Кривощекова Елена Станиславовна

 МБОУ "Менделеевская средняя общеобразовательная школа"

Карагайского района Пермского края

Учитель русского языка и литературы

**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема урока: Буквы О-Е после шипящих на конце наречий**

**Цели урока:**

1. Изучить данную орфограмму, повторить аналогичные орфограммы в существительных и прилагательных;

2. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;

3. Воспитывать любовь к прекрасному, учить бережному отношению к природе.

**Учебно-методическое обеспечение**: Разумовская М.М., C.И. Львова, В.И. Капинос и др. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018 год.

**Ход урока**

**I.Оргмомент**

Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с орфограммой «**Буквы О-Е после шипящих на конце наречий».** Цель нашего урока состоит в том, чтобы хорошо усвоить эту орфограмму и уже никогда не делать ошибок в таких наречиях.

**II.Актуализация знаний**

К нашему уроку я предлагаю два эпиграфа:

 Грамматический: Орфограммы изучай, про О и Е в наречиях никогда не забывай. А второй эпиграф поэтический – строчка из стихотворения известного поэта С.Есенина: «Я более всего весну люблю».

И действительно, как не любить весну, которая несет обновление природе, возрождает жизнь, вливает в нас творческую энергию. И сегодня, работая над орфограммами, мы будем обращаться к известным поэтам и писателям, будем учиться у них искусству слова, их умению говорить так образно, так ярко и красиво.

Итак, как в природе, так и у нас на уроке сегодня властвует весна.

Сейчас я хочу предложить вам отрывок из стихотворения И.Бунина. Вы послушайте его, пожалуйста, внимательно и найдите в нем наречия.

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей пролетные стада
Кричат и весело, и важно.

Весна, весна! И все ей радо.
Как в забытьи каком стоишь
И слышишь свежий запах сада
И теплый запах талых крыш.

-Ребята, какие наречия вы услышали? Докажите, что это наречия (ответы учащихся).

-А теперь вспомним, что мы знаем о наречии как о части речи (ответы учащихся).

Давайте обратимся к материалу, который я просила повторить к нашему уроку. Он нам поможет лучше усвоить новую тему.

Итак, вспомним о правописании букв О и Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных (ответы учащихся).

**Работа с текстом**

А сейчас поработаем над текстом.

Душ**о**й весны вся природа ожила. Ключ**е**вая вода стала прозрачна и светла, глянц**е**вая зыбь отразила чистое голубое небо. Игривый, бодрый весенний ветерок шевелил тонкий суч**о**к на березке (по М. Пришвину).

**Задания:**

**1.** Найдите в тексте прилагательные и существительные с орфограммой «Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях». Объясните правописание.

**2**. Выписать прилагательные с этой орфограммой в сочетании с существительными и обозначить в этих словосочетаниях главное и зависимое слово.

КЛЮЧЕВАЯ вода

ГЛЯНЦЕВАЯ зыбь

**3**.Выписать существительные с этой орфограммой в сочетании с глаголом и обозначить в этих словосочетаниях главное и зависимое слово.

Шевелил СУЧОК

Ожила ДУШОЙ

**4.**Выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

**III.Изучение нового материала**

На доску прикрепляю слова: ХОРОШО, СВЕЖО, ВОЛНУЮЩЕ, ПЕВУЧЕ, ГОРЯЧО, ЕЩЁ.

-Ребята, посмотрите на эти слова. К какой части речи они относятся? (ответы учащихся: **наречия)**

Попробуйте сами вывести правило написания в наречиях букв О и Е (ответы учащихся)

А теперь проверим себя, прочитаем правило по учебнику, вдруг мы ошиблись или что-то упустили.
**Работа по учебнику** (ответы учащихся)

Чтобы отдохнуть немного, объявляется музыкально-поэтическая минутка.

Весна нашла своё отражение и в музыке. У П.И. Чайковского есть замечательное произведение «Времена года». Сейчас мы послушаем миниатюру «Апрель. Подснежник», и на фоне этой изумительной музыки прозвучит стихотворение, которое тоже называется «Подснежник».

В лесу, где березки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зеленую выставил ножку,
Потом потянулся из всех своих аленьких сил
И тихо спросил:
"Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда, что это весна?"
П.С.Соловьева

Прекрасное чудо природы – подснежник – первый весенний цветок. Так хочется его сорвать, но остановитесь, не обедняйте, не обкрадывайте природу, не дайте исчезнуть совсем этому чуду, ведь этот изумительный, нежный цветок уже на грани исчезновения и занесен в Красную книгу. Помните об этом всегда сами и говорите другим.

Итак, я думаю, все отдохнули, если не телом, то душой, слушая божественную музыку Чайковского, и теперь продолжим нашу работу.

**IV.Закрепление нового материала**

Давайте снова повторим правило правописания букв О-Е в наречиях (ответы учащихся).

А теперь поработаем над текстом. В нем нужно найти наречия с изученной сегодня орфограммой и объяснить их написание. Объяснить расстановку знаков препинания.

Хорошо весной в лесах России! Радостно и волнующе пахнет оттаявшими деревьями, кое-где под ними еще лежит крепкий горбатый снежок. Теплое солнце точно щурится, свежо улыбается сквозь бледную апрельскую дымку в небе. Певуче щебечут пташки, горячо приветствуют синеокую красавицу (по Н. Сладкову).

**После работы с текстом**

А теперь снова обратимся к эпиграфам. Зачитайте первый.

-Так какое же правило мы изучили сегодня? Повторите.

«Я более всего люблю весну», - сказал С.Есенин. Я думаю, что и художники писали с любовью свои полотна, изображая весну, иначе не получились бы такие прекрасные картины