# Белошапкина Елена Александровна,

#  МБОУ «СОШ №5» города Обнинска,

# учитель истории

# «Новая реальность» образования

В педагогической среде давно известно понятие «модель выпускника». Педагоги понимают к чему они должны стремиться, какого ученика получить.

«Модель выпускника»— это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива.

Что из себя представляет «модель выпускника»?

* умения работать с большими объектами информации;
* коммуникативных навыков;
* креативности;
* способности переобучаться.
* установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
* готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
* высокая социальная активность;
* требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
* компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.
* личностная культура;
* семейная культура;
* социальная культура.

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Поэтому школа должна выпускать «идеальную» модель выпускника, а реализовать данную модель можно через реализацию функциональной грамотности. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)



Однако сейчас необходимо расширять индикаторы функциональной грамотности. На мой взгляд необходимо добавить проектно-исследовательскую и финансовую грамотность. Школа должна выпустить обучающегося, готового жить в современном мире.

Что включить в индикаторы данных пунктов?

Проектно-исследовательская грамотность:

* умение выявлять проблемы;
* ставить цели;
* умение составлять план;
* умение действовать согласно плану;

Финансовая грамотность:

* планирование денежных доходов;
* планирование денежных расходов;
* базовые знания о инвестировании;

Делая вывод, на выходе школа получает обучающегося: функционально, финансово, проектно грамотным.

Модель выпускника "новой" школы поможет расставить приоритеты в педагогической практике и ориентировать ее на реализацию процедуры саморазвития учащихся, которая повысит качество учения и закрепит условия управления человеком своими внутренними ресурсами.

Формирование выпускника "новой" школы предполагает высокие требования к компетенции педагога, и в большей степени к ИКТ-компетенции. Так как от педагога, во многом, зависит формирование обучающегося. Сейчас объясню почему к ИКТ-компетенции больше требований. Современные дети не могут представить себе мир без гаджетов и интернета, поэтому процесс их обучения должен проходить в привычной для них цифровой среде. Но не просто цифровой, а цифровой образовательной среде. Цифровой образовательной средой может стать сайт педагога.

Сайт педагога:

1. Цифровые компетенции.

Заметили, что всё медленно переходит в цифровое пространство? Вот и система образования не стала отставать и взялась за цифровизацию... Уметь применять новые технологии – одна из основных компетенций педагога сегодня.

1. Новые инструменты в учебном процессе.

Теперь в доступе не только методички и учебники, а целая образовательная платформа: Интерактивные карты, запоминающиеся презентации, упражнения, домашние задания и тесты.

1. Автоматизация.

На сайте можно организовать систему контроля: листы рабочей тетради, тесты. Все будет проверено автоматически и все результаты придут учителю.

1. Материалы доступны всегда и везде.

Всё находятся в одном месте – на сайте. И он всегда под рукой: педагога, обучающегося, родителя.

 Понятность.

И пятиклассники, и одиннадцатиклассник – все живут в гаджетах. Детям удобнее учиться в Интернете, искать там информацию, проходить тесты. Так почему бы и нам, педагогам, не пользоваться плюсами Интернета? Нам будет легче преподавать, а ребятам – интереснее учиться.

На сайте можно разместить различные материалы:

* **Google документы** - можно прикрепить документ с вопросом и обучающиеся будут в него впечатывать свои ответы и присылать учителю.
* **Google презентации** - аналогичные действия как с документами. Можно задать каждому презентацию, а можно сделать одну на всех по теме - организовать групповую работу.
* **Google таблицы** - для каких-либо расчетов. Чаще всего для анализа ответов через форму.
* **Google формы** — это пригодится для создания тестов и опросов.
* **Youtube** - встроить на сайт видеоуроки с Youtube.

Для размещения материала на сайте нужно многое учесть:

* Объём. Отбирать минимум, который необходимо знать. Остальное можно прикрепить ссылками на случай, если ученика тема заинтересует.
* Визуализация. Делать тематические блоки через отступы, заголовки, цитаты, выравнивания. Внешнее оформленный текст легче читается.
* Инфографика, схемы, таблицы. По каждой теме подобрать иллюстративный материал.
* Тезисы. В конце материала обязательно краткие тезисы, выводы.
* Видеоролики. Добавляю ссылки на видеоуроки или другие ролики, которые помогут изучить тему.
* Задания. Электронные рабочие листы, тесты, рабочие тетради.

Таким образом, согласно вышесказанному, Интернет‑ресурс педагога во многом должен отталкиваться от потребностей целевой аудитории и соответствовать ее интересам. Вместе с тем, чтобы сайт имел личностную значимость для педагога, он должен помогать ему в решении каких-либо задач: образовательных (уроки), воспитательный (классные часы), внеурочных (доп. образование, внеурочная деятельность).

# Литература:

1. https://mcko.ru/articles/2264
2. https://sibac.info/conf/innovation/lxiv/66743
3. Функциональная грамотность выпускников школ. С.Г.Вершловский, М.Д.Матюшкина