Мискин Сергей Петрович

ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область

Учитель физкультуры

**Открытый урок по баскетболу ФГОС, 6 класс. Тема урока: "Технические действия в игре баскетбол".**

**Конспект открытого урока по баскетболу по ФГОС. 6 класс**

**Цель урока:**Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении.
2. Закрепить комплекс ОРУ с баскетбольными мячами.
3. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений;
4. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК.

**Тип учебного занятия**: урок закрепления двигательных умений и навыков.

**Формы работы:**фронтальная, групповая.

**Инвентарь и оборудование**: баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток.

**Место проведения**: спортивный зал ГБОУ СОШ с. Камышла

**Время проведения:**45 минут

**Дата проведения:**15 октября 2019

**Учитель физкультуры: Мискин С.П**.

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| По отношению к предметным ЗУНам:-формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;-формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели | Регулятивные универсальные учебные действия:-развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;-коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности;-познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | -совершенствовать способы ведения мяча на месте и в движении.-закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота реакции, координация движений;-укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Взаимодействие | Результат |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |  |
| Подготовительная часть (15 минут)Организационный момент | Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Сообщение темы урока, формулировка учебных задач. | Сообщение темы и задач урока. Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Построение и приветствие.Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе. | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:- с каким мячом мы начали работать на прошлом уроке?-что означает «баскетбол»?- какие технические действия в игре «баскетбол» вы знаете? (ведение мяча, передачи, остановки, броски в кольцо передвижения).-как называются двигательные действия, когда мы набиваем мяч на месте или при ходьбе, беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг. | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений учителя | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме |
| Постановка учебной задачи, разминка. | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.- С чего всегда начинается урок? (с разминки)Демонстрация двигательных действий. Ходьба:- на носках, руки вверх;-на пятках, руки на пояс, локти назад;- на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;- в полуприседе , руки за головой;- перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;- бег:- обычный;- «змейкой»;- правым боком;- левым боком;- бег с высоким подниманием бедра;- с захлестыванием голени;- спиной вперед,- шагом,- ОРУ | Формулируют самостоятельно цель урока.Обучающийся предлагает свои способы действия , которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели |
| Основная часть (27 минут)Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, обучение упражнениям с мячом , развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом | Перестроение в две шеренги, в колонну по 2, все берут мячи.Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику).**Совершенствование комплекса ОРУ с баскетбольными мячами.**Какие физические качества вы знаете?(быстрота , сила, выносливость, гибкость, ловкость).А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)- перебрасываем мяч с правой руки на левую;- вращение мяча вокруг шей, туловища, вокруг коленей (влево, вправо);- перевод мяча под ногой (правой, левой).- перехват мяча.- перевод мяча за спиной на месте вправо (влево);- «восьмерка»;- бросок мяча через плечо;-подбросить мяч вверх - поворот на 360 – поймать. | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| Первичное закрепление новых знаний. | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.**Совершенствование техники ведения мяча на месте:****-**ведение мячаправой и левой рукой- Ведение мяча в разных стойках правой и левой руками (высокая , средняя, низкая)- Тоже упражнение с закрытыми глазами.- Ведение мяча с опорой на правую и левую руку.- Ведение мяча сидя на полу правой и левой руками.- Тоже упражнение с закрытыми глазами.**-**ведение мяча сидя, затем лежа.-Ведение двух мячей одновременно.**2. Совершенствование техники ведения мяча в движении:**- правой, левой рукой по прямой;- правой, левой рукой приставными шагами правым и левым боком;- правой, левой рукой спиной вперед;- с изменением направления движения( с обводкой стоек) | Демонстрация техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.При ведении стоя на месте:защитная стойка баскетболиста.Обратить внимание на работу ног( согнуты, одна нога впереди), на работу рук ( кисть напряжена). Следить за высотой отскока (отскок мяча не выше пояса).При ведении мяча сидя на полу работает только кисть. Рука напряжена. Локоть параллельно полу.При ведении мяча в движении:мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой.Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами.При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках. | Умение работать самостоятельно, исправлять ошибки. |
| Контроль и оценка | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности и самооценку | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки,- Что будем оценивать?- Добились ли поставленной цели?- Какие знания и умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры. | Обучающиеся контролируют работу с мячом , проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:- знаний о способах ведения баскетбольного мяча;- умений вести мяч на месте и в движении. | **3. Игра «Салки с ведением»**Игроки с мячами расходятся по залу и начинают ведение мяча. Один из них назначается водящим, который старается осалить одного из игроков. Осаленный игрок после этого становится водящим. Игру можно проводить в парах.  Более сложное упражнение: водящий старается, не задев игрока, выбить у него мяч. | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работуНаходят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности - сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений |
| Заключительная часть(3мин)Рефлексия.Формирование оценочных умений. | Развитие рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке спортивного праздника | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.Построение.- Какая была наша цель?- С каким настроением заканчивается наш урок?- Почему?- Чему вы научились на уроке?- Что особенно вам понравилось?- Домашнее задание придумать эстафету с баскетбольными мячами , самые интересные я возьму на «Веселые старты». Урок окончен. До свидания. | Высказывают свое мнение | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |