контроль познавательной рефлексии | Обеспечение мотивации урока, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.   1. Устная работа.   -Ребята, вспомните, чему мы учились на прошлых уроках.  -А что такое суффикс?  -Что же такое приставка?  - Что такое окончание?  -Ребята, а сейчас подберите к записанным на доске словам однокоренные слова:  Друг (дружный), сказать (скажу), свет (свеча)  Выделите в них корни. Одинаковы ли они у однокоренных слов?  - А что же не так?  - Итак, ребята, этот процесс называется чередованием. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чем мы с вами будем сегодня заниматься?  1.Слово учителя. Сегодня на уроке мы познакомимся с чередованием звуков в словах.  Исследование  Наблюдение над материалом параграфа.  Вывод. Формулировка орфограммы. Запись слов – исключения в словарь.  3.Давайте выполним упражнение № 168 и обозначим изученную орфограмму.  - Сформулируйте правило. В какой части слова происходит чередование.  - Всегда ли это происходит?  Работа в группах.   1. Перед вами лежат карточки со словами. Что можно о них сказать?   Скакать, сидеть, вязать, сук, орех, флаг, берег.  А теперь посмотрите на данные слова. Как вы думаете, что мы должны делать в этом упражнении?  Составьте с несколькими из них предложения.  - А теперь запишите домашнее задание. Упр. 409, стр. 168 письменно. Вы должны выбрать и записать слова с чередующимися согласными и гласными в корне. И выучить правило из п.78.  Подводя итоги урока, поработаем над результатами предложенных заданий. Выявление качества и уровня овладения знаниями.  Работа учителя с консультантами от каждой группы.  Объяснение типичных ошибок, отработка сложных вопросов со всем классом.  Оценивание.  **Рефлексия урока**  Ну а сейчас подведем итог урока. Что нового мы сегодня узнали?  А сейчас давайте оценим самих себя: если вы все поняли и у вас нет никаких затруднений-зеленая карточка; если возникли затруднения- желтая; если с возникшими затруднениями не справились- красная карточка. | Вспоминают определения основных понятий по теме  Выписывают нужные слова и составляют словосочетания  Воспринимают информацию учителя  Выдвигают предположения знакомятся с новым понятием, осмысливают  получают алгоритм и критерии выполнения самостоятель-  ной работы  Проводят выборочную работу, тренируют логическое мышление, внимание, быстроту реакции, пополняют словарный запас.  Консультанты представляют учителю выполненные задания,  учащиеся слушают комментарий, корректируют свои работы, отрабатывают умения.  Получают установку на выполнение домашнего задания  Самоанализ | **Личностные:** формирование границ собственного знания и «незнания»  **Регулятивные:** адекватно воспринимать ответы одноклассников  **Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание **Коммуникатив-ные**: адекватно оценивать речь  **Личностные:** формирование границ собственного знания и «незнания»  **Регулятивные:** субъективное открытие лингвистической закономерности  **Познавательные:** поиск необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование  **Коммуникатив-ные**: понимать возможность различных позиций  **Личностные:** формирование аналитического и логического мышления  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** структурирование знаний  **Коммуникатив-ные**: умение приходить к общему решению в процессе деятельности.  Развитие эстетико- коммуникативных навыков  **Личностные:** формирование позитивной оценки познавательной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные:** решение общей учебной задачи  **Коммуникатив-ные**: позитивная оценка деятельности одноклассников  **Личностные:**  Формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и самопонимания  **Регулятивные**  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** структурирование знаний  **Коммуникатив-**  **ные**: умение задавать вопросы, прогнозировать ход выполнения домашнего задания |