Гаврюшова Светлана Александровна

МОУ "Центр образования "Тавла" - СОШ №17"

Учитель русского языка и литературы

**Конспект урока литературы по рассказу Н.С. Лескова "Человек на часах"**

*“Чтоб в человеке человеческое торжествовало…”*

*Н.С.Лесков*

**Цели урока:**

* привлечение внимания воспитанников к проблеме нравственного выбора “ в борьбе между служебным долгом и состраданием”.

Ход урока

1. **Организация начала урока. Актуализация. Целеполагание.**

– Ребята, на предыдущих уроках мы изучали сказ Н.С.Лескова “Левша” и говорили о талантливых русских мастерах.

**– А сегодня речь пойдет о солдате и офицерах из рассказа “Человек на часах”.**

***– Прочитайте эпиграф к нашему уроку.***

**– Для чего нужен эпиграф?** (в нём заключена главная мысль )

**– Как вы понимаете слова Лескова? (**сострадание к ближнему, доброта**)**

В.И.Даль в своём словаре так определяет понятие “человек”: высшее из земных созданий, озарённое разумом, свободной волей, речью, совестью, сердцем.)

– ***Посмотрим, выдержит ли проверку на человечность герои рассказа “Человек на часах”.***

– ***Откройте тетради, запишите число, тему, эпиграф.***

**2. Беседа по вопросам.**

***– Как автор называет историю, о которой собирается рассказать?***(Анекдот)

– **Каково значение слова “анекдот”?**(Анекдот-происшествие, событие необычного характера).

***–***Лесков указывает почти точную дату начала событий: начало 1839 года, то **есть время правления Николая I**. Имя этого российского императора мы уже встречали в сказе “Левша”.

**– Об особенностях характера императора красноречиво говорит** **прозвище: Николай Палкин**. При его правлении в стране, а особенно в армии царил произвол, жестокие правила. Этим объясняется столь необычное, абсурдное развитие событий. С нашей, современной, общечеловеческой точки зрения, солдат Постников должен был сразу броситься на помощь утопающему.

Но, оказывается, за оставление поста его могло ждать самое суровое наказание.

– Какое? ***(“гонка сквозь строй шпицрутенами и каторжная работа, а может быть даже и расстрел”).***

 (Шпицрутен (нем. “копьё, пика и хлыст”)– длинный, гибкий, древесный прут для телесных наказаний в XVII-XIX веках. Появились в шведской армии в XVII веке, в России телесное наказание шпицрутенами было введено Петром I в 1701году.

Осуждённого под барабанную дробь заставляли проходить сквозь строй из ста восьмисот солдат, которые прутьями били по спине осуждённого. В начале XIX века число ударов доходило до шести тысяч, что было равносильно смертной казни.

В России шпицрутены отменены 17 апреля 1863 года***.***

**6. Восстановим сюжет рассказа “Человек на часах”, опираясь на схему**

**Экспозиция**(Зимний дворец охраняла рота Измайловского полка под командованием офицера Миллера)-**глава 2**

**Завязка** (часовой Постников услыхал, что в полынье на Неве тонет человек и просит о помощи. Уже полночь, на улице ни души, и человеку никто не может помочь**.) Глава 4** (

**Развитие действия**(полчаса мучительных терзаний: спасать – не спасать)**– 4 глава**

**Кульминация**(всё-таки спасает) – **5 глава**

**Развитие действия (**гуманный капитан Миллер-карьерист подполковник Свиньин-хитрый генерал Кокошкин улаживают дело) – главы **6-14.**

**Развязка** (солдат получает 200 розг, а обманщик-офицер – медаль. Все довольны.) – **15-18.**

**7. Теперь давайте пристальнее посмотрим на главного героя.**

**– *Случайно ли Автор даёт ему фамилию “Постников”?***

В словаре В.И.Даля “пост” имеет несколько значений: место, должность, караул, а также воздержание от скоромной пищи. Сейчас как раз идёт рождественский пост.

***– Какие значения отражает фамилия героя?(***И воинскую должность, и воздержание).

– ***Что за человек солдат Постников?*** Найдите и прочитайте в **главе 4 абзацы 1,2**(: **“…из дворовых господских людей…человек нервный и очень чувствительный…солдат умный, исправный, с рассудком ясным…”).**

– **Но более подробно рассказано в этой главе о том, что испытал солдат Постников, стоящий в этот момент на посту.**

– **Что он испытал, когда услыхал, что в полынье “заливается человек и отчаянно молит о помощи”?** (**приходил от криков, стонов “в оцепенение”, “ В ужасе оглядывался”, “…стал соображать, как спасти”.)**

**– Видим, что Постников мечется, что он начал борьбу с самим собой,**которая длится полчаса, что за это время “человек истерзался сердцем”.

– **Прошу прочитать об этом с доски так, чтобы присутствующие** **почувствовали, что это мука, страдание.** ***(Слайд с ключевыми словами из текста).***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сердце Постникова так и ноет, так и стучит, так и замирает…**…так беспокойно с сердцем делается от этих стонов и воплей…**…страшно слышать, как другой человек погибает, и не подать помощи…* | *…помнит и службу, и присягу…**…ни под каким предлогом не смеет покинуть своей будки…**…отлично понимал, что оставить пост есть вина со стороны часового, за которою последует военный суд.* |

– ***Сформулируйте проблему, вставшую перед Постниковым***. (Как поступить: спасти человека и нарушить воинскую присягу или остаться верным воинскому долгу, но тогда погибнет тонущий человек. Необходимо герою сделать нравственный выбор между долгом и состраданием.

***– Как вы, ребята, понимаете выражение “ нравственный выбор”?*** (Когда мы выбираем, как поступить, прислушиваясь к своей совести).

– ***Вспомните, кому из героев других изученных нами произведений приходилось тоже делать нравственный выбор?*** (Маша Троекурова из романа А.С.Пушкина “Дубровский”, Сильвио из повести “Выстрел”).

**– Итак, “Человек не выдержал и покинул свой пост.”**

– **Можно ли сказать, что он совершил подвиг**? (Да).

– **Тогда почему героя наказали, а обманщика -офицера наградили? Почему воинское начальство сделало всё, чтобы скрыть происшествие от Николая I**?

(боялись за своё благополучие, за свою карьеру)

**Вывод:** ***в государстве, построенном на насилии и страхе, люди перестают понимать, где добро, а где зло. Человек перестаёт быть личностью и становится частью огромного механизма, который заботится лишь о том, как бы чего не вышло.***

– ***Фразеологизм “выйти сухим из воды” неоднократно используется автором в этом рассказе. Что он означает?*** (благополучно выйти из неприятной ситуации).

– ***Кто же не сумел сухим выйти из воды и понёс наказание***? (Солдат Постников, получил 200 розг). Все довольны. И Постников остался доволен.

**– Чем? Почему? Найдите в главе 15 ответ на этот вопрос. (стр.170)**

– **Как награждает Свиньин Постникова?** (фунтом сахару(410 граммов) и четвертью фунта чаю (103 грамма).-**показать.**

**– Как принимает эту награду солдат**? (он был доволен “ за отеческую милость”).

– **Чем больше всего доволен Постников?** (что не получил худшего наказания, что совесть его чиста).

**9. Подведем итоги. *(Слайд с неоконченными предложениями)***

***– Продолжите предложения.***

Автор осуждает… (бесчеловечность, жестокие порядки в армии, несправедливость, карьеризм)

Автор доволен тем, что… (среди замуштрованных солдат живо ещё человеческое)

**10. Первоначально Н.С.Лесков назвал свой рассказ “Спасение погибавшего”.**

– ***Почему автор изменил название? Почему, например не назвал “Солдат на*** ***часах”? (***Главное слово в этом названии-“человек”, не солдат, не караульный, а человек. Даже стоя на часах, солдат Постников оставался человеком.) Автору важно, чтоб “***в человеке человеческое восторжествовало”.***

**11. В заключении урока обратимся к мудрым словам писателя *(Слайд –вывод: “…Пока мы живём и мир стоит, мы можем и должны всеми зависящими от нас средствами увеличивать сумму добра в себе и кругом себя” (Н.С.Лесков).***

***– Скажите, помогает ли рассказ Лескова современному читателю приумножить сумму добра?*** ( Да, потому что он нам напоминает, чтобы мы оставались прежде всего людьми.)***НЕ важно, кем вы станете, чиновниками, политиками или военными. Главное, чтобы оставались людьми.***

**12. Домашнее задание**

1. прочитать рассказы А.П.Чехова

 2. Письменно ответить на вопрос: “В чём смысл заглавия рассказа Н.С.Лескова “Человек на часах”?