Варзиева Залина Амурхановна

МБОУ СОШ№31 г. Владикавказ

Учитель математики

**Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Сокращение дробей»**

**по учебнику Мерзляк А.Г.**

Технологическая карта урока математики в 6 классе.

Тема . «Сокращение дробей»

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель:

* Формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное.

Содержательная цель:

* изучение понятий «делитель» и «кратное», применение этих понятий при решении задач.
* формирование УУД:

Личностные:

* Развитие  навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа  и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

*Регулятивные:*

* Развитие умения планировать действия, прогнозировать результат, контроль, оценка, самооценка роррекция, саморегуляция

Познавательные:

* Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

Коммуникативные:

* обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, развивать культуру математической речи, воспитывать ответственность и аккуратность, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение оценивать себя и товарищей, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

Структура урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный | Приветствие  учащихся.  Проверка  учителем готовности класса            к уроку;  организация внимания. | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение  выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания. | Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Самоооценка, взаимооценка. |
| Актуализация знаний.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. | *Теперь мы с вами поработаем устно.*    Устно: № 1, 2, с. 46 | Работают устно, отвечают на вопросы учителя.  Комментируют полученный результат.  Выявляют  проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации;  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать,  Целеполагание.  Прогнозирование.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.  **Личностные:**  Самооценка. |
| Усвоение новых знаний. | Запишите тему нашего урока: «Сокращение дробей» Теоретический материал § 8  Давайте вместе попробуем сформулировать правило, что такое сокращение дробей и как сократить дробь.  Молодцы! Теперь запишем это правило в тетрадь: «Сократить дробь – это значит разделить числитель и знаменатель этой дроби на одно и то же число».  А если числитель и знаменатель дроби – взаимно простые числа? Приведите мне примеры таких дробей.  Молодцы! Чему равен в этом случае НОД числителя и знаменателя?  Правильно, 1. Значит, общих делителей, кроме 1, у этих чисел нет, и такую дробь сократить нельзя. Она так и называется – несократимая.  Итак, если числитель и знаменатель дроби взаимно простые числа, то их НОД равен 1 и такая дробь несократима. | Записывают тему урока.  Выполняют вместе с учителем задания.  Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения.  Формулируют правило. | **Познавательные:**  Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.  **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила. | А теперь попробуем применить наши новые знания на практике.  К доске по очереди выходят те, кого я называю, решают с объяснением по одному примеру.  210(4, 5).  Проверим, научились ли вы сравнивать десятичные дроби. Следующее задание  решать будем самостоятельно,  к доске пойдет один человек, он будет выполнять задание на боковой доске, потом мы вместе все проверим.                         Сократить дроби:  https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image001.png;   https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image002.png;    https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image003.png.    Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе  5 баллов  в лист оценивания за самостоятельную работу, если верно решено два примера, ставим себе 4 балла, за один верно решенный пример ставим себе 3 балла. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют письменное задание в тетради и у доски.    Решают примеры самостоятельно в тетради, у доски один человек  решают те же примеры на боковой доске, потом вместе с классом проверяет.  Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**  Уметь решать примеры по выбранному правилу;  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику  **Личностные:**  Самооценка. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания. | Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.  Запишите домашнее задание:  § 8, вопросы 1–3, № 211,  213, 216, 233,  правило выучить. | Отвечают на вопросы учителя.   Записывают домашнее задание. | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Самооценка,  Ценностно-смысловая ориентация |
| Рефлексия. | О чем мы сегодня говорили?  Какую цель мы поставили сегодня?  Достигли ли мы этой цели?  Все ли было понятно, все ли успели?  Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры. | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |

Заместитель директора по УВР М.Ю. Санакоева