Авраменко Олег Геннадьевич

ФГКОУ Уссурийское СВУ МО РФ

Воспитатель

**Самоподготовка и формирование личностных УУД**

В работе офицера-воспитателя Уссурийского суворовского военного училища отводится особая роль в формировании личностных результатов воспитанников.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности. Отличительной особенностью суворовского военного училища является то, что личностные результаты выпускника училища включают в первую очередь систему военно-профессиональной ориентации, которая отражает индивидуально-личностные позиции, чувства и личные качества будущего офицера российской армии.

Современные образовательные стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора. В качестве результатов Стандартом определены метапредметные, личностные и предметные УУД.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и часы самоподготовки.

Продуманная организация проведения самоподготовки способствует формированию следующих личностных УУД:

в рамках когнитивного компонента - это знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей суворовца как гражданина;

в рамках ценностного и эмоционального компонентов: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента: готовность и способность к выполнению норм и требований Устава училища, прав и обязанностей суворовца; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников во внеучебных видах деятельности; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Рассмотрим на примере этапов проведения часа самоподготовки формирование личностных УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов самоподготовки** | **Личностные УУД, формирующиеся и развивающиеся у суворовцев на данных этапах** |
| 1. *Мотивация к учебной деятельности*   Данный этап самоподготовки предполагает осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование суворовца к учебной деятельности на личностно значимом уровне. Происходят процессы: осознанного подчинения себя системе нормативных требований учебной деятельности; выработка внутренней готовности к их реализации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению |
| 1. *Самостоятельная деятельность суворовцев* (основная часть самоподготовки)   Данный этап предполагает самостоятельное воспроизведение известных способов действий; актуализацию познавательных УУД (сравнение, анализ, синтез, классификация, аналогия….); приведение примеров на воспроизведённые способы действий; фиксацию воспроизведённых способов действий в речи и в знаках; обобщение актуализированных способов действий.  Завершение этапа связано с фиксацией проблемы (затруднения), обоснованием значимости затруднения и выходом на потребность построения нового способа действий | Готовность и способность к выполнению норм, к самообразованию; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Потребность в участии ближайшего социального окружения  Эмпатия как осознанное понимание других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении |
| 1. *Рефлексия*   В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность суворовцев по фиксации степени результатов деятельности, оцениванию собственной деятельности на самоподготовке, планированию дальнейшей деятельности. | Готовность и способность к выполнению норм и требований обязанностей суворовца  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  Готовность к самообразованию и самовоспитанию, к выбору профильного обучения  Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция |

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития суворовцев.