Алябушева Нина Николаевна

МАОУ «Натальинская СОШ»

Учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тип урока:** Урок совершенствования новых знаний и способов действий

**Тема:** Понятие о прямой речи

**Цель:** Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции, УУД обучающихся в процессе решения грамматико-орфографических задач по теме «Понятие о прямой речи»

**Задачи:** 1)Учить детей находить предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложении с прямой речью

2) Развивать познавательные общеучебные УУД - самостоятельно формулировать цель, извлекать необходимую информацию из правил о прямой речи;

 Коммуникативные УУД в процессе работы в группах (парах) - умение взаимодействовать, сотрудничать в процессе выполнения упражнений по теме.

Регулятивные УУД – планировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей в процессе работы упражнений по теме.

Личностные УУД - нравственно-этическая ориентация в процессе выполнения упражнений.

 3) Воспитывается внимательность, эмоционально – личностное отношение…

**Планируемый результат:** учащиеся научатся находить предложения с прямой речью, проявят умение самостоятельной формулировать цель деятельности, извлекать необходимую информацию из правила, умение взаимодействовать, сотрудничать в процессе работы в парах, умение планировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, проявят внимательность.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Мотивационный этап:1.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция2.Личностные УУД: действие смыслообразования3.Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками.Этап актуализации опорных знаний и способов действий:1.Познавательные УУД: Умения структурировать знания, контроль и оценка процессов и результата деятельности2.Регулятивные УУД: контроль, коррекцияРешение проблемы1.Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач2.Ругулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных задач3.Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем в поиске и в сборе информации **Физминутка**Первичное закрепление материала1.Коммуникативыне УУД: умения выражать свои мысли.Рефлексия учебной деятельности:1.Познавательные УУД: структурирование материала в процессе выполнения упражнений2.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция3.Коммуникативные УУД: умения выражать свои мысли4.Личностные УУД: смыслоопределение. | Здравствуйте, садитесь.Урок русского языка. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте соседу хорошего настроения.Откройте тетр. Запишите дату, кл. работа Урок мы начнём с вами со словарной работы: порхать, происшествие, металл, объявить, рояль, черпать, матч, выражать, свобода, традицияЯ показываю вам слово, но вы его не записываете, находите орфограмму, устно объясняете написание, затем по заданию находите нужную букву, ЗАПИСЫВАЕТЕ В СТРОЧКУИз слова ПРОИСШЕСТВИЯ выписать букву, обозначающую первый согласный глухой твёрдый звук. Из слова ПОРХАТЬ выпишите букву, обозначающую согл. звонкий твёрдый звукИз слова ТРАДИЦИЯ букву, которая обозначает 2 гл. звукаИз слова МЕТАЛЛ букву, которая обозначает согл., звонкий мягкий звукВыпишите из слова СВОБОДА окончаниеИз слова ОБЪЯВИТЬ букву, которая обозначает два звукаИз слова РОЯЛЬ букву, которая обозначает согл. тверд. звонкий звукИз слова ЧЕРПАТЬ ударный гл. звукИз слова МАТЧ букву, которая обозначает всегда мягкий согл. звукИз слова ВЫРАЖАТЬ букву, не обозначающую звукКакое получилось словосочетание? Что повторили в ходе данной работы? Сформулируйте тему урока.Какие вопросы у вас возникают? Попробуем ответить на ваши поставленные вопросы.Прочитайте, что написано на карточке, про себя и ответьте на вопрос: это отдельные предложения или текст? У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя сказала чижу: «Пора, чиж, петь». Чиж ответил: «Пусти меня на волю. На воле я буду весь день петь».Докажите.Какова основная мысль текста?Приготовьтесь прочитать текст по ролям. Что нам для этого нужно? Прочитайте по ролямЗапишите третье предложение в тетрадь (запись на доске)Что в нём необычного? Докажите.Выделите первую часть, вторуюКому принадлежат слова первой части?Как вы думаете, как можно назвать первую часть?На что указывают слова автора? Кому она принадлежит?Что представляет собой вторая часть? Как вы думаете, как можно назвать вторую часть?Правильно.Запомните! Слова какого-либо лица, передаваемые без изменения, называют прямой речью. Откройте учебник на стр. 189, прочитайте теоретический материал, приготовьтесь пересказатьИтак, в каких случаях мы используем предложения с прямой речью? Из каких частей состоит такое предложение? Что такое прямая речь?Что показывают слова автора?Проанализируйте предложения:1. Максим Горький писал: «Обогащайте себя знаниями русского языка, читайте больше».2. «Обогащайте себя знаниями русского языка, читайте больше»,- писал Максим ГорькийЧто общего между ними?В чем различие?Что общего и в чем различие в постановке знаков препинания?Сформулируйте правилоПрочитайте правило на с.190. Верно ли сделали вывод? Обратите внимание на схемы предложений.Составьте схемы предложений, с которыми работалиУпр.529. Прочитайте задание. Что нужно сделать?Продолжите фразу: я узнал(а) сегодня на уроке…Мне понравилось…Мне было трудно…Я хотел бы… | Приветствуют учителяВыписывают звук «П»«Р»«Я» «М»«А»«Я»«Р»«Е»«Ч»«Ь»Прямая речьХарактеристику звуков, окончание, словарные слова, орфоэпиюПрямая речьЧто это такое? Где встречается? Для чего?...Читают текст про себя.Это текстПредложения связаны по смыслу, объединены одной темой.Различные ответы детейРаспределяют роли, работают над интонацией Чтение по ролямЗаписывают предложениеСостоит из двух частейВыделяют грамматическую основуВаря сказала чижуПора, чиж, петьАвторуСлова автораКому принадлежит речьВареСлова Вари (слова говорящего)Открывают учебникЧитают текст, готовятся пересказатьКогда нам приходится передавать речь другого человека дословноИз слов автора и прямой речиЭто слова, переданные от имени говорящегоКому принадлежит прямая речьДелают вывод: в предложениях есть прямая речь и слова автора, но в первом она находится после слов автора, а во втором до слов автораПробуют сформулировать правило постановки знаков препинания в предложении с прямой речьюАнализируют схемы и составляют схемы предложений в тетради (один работает у доски)Находят предложения с прямой речью, выписывают, комментируют, составляют схемы (работа у доски по одному) |