Пестерникова Валерия Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

«Вятская православная гимназия

во имя преподобного Трифона Вятского»

Учитель иностранных языков

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 6

**УМК:** Spotlight авторы: Ю.E. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

**Тема урока:** My place (Мой дом). Module 2, Unit 2b p. 18-19

**Дата:** 30.09 2021

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие умения самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

**Задачи:**

**обучающая:** расширить общий кругозор обучающихся, активизировать ранее изученную лексику, повторить, отработать и закрепить на практике правила употребления форм неопределенного артикля a/an и неопределенных местоимений some/any, развивать информационную и социокультурную компетенции;

**развивающая/коммуникативная:** развивать память и мышление, совершенствовать лексико-грамматические навыки, развивать умение аудирования, развивать умение ознакомительного и поискового чтения, умение чтения вслух, развивать умения монологического высказывания, учить решать проблемы самостоятельно на основе изученной лексики и грамматики;

**воспитательная:** формировать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать культуру общения, формировать умение работать в команде.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, овладение культурой устной и письменной речи;

**Предметные:** построение собственных высказываний на английском языке и развитие умения вести диалог по образцу, опираясь на изученные ранее лексические единицы, совершенствование лексико-грамматических навыков, повторение грамматического материала (a/an, some, any).

**Метапредметные:** развитие организационных умений, умений взаимодействия с одноклассниками, развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля, умений находить общее решение.

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение (CD), видеоролик с песней, компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, содержание этапа урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | | | Результат |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационный этап. Приветствие. | Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы. | Проверяет готовность к уроку, приветствует обучающихся.  Good morning to everybody! Nice to see you again. Take your seats, please. |  | Приветствуют учителя.  Good morning, teacher! | Проверка своей готовности к уроку. | Уважительное отношение к учителю. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Прогнозирование темы урока.  Формулирование цели и задач урока. | Просит детей рассмотреть разворот в учебнике на стр. 18-19 и ответить на вопрос:  Look at p.18-19 and say:  What are we today talking about? | Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Обучающиеся формулируют тему занятия, цели и задачи, опираясь на разворот учебника, определённую ранее тему.  Today we are talking about rooms in the house and furniture. | Осуществление целеполагания | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, задач. |
| 3. Актуализация изученных лексических единиц. | Повторение ранее изученной лексики по теме «Мой дом», предлоги места. | Демонстрирует презентацию «Rooms in the house». Активизирует ранее изученную лексику.  Look at the plan of the house and name all rooms you see.  Answer the questions: What furniture can you see in each room?  Where can you see a table?  Answer the questions: What room can you see in the picture | Учащиеся повторяют лексику по теме «Мой дом». | Дети смотрят на план дома и называют комнаты.  There is a living room, a kitchen, a bedroom, a bathroom and a hall.  I can see a table, a cooker and a fridge.  I can see the table next to the window.  Дети внимательно рассматривают иллюстрацию стр. 18 и отвечают на вопрос учителя.  I can see a living room in the picture | Закрепление лексики, анализ, самоконтроль, формулирование умозаключений. | Построение собственного высказывания. |
| 4. Применение лексического материала в новой ситуации общения | Выведение  лексического материала в речь.  Совершенствование лексического навыка. | Организует деятельность учащихся по применению лексического материала в парах (упр. 2 на стр. 18.), осуществляет контроль и коррекцию. | Учащиеся повторяют и применяют лексику по теме «Мой дом» в новой ситуации. | Работа по образцу с лексикой из упр. 2 на стр. 18.  I can find a clock in the living room, kitchen and bedroom.  Дети в парах составляют предложения по образцу. | Соотнесение выполненного задания  с образцом, предложенным учителем. | Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 5. Актуализация грамматических явлений. | Обобщение и систематизация грамматического материала. Повторение правил употребления форм неопределённого артикля a/an и неопределённых местоимений some/any. | Предлагает учащимся самостоятельно прочитать предложения, записанные на доске и вспомнить правила употребления форм неопределённого артикля a/an и неопределённых местоимений some/any.  Затем записать правило в тетрадь.  1 We use a, an in the singular.  2 We use some in affirmative plural.  3 We use any in the negative and interrogative. | Учащиеся повторяют ранее изученный грамматический материал, обобщают и систематизируют его. | Повторение грамматических правил – чтение примеров и формулировка (перефразирование) правил.  Дети проверяют свои ответы с ответами, записанными на доске, вслух зачитывают правило. | Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка результата деятельности. | Обобщение материала.  Формулирование вывода по грамматической теме. |
| 6. Текущий контроль усвоения учебного материала. Формирование ориентировочной основы действия. | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявления пробелов и неверных представлений, их коррекция. | Просит учащихся посмотреть на экран и выполнить упражнение.  Now please look at the screen and find the mistakes if they are some:  1. There is white vase on the coffee table.  2. There are any cushions on the sofa.  3. Are there some paintings on the wall?  4. There aren’t some basins in the bathroom. | Дети выполняют упражнение, применяя ранее повторённый материал. | По окончании выполнения задания обучающиеся читают предложения вслух хором. При необходимости ответы корректируются учителем. | Коррекция выполненного задания с помощью учителя. | Понимание употребления лексических единиц и грамматических явлений в предложениях. |
| 7. Динамическая пауза | Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности. | Учитель предлагает детям спеть песню:  Now let’s sing the song.  Well done! Sit down, please. | Обучающиеся закрепляют лексические единицы, совершенствуют навыки аудирования. | Дети вместе с учителем поют песню «In, on, under» | Коррекция своего произношения, интонации при необходимости. | Повышение мотивации к изучению английского языка, здоровьесбережение. |
| 8. Развитие умений чтения и аудирования. | Извлечение информации из текста: анализ информации, содержащейся в диалоге, понимание смысла. | Действия по антиципации:  Учитель просит детей вновь обратиться к учебнику, прочитать начало диалога и ответить на вопросы.  Boys and girls, look at page 19 in your student’s book and read first three exchanges in the dialogue.  Answer my questions: Where are Laura, Steve and John?  What are they about to do?  What's their relationship?  Действия на снятия трудностей:  Учитель выписывает на доску некоторые слова и фразы из диалога, затрудняющие понимание содержания, просит учащихся повторить их и попробовать перевести.  Look at new words and phrases and repeat.  Организация выполнения текстовых упражнений:  Учитель предлагает прослушать диалог, прочитать диалог в тройках.  Now work in groups of three and read out the dialogue.  Организация выполнения послетекстовых заданий:  После прочтения диалога учитель просит выполнить упр. 7 на стр. 19 | Выделяют существенную информацию в процессе аудирования и чтения. | Дети читают первые 3 реплики в диалоге и отвечают на вопросы учителя.  Laura, Steve and John are in their new big house.  They are about to put the furniture in the living room.  They are a family. John is a John and Laura’s son.  Дети слушают, затем читают диалог в тройках.  Обучающиеся в тройках выполняют упражнение, опираясь на прочитанный диалог (a) заменяют местоимения словами из диалога, b) находят синонимичные фразы и c) рисуют сцену из диалога. | Приложение волевых усилий и преодоление трудности при достижения цели. | Умение извлекать необходимую информацию из диалога, умение слушать друг друга, вступать в общение и поддерживать его. |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание:  В рабочей тетради на стр. 12 выполнить упр. 1-4 (при необходимости отвечает на вопросы учеников касательно выполнения каждого упражнения).  Учитель просит записать детей домашнее задание в дневники. | Знакомятся с содержанием домашнего задания. | Умение задавать вопросы.  Обучающиеся слушают домашнее задание, задают вопросы.  Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. | Умение самостоятельно определять степень сложности выполнения задания и необходимой помощи, готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. | Ознакомление с домашним заданием. |
| 10. Рефлексия | Развитие умений оценивать свою деятельность. | Подводит итоги учебного занятия, предлагает осуществить самооценку своих достижений.  Let’s run back over what has been said.  Answer my questions:  What new rooms can you name?  What new pieces of furniture can you name?  Do you remember the song « In, on, under»?  Учитель предлагает оценить себя по шкале «Лестница успеха».  Учитель прощается.  That’s all for today. Goodbye! | Осуществляют анализ и оценку проделанной работы, строят оценочное суждение. | Владение основами коммуникативной рефлексии.  Дети отвечают на вопросы:  I can name a dining room, a study.  I can name a bathtub, a wardrobe, a basin.  Yes, we do.  Дети оценивают себя по шкале «Лестница успеха».  Дети прощаются с учителем.  Goodbye, teacher! | Оценка/ самооценка своей работы по шкале «Лестница успеха». | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха. |

Источники

1. Английский язык 6 класс: учеб для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 136 с.
2. Английский язык 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 2-е издание. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 81 с.
3. Busy beavers – Kids Learn ABCs & more [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QYerFOnPxu8> (дата обращения 30.09.2021).