«Формирование прочной мотивации изучения английского языка в средних специальных учебных заведений»

Ефимова Ирина Валентиновна.

ГБПОУ "Автодорожный колледж".

Преподаватель английского языка

Каждый преподаватель имеет трудности в своей работе . Какие-то из них являются общими для всех преподавателей ,какие-то носят личный характер. Лично для меня как для преподавателя колледжа проблемой , с которой я сталкиваюсь в самом начале обучения является слабая мотивация учащихся , а зачастую и полное отсутствие мотивации . Учителя в школе , особенно в младших и средних классах сталкиваются с этой проблемой в меньшей степени , потому , что у таких возрастных групп желание овладеть знаниями ярко выражено- они хотят получить образование .Студенты колледжа – это те же старшеклассники ,но их основной целью является получение профессии . Я использую это обстоятельство в создании мотивации для последующего обучения.

Подросток выбрал рабочую специальность . В основном они делают это осознанно , и самостоятельно . Что подвигло его покинуть школу и поступить в колледж , в чем осознанность его выбора ? Я всегда задаю студентам этот вопрос в начале обучения с тем ,чтобы правильно построить свою стратегию убеждения необходимости изучения английского языка в колледже . Суть ответов следующая : подростка интересует данная профессия как таковая-у нас мужской контингент и им интересна техника , он считает эту специальность перспективной в материальном плане и в плане обслуживания личного автомобиля. Подросток понимает , что из предметов общего образования ему нужно изучать и химию , и физику ,и черчение- всех этих знаний требует профессия-это очевидно для студентов . Но вот зачем будущему автомеханику английский язык ? Первое ,чтоб я делаю в этой ситуации – обсуждаю со студентами конкретные моменты использования иностранного языка в выбранной ими профессии. В процессе обсуждения обычно выясняется как мало они знают о своей будущей профессии вообще и о современных технологических возможностях в конкретном профессиональном поле деятельности в частности . Я привожу им примеры , демонстрирующие необходимость знания профессионального блока английского языка : например, знания профессиональной лексики предоставит возможность пользоваться нерусифицированными базами деталей в интернете , что существенно расширяет ремонтные возможности. Или другая ситуация- привезенная я деталь не имеет перевода инструкции на русском языке , и здесь уже потребуются навыки технического перевода .

Еще один пример – возникает необходимость заказа деталей за границей , т.е. требуется заполнить заявку ,где указываются как требуемые профессиональные характеристики , так данные личного плана. На этом моменте я показываю ,что программа обучения не ограничивается только блоком узкоспециальных знаний. Обсуждение необходимости изучения английского языка продолжается , плавно переходя в разговор о коммуникативном общении , о том , что они активные молодые люди и в дальнейшей своей жизни будут иметь возможность путешествовать . В этом моменте я опять возвращаюсь к профессиональному сектору английского языка – студенты получают вторую специальность – водитель , а это означает , что практика «общения с полицией» и знания дорожных терминов могут пригодится , если путешествие пройдет за рулем собственного автомобиля. Я объясняю студентам , что рутинное общение на английском языке в конкретных ситуациях : в аэропорту , на таможне , в магазине , по телефону и т.д. не составит для них большого труда потому ,что практика общения на языковых уроках в колледже , многократное проговаривание типичных для ситуации фраз даст им определенную степень автоматизма речи и это придаст уверенности в себе . Я так же объясняю им , что их нежелание изучать язык отчасти вызвано их пробелами в знаниях ,но это исправимо : в начале обучения я постараюсь систематизировать их знания – они пришли из разных школ , учились по разным учебникам и имеют разного рода пробелы в грамматике- и мне предстоит «выровнять ситуацию». Говоря об английской грамматике ,проводя параллель с более сложным русским синтаксисом ,я стараюсь убедить их в том , что усилия необходимые для ее изучения несопоставимы с удовольствием говорить на английском языке. Многие из студентов в этом момент разговора активно меня поддерживают , потому , что имеют практику виртуального общения . Это очень ценный для меня момент-возникновение индивидуальной мотивации у одних учащихся и возможность привлечь внимание других учащихся к этому виду мотивации. Практически все реагируют на рассказы одногруппников об общении с англоязычными сверстниками однозначно хорошо-всем было бы интересно поговорить на общие темы. Я стараюсь убедить их , что решение этой задачи более чем реально.

Что бы хотелось сказать ,подводя итоги ? Отсутствие мотивации как в начале обучения так и в его процессе делает сам процесс бессмысленным . Поэтому своей первостепенной задачей я как и большинство педагогов старших классов вижу в формировании прочной мотивации . Я рассказала вкратце каким образом начинается формирование мотивации в момент знакомства с первокурсниками , но это не означает , что я ограничиваю этим разговором ее дальнейшее формирование . Я понимаю ,что один разговор , даже если он был очень интересен и учащимся и педагогу не сможет прочно замотивировать студентов. Этот путь долгий , требует от педагога настойчивости и определенного творческого подхода. Одним из способов дальнейшей мотивации я выбрала тщательный подбор аутентичных материалов . Прохождение через ситуативную реальность с использованием английского языка как необходимого инструмента лучше всяких слов убеждает –этот предмет мне нужен ! Еще один способ мотивации –создание творческих работ самими студентами-человек так устроен ,что собственное творчество закрепляет в сознании связанные с ним приятные моменты ,а раз приятно , то почему бы не заняться изучением языка еще и еще раз. К тому же такого рода творческие задания мотивируют наших детей не только не только на изучение предмета ,но и на «умение учиться» , что в современных условиях является одной из важнейших задач, прописанных в «Программе развития образования 2013-2020 года».