Пестерникова Валерия Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

 учреждение

 «Вятская православная гимназия

 во имя преподобного Трифона Вятского»

Учитель иностранных языков

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 6

**УМК:** Spotlight авторы: Ю.E. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

**Тема урока:** My place (Мой дом). Module 2, Unit 2b p. 18-19

**Дата:** 30.09 2021

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие умения самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

**Задачи:**

**обучающая:** расширить общий кругозор обучающихся, активизировать ранее изученную лексику, повторить, отработать и закрепить на практике правила употребления форм неопределенного артикля a/an и неопределенных местоимений some/any, развивать информационную и социокультурную компетенции;

**развивающая/коммуникативная:** развивать память и мышление, совершенствовать лексико-грамматические навыки, развивать умение аудирования, развивать умение ознакомительного и поискового чтения, умение чтения вслух, развивать умения монологического высказывания, учить решать проблемы самостоятельно на основе изученной лексики и грамматики;

**воспитательная:** формировать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать культуру общения, формировать умение работать в команде.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, овладение культурой устной и письменной речи;

**Предметные:** построение собственных высказываний на английском языке и развитие умения вести диалог по образцу, опираясь на изученные ранее лексические единицы, совершенствование лексико-грамматических навыков, повторение грамматического материала (a/an, some, any).

**Метапредметные:** развитие организационных умений, умений взаимодействия с одноклассниками, развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля, умений находить общее решение.

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение (CD), видеоролик с песней, компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, содержание этапа урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Результат |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационный этап. Приветствие. | Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы. | Проверяет готовность к уроку, приветствует обучающихся. Good morning to everybody! Nice to see you again. Take your seats, please. |  | Приветствуют учителя.Good morning, teacher! | Проверка своей готовности к уроку. | Уважительное отношение к учителю. |
|  2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Прогнозирование темы урока.Формулирование цели и задач урока.  | Просит детей рассмотреть разворот в учебнике на стр. 18-19 и ответить на вопрос:Look at p.18-19 and say:What are we today talking about?  | Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Обучающиеся формулируют тему занятия, цели и задачи, опираясь на разворот учебника, определённую ранее тему.Today we are talking about rooms in the house and furniture.  | Осуществление целеполагания  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, задач. |
| 3. Актуализация изученных лексических единиц. | Повторение ранее изученной лексики по теме «Мой дом», предлоги места. | Демонстрирует презентацию «Rooms in the house». Активизирует ранее изученную лексику.Look at the plan of the house and name all rooms you see.Answer the questions: What furniture can you see in each room?Where can you see a table? Answer the questions: What room can you see in the picture | Учащиеся повторяют лексику по теме «Мой дом».  | Дети смотрят на план дома и называют комнаты.There is a living room, a kitchen, a bedroom, a bathroom and a hall.I can see a table, a cooker and a fridge.I can see the table next to the window.Дети внимательно рассматривают иллюстрацию стр. 18 и отвечают на вопрос учителя.I can see a living room in the picture | Закрепление лексики, анализ, самоконтроль, формулирование умозаключений. | Построение собственного высказывания. |
| 4. Применение лексического материала в новой ситуации общения | Выведениелексического материала в речь.Совершенствование лексического навыка. | Организует деятельность учащихся по применению лексического материала в парах (упр. 2 на стр. 18.), осуществляет контроль и коррекцию. | Учащиеся повторяют и применяют лексику по теме «Мой дом» в новой ситуации. | Работа по образцу с лексикой из упр. 2 на стр. 18.I can find a clock in the living room, kitchen and bedroom.Дети в парах составляют предложения по образцу. | Соотнесение выполненного задания  с образцом, предложенным учителем. | Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 5. Актуализация грамматических явлений.  | Обобщение и систематизация грамматического материала. Повторение правил употребления форм неопределённого артикля a/an и неопределённых местоимений some/any.  | Предлагает учащимся самостоятельно прочитать предложения, записанные на доске и вспомнить правила употребления форм неопределённого артикля a/an и неопределённых местоимений some/any.Затем записать правило в тетрадь. 1 We use a, an in the singular.2 We use some in affirmative plural.3 We use any in the negative and interrogative. | Учащиеся повторяют ранее изученный грамматический материал, обобщают и систематизируют его. | Повторение грамматических правил – чтение примеров и формулировка (перефразирование) правил. Дети проверяют свои ответы с ответами, записанными на доске, вслух зачитывают правило. | Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка результата деятельности.  | Обобщение материала.Формулирование вывода по грамматической теме. |
| 6. Текущий контроль усвоения учебного материала. Формирование ориентировочной основы действия. | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявления пробелов и неверных представлений, их коррекция. | Просит учащихся посмотреть на экран и выполнить упражнение. Now please look at the screen and find the mistakes if they are some:1. There is white vase on the coffee table.2. There are any cushions on the sofa.3. Are there some paintings on the wall?4. There aren’t some basins in the bathroom. | Дети выполняют упражнение, применяя ранее повторённый материал. | По окончании выполнения задания обучающиеся читают предложения вслух хором. При необходимости ответы корректируются учителем. | Коррекция выполненного задания с помощью учителя. |  Понимание употребления лексических единиц и грамматических явлений в предложениях.  |
| 7. Динамическая пауза | Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности. | Учитель предлагает детям спеть песню:Now let’s sing the song.Well done! Sit down, please. | Обучающиеся закрепляют лексические единицы, совершенствуют навыки аудирования. | Дети вместе с учителем поют песню «In, on, under» | Коррекция своего произношения, интонации при необходимости. | Повышение мотивации к изучению английского языка, здоровьесбережение. |
| 8. Развитие умений чтения и аудирования. | Извлечение информации из текста: анализ информации, содержащейся в диалоге, понимание смысла. | Действия по антиципации:Учитель просит детей вновь обратиться к учебнику, прочитать начало диалога и ответить на вопросы. Boys and girls, look at page 19 in your student’s book and read first three exchanges in the dialogue. Answer my questions: Where are Laura, Steve and John? What are they about to do? What's their relationship?Действия на снятия трудностей:Учитель выписывает на доску некоторые слова и фразы из диалога, затрудняющие понимание содержания, просит учащихся повторить их и попробовать перевести.Look at new words and phrases and repeat.Организация выполнения текстовых упражнений:Учитель предлагает прослушать диалог, прочитать диалог в тройках.Now work in groups of three and read out the dialogue. Организация выполнения послетекстовых заданий: После прочтения диалога учитель просит выполнить упр. 7 на стр. 19 | Выделяют существенную информацию в процессе аудирования и чтения.  | Дети читают первые 3 реплики в диалоге и отвечают на вопросы учителя.Laura, Steve and John are in their new big house.They are about to put the furniture in the living room.They are a family. John is a John and Laura’s son.Дети слушают, затем читают диалог в тройках.Обучающиеся в тройках выполняют упражнение, опираясь на прочитанный диалог (a) заменяют местоимения словами из диалога, b) находят синонимичные фразы и c) рисуют сцену из диалога. | Приложение волевых усилий и преодоление трудности при достижения цели.  | Умение извлекать необходимую информацию из диалога, умение слушать друг друга, вступать в общение и поддерживать его. |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание:В рабочей тетради на стр. 12 выполнить упр. 1-4 (при необходимости отвечает на вопросы учеников касательно выполнения каждого упражнения). Учитель просит записать детей домашнее задание в дневники. | Знакомятся с содержанием домашнего задания.   | Умение задавать вопросы.Обучающиеся слушают домашнее задание, задают вопросы.Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. | Умение самостоятельно определять степень сложности выполнения задания и необходимой помощи, готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.  | Ознакомление с домашним заданием. |
| 10. Рефлексия | Развитие умений оценивать свою деятельность. | Подводит итоги учебного занятия, предлагает осуществить самооценку своих достижений.Let’s run back over what has been said. Answer my questions:What new rooms can you name?What new pieces of furniture can you name?Do you remember the song « In, on, under»?Учитель предлагает оценить себя по шкале «Лестница успеха».Учитель прощается.That’s all for today. Goodbye!  | Осуществляют анализ и оценку проделанной работы, строят оценочное суждение. | Владение основами коммуникативной рефлексии.Дети отвечают на вопросы:I can name a dining room, a study.I can name a bathtub, a wardrobe, a basin.Yes, we do.Дети оценивают себя по шкале «Лестница успеха».Дети прощаются с учителем.Goodbye, teacher! | Оценка/ самооценка своей работы по шкале «Лестница успеха». | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха. |

Источники

1. Английский язык 6 класс: учеб для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 136 с.
2. Английский язык 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е издание. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 81 с.
3. Busy beavers – Kids Learn ABCs & more [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QYerFOnPxu8> (дата обращения 30.09.2021).