Кочеткова Ксения Игоревна

МБОУ гимназия №11 г.о.Самара

Учитель русского языка и литературы

**Методическая разработка урока литературы в 6 классе**

**"Проблема нравственного выбора подростка в повести Н.Г.Гарина-Михайловского "Детство Темы" ( гл. "Иванов", "Ябеда")"**

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. **личностные УУД** – работа с ключевыми понятиями «духовность», «нравственность», «мораль», осознание их значимости для себя;
2. **познавательные УУД –** смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы;
3. **регулятивные УУД –** подготовка сообщений о личности писателя;
4. **коммуникативные УУД –** умение работать в паре, умение слушать партнера, умение находить общее решение, подготовка собственного устного высказывания по проблеме, умение обосновать собственное мнение по проблеме.

**Оборудование и материалы**: повесть Н.Г.Гарина-Михайловского "Детство Темы", компьютер, проектор, экран.

**Основные методы и приемы**: слово учителя, беседа с учащимися, работа в парах, дискуссия.

Предварительное домашнее задание: фронтальное - прочитать главы повести Н.Г.Гарина-Михайловского "Детство Темы" ("Иванов", "Ябеда"), сформулировать проблемные вопросы к ним; индивидуальные - сообщение о Н.Г.Гарине-Михайловском, выразительное чтение эпизодов "Признание Темы", "Разговор с матерью", пересказ эпизода "Как Тема стал ябедой" (границы эпизодов учащиеся определяют сами).

Духовность есть определяющее, светоносное

значение человека, главенствующая его сущность,

˂...˃ каким он должен быть

В.Распутин

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Задача этапа** - создать положительный настрой на дальнейшую работу.

**II. Подготовка к восприятию нового материала. Словарная работа.**

**Задача этапа** - дать представление о понятиях "дух", "духовность", "нравственность", "мораль", "этика".

- Давайте начнем наш разговор с обращения к эпиграфу. Это слова Валентина Распутина о духовности. Как вы их понимаете?

- Какая фраза является ключевой в этом высказывании? Как Распутин понимает духовность?

- Что же такое духовность, по-вашему? С какими еще понятиями связана духовность? Для этого поработаем со словарем: найдем определение духовности в толковом словаре.

*("Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.")*

- Какое понятие в этом определении ключевое? *(Душа, дух).*

- С каким понятием связана духовность? Что оно обозначает? *("Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.")*

 - Какое новое понятие появилось в этом определении? Что оно обозначает? *("Этика - совокупность норм поведения.")*

- Теперь нарисуем получившуюся цепочку понятий:

Дух→духовность→нравственность→мораль→этика.

Сегодня мы будем работать с понятиями "нравственность", "нравственный выбор".

**III. Знакомство с новым материалом. Виртуальная экскурсия.**

**Задача этапа** - обобщить сведения о личности Н.Г.Гарина-Михайловского.

- Какого человека мы называем высоконравственным? (*Человека, наделенного высокими нравственными качествами: добротой, искренностью, благородством, великодушием и др.)*

- А может ли считаться высоконравственным человек, не уважающий свою страну, свой народ, не знающий его историю? *(Высоконравственным является тот человек, который уважает свою страну, знает ее историю и историю родного края, знает великих деятелей своей страны, области, города.)*

 - Поэтому очень важно знать о писателе, который около 20 лет прожил и проработал в нашей области. Отправляемся на виртуальную экскурсию. *(Рассказ учащихся о личности Н.Г.Гарина-Михайловского с использованием слайдов презентации).*

Повесть Н.Г.Гарина-Михайловского автобиографична. Запишем определение автобиографии в тетрадь (*Автобиография (греч. autos - сам, bios - жизнь, grapho - пишу) - это описание автором собственной жизни).*

**IV. Работа с текстом. Составление "дерева проблемных вопросов". Работа в парах.**

**Задачи этапа** - заставить задуматься над нравственными проблемами, затронутыми в произведении, развивать способности детей рассуждать на заданную тему, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

- Знакома ли вам повесть "Детство Темы"?

- Повесть Н.Г.Гарина-Михайловского "Детство Темы" вам уже знакома, в начальной школе вы читали историю про Тему и Жучку. Сегодня речь пойдет о событиях, связанных с обучением Темы Карташова в гимназии.

Дома вам нужно было прочитать две главы "Иванов" и "Ябеда", а также сформулировать проблемные вопросы, которые обозначает автор.

Работаем в паре: вам нужно обсудить с товарищем выбранные вопросы и представить нам один, по вашему мнению, самый главный вопрос.

Какие проблемные вопросы вы сформулировали? *(Учащиеся формулируют проблемы, обозначенные автором, рисуют "дерево проблемных вопросов", определяют главный вопрос: может ли ябедничество быть оправданным).*

**V. Беседа. Обсуждение поступков персонажей. Подготовка к дискуссии.**

- Как же случилось, что Тема стал "ябедой"? Перескажите этот эпизод.

- Какой нравственный выбор стоял перед Темой и что выбрал он? Раскаивался ли он в содеянном? *(Перед Темой стоял выбор - сказать правду, проявив малодушие, и тем самым выдать товарищей, или промолчать, проявив стойкость характера, и тем самым товарищей спасти. Он выбрал первое, о чем потом горько сожалел).*

- Осознан ли выбор героя? Как вы это поняли? Прочитайте выразительно фрагмент.

- Как директор стал относиться к Теме после его признания?

 - А как вы расцениваете поступок Темы? Виноват ли Тема в том, что случилось? *(С одной стороны, Тема поступил неправильно. Но он еще мал, кроме того у него не было времени оценить ситуацию и обдумать свои действия, поэтому он выбрал простое решение проблемы).*

- Как в этой же ситуации повел себя Иванов? Как вы расцениваете его поступок? *(Иванов проявил стойкость характера и не выдал товарищей. В глазах темы он стал настоящим героем. Таким он кажется и нам).*

- Раскаивался ли Тема? Какие чувства испытывал Тема после разговора с директором и после исключения товарищей? Прочитайте этот эпизод выразительно.

- Как мать помогла Теме справиться с его горем? Прочитайте этот эпизод выразительно.

- Каковы взаимоотношения Темы и его матери? Насколько важны такие отношения для подростка? *(Мать горячо любит сына и хочет, чтобы он вырос благородным, честным, смелым человеком. Поэтому в этой ситуации она поддерживает Тему и помогает ему справиться с чувствами.)*

- Что мать советует Теме? В каких словах выражена авторская позиция?

**VI. Дискуссия. Работа в группах.**

- Попытаемся ответить на главный вопрос: так может ли ябедничество быть оправданным? Для этого разделимся на группы: **"утверждающие"**- те, кто считает, что ябедничество или другой дурной поступок можно оправдать какими-либо обстоятельствами; **"отрицающие"** - те, кто считает, что ябедничество или другой плохой поступок оправдать нельзя. *(Ребятам объясняются правила игры, они работают в группах 5-7 минут, обдумывают аргументы и каверзные вопросы противникам. После этого участники выбирают лидера группы, который будет выступать от их лица, и начинается дискуссия. Учитель следит за тем, чтобы соблюдались правила).*

**VII. Подведение итогов.**

**Задача этапа** - проверить усвоение нравственных уроков произведения.

- Можно ли осуждать человека, не разобравшись в ситуации? *(Нужно постараться понять человека, не спешить с выводами).*

- Итак, подведем итоги. Вспомним эпиграф урока. Действительно, мы все стремимся к высокому духовному идеалу поведения. Но очень часто мы оказываемся в сложных жизненных ситуациях, в которых проверяется наша сила воли, мужество, чувство долга, ответственности, благородство, честность и т.п. И часто мы совершаем ошибки, терпим поражение, расстраиваемся, и нам кажется, что выхода нет. Что же хочет сказать автор эти случаем, произошедшим в жизни Артемия Карташева? К каким размышлениям он хочет нас подвести? *(Не бояться ошибаться, потому что только так можно воспитать характер, развить в нем высокие качества личности. Уметь признавать свои ошибки, работать над ними, чтобы больше их не совершать.)*

Сделаем выводы: как нужно поступать, каким нужно быть?

 **VIII. Рефлексия.**

- Ребята, что нового вы узнали на уроке? Интересно ли вам было?

**IX. Домашнее задание.**

**Задача этапа –** провести инструктаж по выполнению домашнего задания.

Написать сочинение-рассуждение на тему "О чем меня заставил задуматься случай, описанный в главе "Ябеда" повести Н.Г.Гарина-Михайловского "Детство Темы"?"