Тещина Лилия Васильевна

МКОУ Орловской СОШ

им. И. Ф. Жужукина

с. Орловка, Воронежская область

учитель английского языка

**Класс:** 6 (учебник «Spotlight», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д.. Дули и др.)

**Тема:** Заказ столика в ресторане.

**Цели:**

**• обучающие (ориентрированные на достижение предметных результатов обучения):** — отрабатывать во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки»; — освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; — практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности;— развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке; — развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

**• развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):** — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

**• воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):** — мотивировать на изучение иностранного языка; — развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; — воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; — воспитывать

уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Тип урока: комбинированный (урок развития знаний, умений и навыков)

Оборудование: аудиозапись; презентация к уроку; телефоны (для диалога)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предметные УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Метапредметные УУД |
| Орг. момент. |  | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. | Настраиваются на восприятие материала урока. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. | **Личностные УУД:**  - Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни;  - Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| Фонетическая  Зарядка |  | Просит повторить поговорку (listen to me and say after me all together): «Кто жаден до еды – дойдет до беды». | Повторяют вместе и индивидуально с английским акцентом, настраиваются  на общение | **Коммуникативные УУД:**  — проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. |
| Речевая зарядка | Активизация знаний по теме. | Послушайте и ответьте на вопросы (Listen to me and answer my questions).  Задаёт вопросы:What do you usually have for breakfast?; Do you eat at school?; What’s your favourite food?; Do you like cooking?; What traditional Russian dishes do you know?. | Отвечают на вопросы, используя  изученную лексику. | **Личностные УУД:**  - Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  **Коммуникативные УУД:**  — проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| Актуализация знаний | 1) Развитие умений письменной речи:  написание (короткое сообщение о популярных российских кафе, ресторанах).  2) Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Simple и Present Continuous | Опираясь на план, расскажите о популярных местах питания в России (Using the plan tell about popular eating places in our country).  Прочитайте, переведите и объясните выбор грамматической формы (Read, translate and explain the choice) | Рассказывают о популярных местах питания в России.  Ключ:  Many people in Russia and a lot of tourists eat at pancake shops called Teremok Pancake stalls. These shops serve Russian pancakes. They prepare the pancakes in front of you and you can choose any filling to put in the pancake. These are simple and cheap places to eat in Russia.  Читают, переводят и объясняют выбор грамматической формы:  1 Liz **is having/has** supper every day at 7 p.m..  2 I**’m watching/watch** TV with my sister at the moment.  3 They always **buy/are buying** fresh bread from the bakery.  4 My parents **go/are going** to the theatre on Sundays.  5 Ben **is eating/eat** apples. Would anyone like some? | **Познавательные УУД:**  - Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;  -Структурируют знания;  - Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  **Регулятивные УУД:**  - Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные УУД:**  - Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;  - Умеют слушать и слышать друг друга.  **Личностные УУД:**  - Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - Освоение результативности обучения. |
| Введение темы урока | Активизация знаний по теме. | Посмотрите на картинки и скажите, какая тема сегодняшнего урока (Look at the pictures and say what the name of the lesson is). | Ha основе картинок определяют и называют тему урока.  Ключ:  The name of the lesson is “Booking table at the restaurant/café” | **Регулятивные УУД**  - Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Познавательные УУД**  - Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.  **Коммуникативные УУД**  - Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;  - Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные УУД**  - Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| Постановка целей урока |  | Посмотрите на информацию урока, картинку и определите цель нашего урока (Look at the picture, information of the lesson and determine the aim of the lesson). | Просматривают информацию урока , анализируют и делают вывод о цели урока. | **Познавательные УУД**  - Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - Строить умозаключение и делать выводы.  **Регулятивные УУД**  - Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Коммуникативные УУД**  - Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные УУД:**  - Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| Работа над основным материалом | • Упр. 1, с. 92  Задача: освоение реплик-­клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане» | Прочитайте и разделите фразы на две группы. Первая группа выбирает фразы, принадлежащие хозяину, а вторая группа – заказывающему. Послушайте и проверьте.(Read and divide sentences. Which belong to the host/customer? The 1st group – for host, the 2d group - for customer. Listen and check) | Разделяют фразы на две группы. Слушают и проверяют. | **Познавательные УУД**  - Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  - Контроль полученных знаний.  **Регулятивные УУД**  - Cоотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Коммуникативные УУД**  - Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;  - Критично относится к своему мнению.  **Личностные УУД**  - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. |
| • Упр. 2, с. 92  Задача: развитие умений поискового  чтения. | Прочитайте диалог и заполните пропуски.(Read the dialogue and fill in missing information) | Читают, заполняют и проверяют. | **Познавательные УУД**  - Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;  - Контроль полученных знаний.  **Регулятивные УУД**  - Сличают свой способ действия с эталоном.  **Коммуникативные УУД** - Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - Формирование уважения в коллективе.  **Личностные УУД**  - Формирование уважения в коллективе. |
| • Упр. 3, с. 92  Задача: развитие умений диалогической  речи на основе прочитанного (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (ролевая игра) | На основе примера, используя предложенную ситуацию, разыграйте диалог. Работайте в парах. (Use example and act the dialogue. Work in pairs.)  а) прочитайте диалог-пример и разыграйте его (read and act the dialogue);  б) разыграйте диалог, по предложенной ситуации (act the dialogue using the situation);  в) разыграйте диалог перед классом (act the dialogue before your classmates)/ | На основе примера, используя предложенную ситуацию, разыгрывают диалог по схеме в парах.  а) читают по ролям и одна пара разыгрывает диалог перед классом (все учащиеся повторяют шёпотом вслед за ними). Затем этот диалог разыгрывает каждая пара самостоятельно.;  б) разыгрывают диалог, по предложенной ситуации;    в) одна или две пары разыгрывают диалог перед классом, оставшиеся учащиеся повторяют следом шепотом. | **Познавательные УУД**  -Структурируют знания;  - Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.  **Регулятивные УУД**  - Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  - Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - Сличают свой способ действия с эталоном;  - Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные УУД**  - Планируют общие способы работы;  -Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные УУД**  - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| Pronunciation // — / /  Упр. 4, с. 92  Задачи: развитие слухопроизносительных  навыков (звуки // — / /); обоб ще ние пра ви ла  чтения: букв a, u в закрытом слоге. | Послушайте и отметьте верный звук. Первая группа отмечает первый звук, а вторая – второй.  (Listen and tick the right sound. The 1st group tick the 1st sound and the 2d group – the 2d sound.) | Слушают, отмечают и проверяют. | **Познавательные УУД**  -Структурируют знания;  - Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.  **Регулятивные УУД**  - Сличают свой способ действия с эталоном;  - Осознают качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные УУД**  - Планируют общие способы работы;  -Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные УУД**  - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. |
| Домашнее задание | Обобщение изученного материала. | SB упр. 3\*, с. 92; WB  с. 57—58 | Записывают | **Личностные УУД**  - Освоение результативности обучения. |
| Подведение итога урока | Осознание результатов работы и понимание значимости полученных знаний | Обращает внимание на тему урока, просит ответить на вопрос: Чему научились за урок? Что было интересным, познавательным? (What have you learnt?; What was interesting?) | Подводят итоги урока, отвечают на вопросы преподавателя. | **Регулятивные УУД**  - Осознают качество и уровень усвоения;  - Оценка своих знаний.  **Познавательные УУД**  -Структурируют знания.  **Коммуникативные УУД**  - Умеют слушать и слышать друг друга.  **Личностные УУД**  - Освоение результативности обучения. |