Варзиева Залина Амурхановна

 МБОУ СОШ№31 г. Владикавказ

Учитель математики

**Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Сокращение дробей»**

**по учебнику Мерзляк А.Г.**

Технологическая карта урока математики в 6 классе.

Тема . «Сокращение дробей»

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель:

* Формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное.

Содержательная цель:

* изучение понятий «делитель» и «кратное», применение этих понятий при решении задач.
* формирование УУД:

Личностные:

* Развитие  навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа  и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

*Регулятивные:*

* Развитие умения планировать действия, прогнозировать результат, контроль, оценка, самооценка роррекция, саморегуляция

Познавательные:

* Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

Коммуникативные:

* обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, развивать культуру математической речи, воспитывать ответственность и аккуратность, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение оценивать себя и товарищей, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

Структура урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика  | Формируемые УУД  |
|  Организационный  |  Приветствие  учащихся. Проверка  учителем готовности класса            к уроку;  организация внимания.   |  Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.  |  Умение слушать и вступать в диалог.Умение  выделять нравственный аспект поведения.  |
|  Актуализация знаний, проверка домашнего задания  |  Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания. |  Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист.               | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные:**Самоооценка, взаимооценка. |
|  Актуализация знаний.Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.  | *Теперь мы с вами поработаем устно.*Устно: № 1, 2, с. 46  |  Работают устно, отвечают на вопросы учителя.Комментируют полученный результат.Выявляют  проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | **Познавательные:**Извлечение из текстов математической информации;Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Умение анализировать,Целеполагание.Прогнозирование.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.**Личностные:**Самооценка. |
|  Усвоение новых знаний.  | Запишите тему нашего урока: «Сокращение дробей» Теоретический материал § 8Давайте вместе попробуем сформулировать правило, что такое сокращение дробей и как сократить дробь.Молодцы! Теперь запишем это правило в тетрадь: «Сократить дробь – это значит разделить числитель и знаменатель этой дроби на одно и то же число».А если числитель и знаменатель дроби – взаимно простые числа? Приведите мне примеры таких дробей.Молодцы! Чему равен в этом случае НОД числителя и знаменателя?Правильно, 1. Значит, общих делителей, кроме 1, у этих чисел нет, и такую дробь сократить нельзя. Она так и называется – несократимая.Итак, если числитель и знаменатель дроби взаимно простые числа, то их НОД равен 1 и такая дробь несократима. |  Записывают тему урока.Выполняют вместе с учителем задания.Отвечают на вопросы учителя.Выдвигают предположения.Формулируют правило.         | **Познавательные:**Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.**Регулятивные:**Умение оценивать правильность выполнения действия;Планирование пути достижения цели;прогнозирование.**Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.**Личностные:**Осознание ответственности за общее дело |
|  Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.  | А теперь попробуем применить наши новые знания на практике.К доске по очереди выходят те, кого я называю, решают с объяснением по одному примеру.210(4, 5).Проверим, научились ли вы сравнивать десятичные дроби. Следующее заданиерешать будем самостоятельно,  к доске пойдет один человек, он будет выполнять задание на боковой доске, потом мы вместе все проверим.                      Сократить дроби:https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image001.png;   https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image002.png;    https://documents.infourok.ru/ef2abfd3-2dc8-4189-b6a4-09e88fee7441/0/image003.png. Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе  5 баллов  в лист оценивания за самостоятельную работу, если верно решено два примера, ставим себе 4 балла, за один верно решенный пример ставим себе 3 балла. |  Отвечают на вопросы учителя.Выполняют письменное задание в тетради и у доски. Решают примеры самостоятельно в тетради, у доски один человек  решают те же примеры на боковой доске, потом вместе с классом проверяет.Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:**Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:**Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику **Личностные:**Самооценка. |
|  Подведение итогов урока.Постановка домашнего задания.  | Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.Запишите домашнее задание:§ 8, вопросы 1–3, № 211,213, 216, 233,  правило выучить. |  Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.   | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:**Самооценка,Ценностно-смысловая ориентация |
| Рефлексия.  | О чем мы сегодня говорили?Какую цель мы поставили сегодня?Достигли ли мы этой цели?Все ли было понятно, все ли успели?Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.  | Рефлексия. | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. |

Заместитель директора по УВР М.Ю. Санакоева