Мискин Сергей Петрович

ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область

Учитель физкультуры

**Открытый урок по баскетболу ФГОС, 6 класс. Тема урока: "Технические действия в игре баскетбол".**

**Конспект открытого урока по баскетболу по ФГОС. 6 класс**

**Цель урока:**Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении.
2. Закрепить комплекс ОРУ с баскетбольными мячами.
3. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
4. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК.

**Тип учебного занятия**: урок закрепления двигательных умений и навыков.

**Формы работы:**фронтальная, групповая.

**Инвентарь и оборудование**: баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток.

**Место проведения**: спортивный зал ГБОУ СОШ с. Камышла

**Время проведения:**45 минут

**Дата проведения:**15 октября 2019

**Учитель физкультуры: Мискин С.П**.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| По отношению к предметным ЗУНам:  -формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  -формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели | Регулятивные универсальные учебные действия:  -развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  -коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности;  -познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | -совершенствовать способы ведения мяча на месте и в движении.  -закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота реакции, координация движений;  -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Взаимодействие | | | Результат |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |  |
| Подготовительная часть (15 минут)  Организационный момент | Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Сообщение темы урока, формулировка учебных задач. | Сообщение темы и задач урока. Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Построение и приветствие.  Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе. | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку | |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:  - с каким мячом мы начали работать на прошлом уроке?  -что означает «баскетбол»?  - какие технические действия в игре «баскетбол» вы знаете? (ведение мяча, передачи, остановки, броски в кольцо передвижения).  -как называются двигательные действия, когда мы набиваем мяч на месте или при ходьбе, беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг. | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений учителя | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме | |
| Постановка учебной задачи, разминка. | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - С чего всегда начинается урок? (с разминки)  Демонстрация двигательных действий. Ходьба:  - на носках, руки вверх;  -на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - в полуприседе , руки за головой;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег:  - обычный;  - «змейкой»;  - правым боком;  - левым боком;  - бег с высоким подниманием бедра;  - с захлестыванием голени;  - спиной вперед,  - шагом,  - ОРУ | Формулируют самостоятельно цель урока.  Обучающийся предлагает свои способы действия , которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели | |
| Основная часть (27 минут)  Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, обучение упражнениям с мячом , развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом | Перестроение в две шеренги, в колонну по 2, все берут мячи.  Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику).  **Совершенствование комплекса ОРУ с баскетбольными мячами.**  Какие физические качества вы знаете?  (быстрота , сила, выносливость, гибкость, ловкость).  А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  - перебрасываем мяч с правой руки на левую;  - вращение мяча вокруг шей, туловища, вокруг коленей (влево, вправо);  - перевод мяча под ногой (правой, левой).  - перехват мяча.  - перевод мяча за спиной на месте вправо (влево);  - «восьмерка»;  - бросок мяча через плечо;  -подбросить мяч вверх - поворот на 360 – поймать. | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. | |
| Первичное закрепление новых знаний. | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.  **Совершенствование техники ведения мяча на месте:**  **-**ведение мячаправой и левой рукой  - Ведение мяча в разных стойках правой и левой руками (высокая , средняя, низкая)  - Тоже упражнение с закрытыми глазами.  - Ведение мяча с опорой на правую и левую руку.  - Ведение мяча сидя на полу правой и левой руками.  - Тоже упражнение с закрытыми глазами.  **-**ведение мяча сидя, затем лежа.  -Ведение двух мячей одновременно.    **2. Совершенствование техники ведения мяча в движении:**  - правой, левой рукой по прямой;  - правой, левой рукой приставными шагами правым и левым боком;  - правой, левой рукой спиной вперед;  - с изменением направления движения  ( с обводкой стоек) | Демонстрация техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.    При ведении стоя на месте:  защитная стойка баскетболиста.  Обратить внимание на работу ног( согнуты, одна нога впереди), на работу рук ( кисть напряжена). Следить за высотой отскока (отскок мяча не выше пояса).  При ведении мяча сидя на полу работает только кисть. Рука напряжена. Локоть параллельно полу.  При ведении мяча в движении:  мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой.  Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами.  При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках. | Умение работать самостоятельно, исправлять ошибки. | |
| Контроль и оценка | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки,  - Что будем оценивать?  - Добились ли поставленной цели?  - Какие знания и умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры. | Обучающиеся контролируют работу с мячом , проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. | |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч на месте и в движении. | **3. Игра «Салки с ведением»**  Игроки с мячами расходятся по залу и начинают ведение мяча. Один из них назначается водящим, который старается осалить одного из игроков. Осаленный игрок после этого становится водящим. Игру можно проводить в парах.  Более сложное упражнение: водящий старается, не задев игрока, выбить у него мяч. | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности - сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений | |
| Заключительная часть(3мин)  Рефлексия.  Формирование оценочных умений. | Развитие рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке спортивного праздника | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.  Построение.  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  - Домашнее задание придумать эстафету с баскетбольными мячами , самые интересные я возьму на «Веселые старты». Урок окончен. До свидания. | Высказывают свое мнение | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. | |