Кирсанова Инна Валерьевна

МБОУ «СШ № 27»

имени Героя Советского Союза

Ц. Л. Куникова

Учитель истории и обществознания

**Компетентностно - ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**

Время стремительно. Оно мчится вперед, ломает старые идеалы и возводит новые...

Конфуций предостерегал: «Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен»!

А вот русский поэт Федор Иванович Тютчев – славил время перемен, он говорил, что это время, когда человек может реализоваться, лично увидев, а, может, и изменив ход исторических событий...

Перемены касаются всех сфер жизни общества. Происходят они и в духовной сфере, в образовании. Разрабатываются и реализуются новые проекты. 01 января 2019 был принят к исполнению Национальный проект «Образование», срок реализации которого 01.01.2019 - 31.12.2024 гг. Поэтому сегодня в системе общего образования приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности.

Алексей Алексеевич Леонтьев – известный российский психолог и лингвист, автор многих научных и популярных статей по вопросам образования дал очень точное, на мой взгляд, и в то же время, емкое определение функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни, общения и социальных отношений» [6].

Одним из этапов развития личности в XXI веке становится этап осознания полученных знаний для успешной деятельности в меняющемся мире (по В.А. Ермоленко) [1].

Процесс обучения – один из основных инструментов развития, как отдельного человека, так и общества в целом. А, значит, обучение должно быть интересным, эффективным, а главное – продуктивным.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что весь образовательный процесс сегодня должен быть направлен на самостоятельную работу обучающихся, он должен обеспечить возможность для самовыражения и саморазвития каждого, что позволяет совершенствоваться, формировать жизненные ценности и образовательные компетенции. Применение полученных знаний на практике, в жизни, сделает личность социально адаптированной, функционально грамотной, позволит осуществлять жизнедеятельность в конкретной культурной среде, что невозможно без компетентностного подхода.

Компетентностным подходом в обучении занимались отечественные и зарубежные исследователи А.В. Хуторской, Н.Ф. Ефремова, Н. Фомин, Г. В. Селевко, А. А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д. МакКлелланд, Р. Бояцис, Дж. Равен, Л. и С. Спенсеры, Р. Уайт.

В своих работах они показали, что в отличие от знаний компетенции могут быть сформированы и выявлены только в ситуациях возникновения проблемы, которая требует анализа и поиска решения в реальных или специально созданных педагогических ситуациях, близких к бытовым, социальным или профессиональным процессам. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются [2, 3, 5, 6, 9, 10].

Для этого необходимо ориентировать систему образования на новые результаты, которые связаны с «НАВЫКАМИ XXI ВЕКА» - с развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях. Каковы их особенности?

«НАВЫКИ XXI ВЕКА» - это

- ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ (умение применять ключевые навыки в повседневной жизни: языковая, математическая, естественнонаучная, ИКТ, финансовая, культурная и гражданская грамотности).

- КОМПЕТЕНЦИИ (как ученики решают сложные задачи, 4-К: критическое мышление/решение проблем, креативность, коммуникативность, командная работа/сотрудничество).

- ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА (как ученики решают задачи в изменяющихся условиях: любознательность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социокультурная осведомленность).

Моя задача как учителя – сформировать качества личности, при которых ученик:

1) ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (социально адаптирован);

2) самостоятелен в ситуации выбора и принятия решений (способен к поиску решения в нестандартной ситуации);

3) умеет принимать решения и отвечать за их последствия (несет ответственность за себя и своих близких);

4) использует в деятельности необходимые компетенции владеет приемами обучения, готов к постоянной переподготовке;

5) коммуникативен (хорошо владеет устной и письменной речью как средством взаимодействия).

Применяя компетентностный подход на уроках истории и обществознания, я выстраиваю образовательную деятельность, так, чтобы мои обучающиеся могли успешно овладеть компетенциями, позволяющими эффективно применять усвоенные знания на практике в процессе социальной адаптации.

Формирование компетенций: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой, личностной (самосовершенствование) – происходит в процессе проведения уроков-семинаров, практикумов, путешествий, «круглых столов», «дебатов» и др.; на каждом уроке и на разных его этапах: при определении темы, цели, задач, при выборе методов и приемов; при работе с историческими документами, источниками, картами, диаграммами – и это возможно с КОЗ (компетентностно - ориентированными заданиями).

Компетентностно - ориентированные задания - это задания, в основе которых знания и умения, которые будут реализоваться (применяться) в практической деятельности. Они включают обучающихся в решение проблемной задачи. Потому что это:

1) деятельностные, интегрирующие в себе знания, умения и личностные качества;

2) моделирующие практическую, «жизненную» ситуацию;

3) построенные на актуальном для обучающихся материале;

4) структурно заданные (позволяют работать в строго определенном порядке, алгоритмизируют, структурируют, делают понятным и интересным урок) [4].

КОЗ состоят из следующих основных компонентов: стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения заданий, инструмента проверки. (См. Таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| Стимул | Погружает в контекст задания и мотивирует его выполнение. Моделирует практическую, жизненную ситуацию, может выполнять функцию источника информации. |
| Задачная формулировка | Точно указывает на деятельность, необходимую для выполнения задания. Четко соотносится с модельным ответом (шкалой), соответствует уровню развития, интересна обучающимся. |
| Источник информации | Содержит необходимую информацию для успешной работы при выполнении задания или ссылки на источники, по которым ее можно получить. Доступен, интересен. |
| Бланк для выполнения заданий | Задаёт структуру предъявления результата деятельности. |
| Инструмент проверки | Ключ, модельный ответ или поле модельных ответов, БАРС (балльно-рейтинговая система оценивания), способы и критерии оценивания результата. |

Таблица 1. Структура КОЗ.

На практике выделяют 3 основных типа КОЗ:

1. *Предметные.* В условии - предметная ситуация, для ее решения необходимы знания предметного содержания, которые изучаются в разных разделах дисциплины; анализ условия приводит к процессу осмысления информации в разных формах; выбор способа решения, модель ответа. Результат имеет познавательную значимость, он может быть использован при решении других заданий.

2. *Межпредметные.* В условии - ситуация с явным или неявным использованием знаний другой предметной области. Для решения требуется исследование условия с точки зрения определенных предметных областей и поиск недостающих данных. Результат может зависеть от данных, которые были найдены и отобраны обучающимися.

3. *Практические.* В условии - практическая ситуация, для ее разрешения нужно применить знания из разных предметных областей, а также приобретенные знания в повседневном опыте. Данные в таком задании не должны быть оторваны от реальности, они должны соответствовать действительности [8].

Со всеми тремя типами КОЗ я работаю на уроках истории и обществознания. Их применение позволяет:

1. Стимулировать образовательную деятельности обучающихся при выполнении заданий.

2. Подобрать задания, которые требуют использования дополнительных источников информации (работать со словарем, текстами исторических источников, хрестоматийным материалом, картами, таблицами, схемами и др.).

3. Обучить приемам составления плана, написанию конспектов, мини-сочинений, разработкой схем и таблиц.

4.Создать условия для высказывания собственных мыслей и суждений по изучаемой проблеме.

5. Организовать работу в парах и группах переменного состава.

6. Ввести методы самооценки и взаимопроверки.

7. Отследить динамику развития каждого обучающегося.

Первоочередной задачей становится выработка умения работы с информацией, так как группа информационных умений является надпредметной, она необходима для решения любой задачи, входящей в состав различных общекультурных и профессиональных компетентностей.

Чтобы отследить развитие и проводить диагностику компетентностей обучающихся, содержание компетентностно-ориентированного задания на моих уроках отвечает следующим требованиям:

1) формулировка КОЗ или результат решения представляют для ребят познавательную, общекультурную, социальную значимость, и их деятельность становится мотивированной;

2) цель решения КОЗ получение нового знания (метода, способа решения, приема), что делает возможным решение подобного задания в других ситуациях. Формируются личностные качества необходимые в жизни;

3) условие задания – проблемная ситуация, которую необходимо разрешить в рамках одной определенной учебной дисциплины (предметные КОЗ), разных учебных дисциплин (межпредметные КОЗ), с помощью практических знаний (практические КОЗ), на которые нет указания в задаче;

4) задание предполагает не известное полностью или состоит из известных способов решения;

5) при решении КОЗ можно подобрать различные способы его выполнения, даже переформулировать задание, конкретизировав его, обобщить полученные знания, ввести дополнительных условия, в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей выполняющего его;

6) информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой, следует отобрать нужную или осуществить поиск дополнительной, после данные могут быть представлены в различной форме: в виде рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, графика, текста и т.д.; 7) результат работы над КОЗ – демонстрация определенных знаний, умений, владений, личностных качеств;

8) полученный результат выполнения КОЗ должен быть значим для обучающихся, поэтому важно указать область его применения.

Исходя из опыта использования компетентностного подхода, могу сделать вывод, что КОЗ являются результативными, когда применяются в следующих видах деятельности:

1. Работа с картой. На уроках истории обучающиеся разрабатывают карту маршрут. (Приложение 1).

Подобные задания можно использовать на уроках на разных ступенях обучения при изучении военных походов, битв; материала связанного с освоением или завоеванием новых территорий. Например, «Походы Александра Македонского» в 5 классе, «Расселение восточнославянских племен» в 6 классе «Освоение Сибири» в 7 классе, и др. Задание рассчитано на работу в паре или в группе. (Работа в группах предполагает наличие возможности выхода в интернет: телефон, ноутбук, компьютер).

1. Работа с диаграммами, таблицами, схемами.

Задание составить диаграмму можно использовать, например, при изучении тем о составе и структуре населения, «Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв». в 9 классе. «Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Этнический состав населения». (Приложение 2).

Работа с таблицами проводится при сравнительном анализе, при характеристике исторических и обществоведческих понятий, когда следует охарактеризовать формы, виды, функции. Это позволяет кратко, емко изложить материал так, чтобы он был понятен, доступен, легок в восприятии.

3) Работа с историческими документами, источниками, высказываниями, мнениями современников, историков прошлого и настоящего очень важна и интересна. Мы можем узнать о событиях прошедших лет. Они позволяют нам восстановить хронологию событий, узнать об исторических личностях познакомится с деятельностью людей прошлого.

4) Работа над ошибками. Найти в тексте и исправить ошибки. Развивает историческую зоркость, стимулирует к постоянной работе над своими знаниями, делает их осознанными, прочными. Обучающийся становится экспертом, выступает в роли учителя.

5) Решение исторических задач. Математика и истории связаны? А как? Математика в истории может быть такое? Ребята могут показать свои умения в счете с учетом особенностей вычислений. (Хронология событий, лета времени).

6) Работа с терминами (историческими, обществоведческие). Лингвистический, терминологический конструктор. Знание терминологии очень важно при изучении учебных предметов. Термины, понятия - это база, на которой основаны вопросы изучаемых тем.

7) Написание мини сочинений. Это форма творческой работы, позволяющая раскрыть индивидуальность каждого ребенка. «Способ рассказать о мире через себя и о себе с помощью мира», используя соответствующие понятия учебного курса и опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, высказать своё суждение, привести нужные аргументы в обосновании своей точке зрения. В работах данного направления должна присутствовать выдержанная логическая линия, собственный взгляд должен быть подкреплён весомыми аргументами и фактами, работа должна содержать необходимые обобщения и вывод.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация компетентностного подхода через применение компетентностно - ориентированных заданий на уроках истории и обществознания формирует положительный жизненный опыт, развивает творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении. Также благодаря компетентностно - ориентированным заданиям реализуется принцип сотрудничества, сочетается коллективное и индивидуальное. У ребят появляется устойчивый интерес к предмету, они учатся общаться друг с другом, находить компромиссные решения, развиваются интеллектуально. Вся работа способствует практико-ориентированному процессу обучения. Ее результаты могут применяться вне школы, в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере, то есть, однозначно, обучающиеся становятся функционально грамотными

**Список литературы**

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект. Электронное научное издание. Альманах пространство и время. Т. 8. Вып. 1,2015.

2.Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010.

3.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.

4.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.

5.Компетентностно-ориентированные задания. Методическое пособие под редакцией Ефремовой Н. Ф., М.: «Национальное образование»,2013.

6.Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. Хуторского А.В. – М.: «ИНЭК», 2007.

7.Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

8.Пашкевич А. В. Компетентностно-ориентированный урок, Волгоград, «Учитель», 2013.

9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 [Электронный ресурс]. Центр «Эйдос».

10.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: «Эйдос», 2012.

Приложение 1

Работа с картой

*Стимул*

О ком идет речь в стихотворении Т. Белозерова

«Шёл\_\_\_\_\_\_\_\_ с боевой дружиной,  
Вороша вековую тишь.  
И дружину его в пружину  
Сжал широкий седой Иртыш.  
Отразились в воде кольчуги,  
Копья, шлемы, скуластость лиц,  
И поплыли на Север струги,  
Словно стая тяжёлых птиц».

Представьте, что вы являетесь участником похода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Задачная формулировка*.

Составьте схему вашего маршрута. Вы можете пользовать атласом, учебником, источниками информации, которую найдете в интернете (работа в группах предполагает наличие возможности выхода в интернет: телефон, ноутбук, компьютер)

*Источник информации.*

Карты, которыми можно пользоваться при составлении маршрута.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Lenovo\Desktop\e3-8.jpg | 53_map_max |
| C:\Users\Lenovo\Desktop\9ee02348104fca743533b1e08cbda3ed.jpg |

1.Атлас

2.Учебник

3.Информация, которую найдете в интернете.

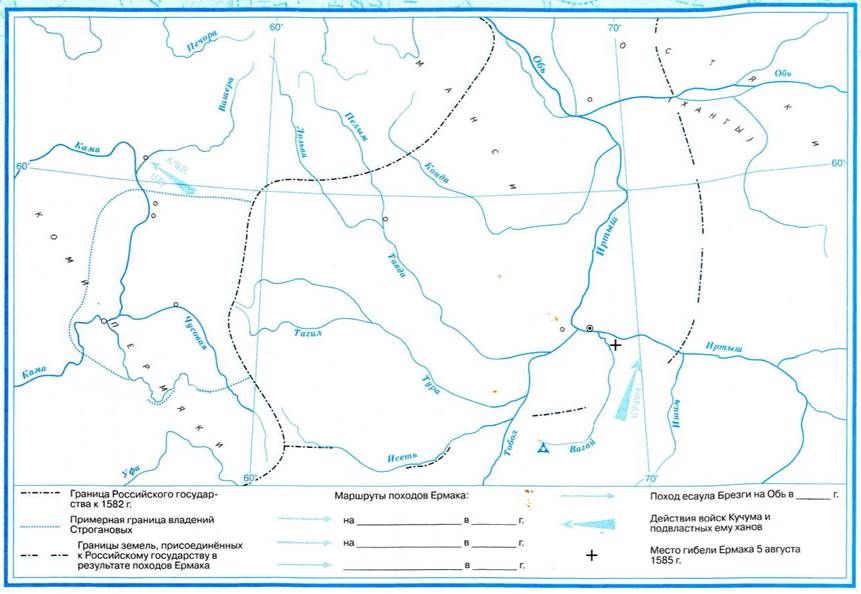
4. http://explorers.narod.ru/ermak1.htm

<http://tur-plus.ru/jermak/jermak-2.htm>

<https://timegeo.ru/velikie-lyudi/ermak/>

<https://history.wikireading.ru/241764>

*Бланк для выполнения заданий*



*Инструмент проверки*

Карты, которыми пользовались при составлении маршрута.

Задание 1.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Lenovo\Desktop\e3-8.jpg | 53_map_max |
| C:\Users\Lenovo\Desktop\9ee02348104fca743533b1e08cbda3ed.jpg |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Критерии оценивания | | Баллы |
| Правильно указаны все населенные пункты маршрута движения | | 5 баллов |
| Указаны только ключевые пункты на пути следования | | 3 балла |
| Указан начальный и конечный пункты похода (стрелками показано движение) | | 1 балл |
| Нет правильного маршрута следования | | 0 баллов |

Приложение 2

Работа с диаграммами

Задание. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Этнический состав населения. Работа в группах. Для работы каждой группе представлен ноутбук.

*Стимул.*

Вы социологи - обществоведа, статисты и должны кратко, емко изложить материал так, чтобы он был понятен, доступен, легок в восприятии. Как это возможно сделать?

*Задачная формулировка*.

Изучив материал статистических данных, параграфа учебника, дополнительного материала, представьте всю информацию в виде диаграммы. Предложить можно по данным и свою диаграмму. Работа в программах: Point, Microsoft Office, Power Point.

**

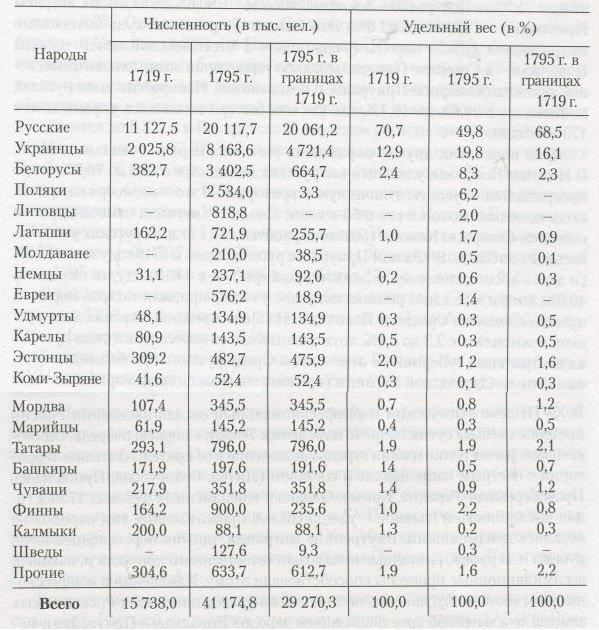
*Источник информации.*

1.Учебник

2.Информация, которую найдете в интернете.

3.<https://posredi.ru/etnicheskij-i-konfessionalnyj-sostav-rossijskoj-imperii.html>

4.



*Бланк для выполнения заданий.*

Записать недостающие данные в диаграмму. Составить диаграмму

**

*Инструмент проверки*



|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Процент населения указан верно для всех народов, внесенных в диаграмму | 3 |
| При указании процентного соотношения народов, внесенных в диаграмму, допущены 1-2 ошибки | 2 |
| При указании процентного соотношения народов, внесенных в диаграмму, допущены 3 ошибки | 1 |
| При указании процентного соотношения народов допущено более 3 ошибок. | 0 |
| Максимальное количество баллов за верно выполненное задание | 3 |

Задание 4. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Обществознание 11 класс.

*Стимул.*

В современном мире очень важно правильно ориентироваться в информации. При огромном объеме материала суметь увидеть, понять и определить главное, чтобы потом использовать в жизни. Сегодня вам предстоит выступить в роли обществоведа, который сможет преобразовать материал, сделает его емким и доступным для восприятия каждого, кто будет с ним работать в дальнейшем.

*Задачная формулировка.*

Заполнить таблицу, используя материал, который необходим при изучении темы

«Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия».

Восстановите информацию и вы получите полное представление о понятии, определение которого дано в центральной части таблицы.

Заполните пропуски в таблице.

Источники информации.

1. Учебник. Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. - М.: Просвещение, 2010

2. Дополнительные источники (дополнительная литература, интернет-ресурсы, личный опыт).

3. Баранов П. А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы, М.: «Астрель», 2005

*Бланк для заполнения задания*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия возникновения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | | |  |
| **-** совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг | | | | | | | |
| **Признаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| Нерегулируемое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Нерегулируемый  спрос | | Нерегулируемая  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Производитель сам решает, \_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_производить | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сам определяет, \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_покупать | | \_\_\_\_\_определяются на\_\_\_\_\_\_, зависят от \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

*Инструменты проверки*

Правильный ответ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия возникновения рынка | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
| Общественное разделение труда | | | Экономическая обособленность производителей | | Самостоятельность производителя | | |
|  |  | | |  | | |  |
| **Рынок -** совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг | | | | | | | |
| **Признаки рынка** | | | | | | | |
| Нерегулируемое предложение | | | Нерегулируемый спрос | | Нерегулируемая цена | | |
| Производитель сам решает, что, как, сколько и для кого производить | | | Потребитель сам определяет, что, где, как и сколько покупать | | Цены определяются на рынке, зависят от спроса и предложения | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Все данные внесены в схему верно | 3 |
| При внесении данных схемы допущено 1-2 ошибки | 2 |
| При внесении данных схемы допущено 3 ошибки. Или при внесении данных есть неточности. | 1 |
| При внесении данных схемы допущено более 3 ошибок. | 0 |
| Максимальное количество баллов за верно выполненное задание | 3 |