Коновалова Татьяна Николаевна

МКОУ Орловская СОШ им.И.Ф.Жужукина

 Таловского района Воронежской области

Учитель изобразительного искусства,

**Игровая деятельность на уроках изобразительного искусства**

В целях развития у обучающихся любознательности, внимания, памяти, логического, образного, пространственного мышления, развития общего кругозора необходимо постоянно поддерживать на уроке атмосферу интереса к изучаемым темам по изобразительному искусству. Для этого можно использовать разнообразные методы и приёмы: словесные, наглядные, игровые. Наиболее интригуют детей в плане разнообразия видов деятельности на уроке именно игровые моменты, которые одновременно включают в себя и словесный, и наглядный материал. В процессе игры можно повторить различные темы: и изучаемые на данный момент, и пройденные давно.

 В качестве примера можно привести игру «Изобразительный марафон» (Русские художники и их картины). Для наглядности используются портреты художников, репродукции их картин, подготовленная презентация.

Цель игры:

-развивать быстроту реакции, внимание, память, любознательность,

 воображение, логическое, ассоциативное мышление;

-прививать интерес к знаниям.

-воспитывать чувство товарищества.

Ход игры:

***Задание 1: Найдите художникам их имена и отчества***

 Перов Валентин Иванович

 Серов Иван Павлович

 Васнецов Карл Александрович

 Брюллов Виктор Григорьевич

 Шишкин Василий Михайлович

*(Серов Валентин Александрович. Перов Василий Григорьевич, Брюллов Карл Павлович, Васнецов Виктор Михайлович, Шишкин Иван Иванович)*

***Задание 2: Найдите ошибки и исправьте их***

 На картине Василия Серова «Девочка с абрикосами» девочка изображена в голубой кофточке, на столе лежит четыре абрикоса

(На картине *Валентина* Серова «Девочка с *персикам*и» девочка изображена в *розовой* кофточке, на столе лежит *три* *персика*)

***Задание 3: Выберите правильный ответ.***

 Как называется картина Ивана Шишкина, в которой персонажами являются медведица и три медвежонка?

1. Три медвежонка, 2) Медведи в лесу, 3) *Утро в сосновом лесу*, 4) Мишки на дереве

***Задание 4. Угадайте известные произведения живописи, подобрав примерные антонимы (слова с противоположным значением); назовите художника***

1. «Снегири улетели» *(«Грачи прилетели». А.Саврасов)*
2. «Дичь на охоте» («*Охотники на привале». В.Перов)*
3. «Единожды пятёрка!» *(«Опять двойка!». Ф.Решетников)*

***Задание 5. Расшифруйте по описанию название картины. Назовите художника***.

 Описание: трое детей с трудом везут бочку с водой по обледенелой дороге.

*(«Тройка» В.Перов*)

***Задание 6. Выберите художника, который изображал только морские пейзаж****и*

 1)Василий Суриков, 2) *Иван Айвазовский*, 3) Карл Брюллов, 4) Василий Поленов

***Задание 7. Расшифруйте слово, обозначающее жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению окружающих человека вещей***

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

 *н а т ю р м о р т*

 Игры могут быть на разнообразные темы по разделам предмета «Изобразительное искусство», главное, с помощью них удаётся закреплять знания детей по искусству, культуре в целом, расширять общий кругозор, всесторонне развивать.