Алябушева Нина Николаевна

МАОУ «Натальинская СОШ»

Учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тип урока:** Урок совершенствования новых знаний и способов действий

**Тема:** Понятие о прямой речи

**Цель:** Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции, УУД обучающихся в процессе решения грамматико-орфографических задач по теме «Понятие о прямой речи»

**Задачи:** 1)Учить детей находить предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью

2) Развивать познавательные общеучебные УУД - самостоятельно формулировать цель, извлекать необходимую информацию из правил о прямой речи;

Коммуникативные УУД в процессе работы в группах (парах) - умение взаимодействовать, сотрудничать в процессе выполнения упражнений по теме.

Регулятивные УУД – планировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей в процессе работы упражнений по теме.

Личностные УУД - нравственно-этическая ориентация в процессе выполнения упражнений.

3) Воспитывается внимательность, эмоционально – личностное отношение…

**Планируемый результат:** учащиеся научатся находить предложения с прямой речью, проявят умение самостоятельной формулировать цель деятельности, извлекать необходимую информацию из правила, умение взаимодействовать, сотрудничать в процессе работы в парах, умение планировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, проявят внимательность.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Мотивационный этап:  1.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  2.Личностные УУД: действие смыслообразования  3.Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками.  Этап актуализации опорных знаний и способов действий:  1.Познавательные УУД: Умения структурировать знания, контроль и оценка процессов и результата деятельности  2.Регулятивные УУД: контроль, коррекция  Решение проблемы  1.Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач  2.Ругулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных задач  3.Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем в поиске и в сборе информации  **Физминутка**  Первичное закрепление материала  1.Коммуникативыне УУД: умения выражать свои мысли.  Рефлексия учебной деятельности:  1.Познавательные УУД: структурирование материала в процессе выполнения упражнений  2.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  3.Коммуникативные УУД: умения выражать свои мысли  4.Личностные УУД: смыслоопределение. | Здравствуйте, садитесь.  Урок русского языка. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте соседу хорошего настроения.  Откройте тетр. Запишите дату, кл. работа  Урок мы начнём с вами со словарной работы: порхать, происшествие, металл, объявить, рояль, черпать, матч, выражать, свобода, традиция  Я показываю вам слово, но вы его не записываете, находите орфограмму, устно объясняете написание, затем по заданию находите нужную букву, ЗАПИСЫВАЕТЕ В СТРОЧКУ  Из слова ПРОИСШЕСТВИЯ выписать букву, обозначающую первый согласный глухой твёрдый звук.  Из слова ПОРХАТЬ выпишите букву, обозначающую согл. звонкий твёрдый звук  Из слова ТРАДИЦИЯ букву, которая обозначает 2 гл. звука  Из слова МЕТАЛЛ букву, которая обозначает согл., звонкий мягкий звук  Выпишите из слова СВОБОДА окончание  Из слова ОБЪЯВИТЬ букву, которая обозначает два звука  Из слова РОЯЛЬ букву, которая обозначает согл. тверд. звонкий звук  Из слова ЧЕРПАТЬ ударный гл. звук  Из слова МАТЧ букву, которая обозначает всегда мягкий согл. звук  Из слова ВЫРАЖАТЬ букву, не обозначающую звук  Какое получилось словосочетание?  Что повторили в ходе данной работы?  Сформулируйте тему урока.  Какие вопросы у вас возникают?  Попробуем ответить на ваши поставленные вопросы.  Прочитайте, что написано на карточке, про себя и ответьте на вопрос: это отдельные предложения или текст?  У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя сказала чижу: «Пора, чиж, петь». Чиж ответил: «Пусти меня на волю. На воле я буду весь день петь».  Докажите.  Какова основная мысль текста?  Приготовьтесь прочитать текст по ролям.  Что нам для этого нужно?  Прочитайте по ролям  Запишите третье предложение в тетрадь (запись на доске)  Что в нём необычного?  Докажите.  Выделите первую часть, вторую  Кому принадлежат слова первой части?  Как вы думаете, как можно назвать первую часть?  На что указывают слова автора?  Кому она принадлежит?  Что представляет собой вторая часть? Как вы думаете, как можно назвать вторую часть?  Правильно.  Запомните! Слова какого-либо лица, передаваемые без изменения, называют прямой речью.  Откройте учебник на стр. 189, прочитайте теоретический материал, приготовьтесь пересказать  Итак, в каких случаях мы используем предложения с прямой речью?  Из каких частей состоит такое предложение?  Что такое прямая речь?  Что показывают слова автора?  Проанализируйте предложения:  1. Максим Горький писал: «Обогащайте себя знаниями русского языка, читайте больше».  2. «Обогащайте себя знаниями русского языка, читайте больше»,- писал Максим Горький  Что общего между ними?  В чем различие?  Что общего и в чем различие в постановке знаков препинания?  Сформулируйте правило  Прочитайте правило на с.190. Верно ли сделали вывод? Обратите внимание на схемы предложений.  Составьте схемы предложений, с которыми работали  Упр.529. Прочитайте задание. Что нужно сделать?  Продолжите фразу: я узнал(а) сегодня на уроке…  Мне понравилось…  Мне было трудно…  Я хотел бы… | Приветствуют учителя  Выписывают звук «П»  «Р»  «Я»  «М»  «А»  «Я»  «Р»  «Е»  «Ч»  «Ь»  Прямая речь  Характеристику звуков, окончание, словарные слова, орфоэпию  Прямая речь  Что это такое? Где встречается? Для чего?...  Читают текст про себя.  Это текст  Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.  Различные ответы детей  Распределяют роли, работают над интонацией  Чтение по ролям  Записывают предложение  Состоит из двух частей  Выделяют грамматическую основу  Варя сказала чижу  Пора, чиж, петь  Автору  Слова автора  Кому принадлежит речь  Варе  Слова Вари (слова говорящего)  Открывают учебник  Читают текст, готовятся пересказать  Когда нам приходится передавать речь другого человека дословно  Из слов автора и прямой речи  Это слова, переданные от имени говорящего  Кому принадлежит прямая речь  Делают вывод: в предложениях есть прямая речь и слова автора, но в первом она находится после слов автора, а во втором до слов автора  Пробуют сформулировать правило постановки знаков препинания в предложении с прямой речью  Анализируют схемы и составляют схемы предложений в тетради (один работает у доски)  Находят предложения с прямой речью, выписывают, комментируют, составляют схемы (работа у доски по одному) |