Варзиева Залина Амурхановна

 МБОУ СОШ№31 г. Владикавказ

Учитель математики

**Тема: Решение задач практического содержания по теме: «Умножение дробей»**

**Класс:**6.

**Тип урока:**урок общеметодологической направленности.

**Цели урока:**

***Личностные:***умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, креативность мышления; иннициативность, находчивость, активность при решении математических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

***Метапредметные:***умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассудений, видеть различные стратегии решения задач.

***Предметные*:**умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию; решение текстовых задач арифметическим способом; выполнять вычисления с обыкновенным дробями.

**Ресурсы урока:**

*Основные:*Учебник: Математика. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / [Н.Я. Виленкин и др.], мультимедиа проектор, компьютер.

*Дополнительные*: индивидуальные карточки, маршрутные карты для работы в парах.

**Основные понятия:**обыкновенная дробь, смешанное число, произведение дробей, дробь от числа, процент от числа.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Настрой на работу.* | *Подготовка класса к работе.*Здравствуйте, ребята!Прошу занять свои места.Слушайте внимательно,Работайте старательно.На вопросы отвечайте,Всё, ребята, подмечайте,Ничего не забывайте,Вас прошу, не подкачайте.Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте: почему я его прочитала и о чём ономама в семье настоящий учёный.Во все сферы жизни почти вовлеченный.Мама бухгалтер, и повар, и врач,Дизайнер, конструктор, учитель - хоть плач.Мама на кухне- в руках калькулятор.Граммы, проценты, продукты, затраты.Завтра – оплата счетов ЖКХ,Платёжки, расчеты – устанет рука.В семье неприятность – расклеился кто-то,Отмерить лекарство - большая забота.Главное здесь- соблюсти дозировку!Опять применяем в расчетах сноровку!Мама - дизайнер. В квартире, на клумбе.Разметит, начертит - и вот красота!И всё рассчитает, и в смету уложит,Чтоб «дебит» и «кредит» сходились всегда.Да мы недавно отметили Днь матери.А о чем оно? (О том, что математические знания нужны мамам в их хозяйственных делах.И сегодняшний урок мы с вами тоже посвящаем мамам и их повседневным заботам. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. | **Математика на кухне.**1. **Задание на логику и классификацию. На доске карточки со словами: (предложить обучающимся самим сформулировать задание) Убрать лишне слово.**
2. **С оставшимися названиями блюд решить комбинаторную задачу: Сколько возможных вриантов меню обеда можно составить из данных блюд. (правило произведения)**
3. **Задание на соответствие. На доске записаны в один столбец проценты, в другой дроби. Необходимо установить соответствие между элементами столбцов**

**1стол.(5%, 15%, 50%, 130%, 25%, 12,5%, 20%, 30%)****2 стол.(0,15, ½, 1/20, ¼, 1,3, 0,3, 1/8, 1/5)** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –**формулирование проблемы. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения | Учащиеся выполняют задания на нахождение процентов от числа(У каждого на столе таблица с выделенным индивидуальным заданием диф. По сложности)Ответ находят среди чисел на карточках | Магазин объявил сидки на детские товары. Если мы правильно подсчитаем окончательную цену, то мама получит скидку на все указанные вещи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Товар | Первоначальная цена | Скидка | Цена со скидкой |
| **Футболка** | **300руб** | **25%** |  |
| джинсы | 800руб | 30% |  |
| кроссовки | 950руб | 20% |  |
| Спортивный костюм | 1200руб | 5% |  |
| куртка | 2000руб | 10% |  |
| рюкзак | 700руб | 40% |  |

 | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.Записывают дату, тему урока.Отвечают на вопросы. | Какие математические операции мы использовали при решении последнего задания?(нахождение дроби от числа. Умножение на дробь)Так какая у нас будет тема урока?Открываем тетради, пишем число 28.11.17. Классная работа. Тема: решение задач практического содержания по теме : Умножение дробей.Сформулируйте правила: нахождения дроби от числа, умножения дроби на натуральное число, на дробь.Сформулируйте правило нахождения процентов от числа. | **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Этап реализации построенного проекта | Решают задачу письменно (один учащийся у доски). | А теперь я предлагаю вам решить задачи:1. Вяжем самиМама решила связать шапки и шарфы двум своим близнецам. Сколько мотков шерсти по 150г. Ей нужно заказать в интернет-магазине, если на шарф идёт 300 3/5 г пряжи, а на шапку в 1 1/3 раза больше?2.Каждая мама хочет, чтобы её ребёнок был аккуратным и прилежным учеником, успевал за день многое: хорошо подготовить домашнее задание, погулять, помочь по дому, почитать и поиграть, и для этого нужно помочь ему правильно распределить своё время.Учебные занятия в школе занимают 25% времени суток. Продолжительность ночного сна должна быть в 1,5 раза больше времени, проводимого в школе, не менее  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/03/s_5ca48f2192b8e/1130810_1.png  части суток должен составлять активный отдых на свежем воздухе. Подготовка домашнего задания должна занимать  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/04/03/s_5ca48f2192b8e/1130810_2.png   от времени, отведённого на учебные занятия. Досуг составляет около 0,8 от времени приготовления уроков дома.Ответы в задаче - информация к размышлению о вашем режиме дня. |  |
| 6.Физминутка. |  | 1.Упражнение на развитие памяти и внимательности.Закройте одной рукой глаза, при помощи пальцев другой руки молча отвечайте на вопросы- Сколько окон в кабинете математики?(2)- Сколько выходов из школы? (4)- Сколько парт в кабинете математики? (6)- Сколько окон в центральном крыле школы школы? (5)2. Подвижная физминутка.Руки подняли и покачали -Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули -Ветер сбивает росу.В сторону руки, плавно помашем -Буд-то бы птицы летят.Как они сели, тоже покажем -Руки мы сложим - вот так. |  |
| 7.Этап работы в парах с взаимопроверкой | Выполняют в тетрадях работу. | 1.Многодетная семья из пяти человек: мама, папа, дети трёх, пяти, двенадцати лет собирается на отдых. Мама нашла два приемлемых варианта для семей с детьми. Помогите выбрать наиболее выгодный вариант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Плата за проживание за одного человека | Дополнительные условия |
| 1 | 500 руб. в сутки за одного человека | Детям до 7 лет скидка 10% |
| 2 | 540 руб. в сутки за одного человека | Многодетным семьям скидка 15% |

3.Делаем ремонтСколько денег надо заплатить за ковролин по цене 490 р. за квадратный метр в комнату, длина которой 4 2/7 м, а ширина составляет 3/4длины? |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения (резерв) | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. | *Задача из ОГЭ.*1.Для приготовления фарша взяли говядину и свинину в отношении 1:4. Сколько процентов фарша составляет говядина?2.Банк начисляет на счёт 10% годовых. Вкладчик положил на счёт 900 рублей. Сколько рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?(дополнительно)3.Для приготовления фарша взяли говядину и свинину в отношении 13:12. Сколько процентов фарша составляет говядина?4.Для приготовления фарша взяли говядину и свинину в отношении 31:19. Сколько процентов фарша составляет свинина? |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.Ребята поднимают соответствующие смайлы. | Давайте подведем итоги нашего урока.Думаю всех мы сейчас убедили,Что математика маме нужна.Дома на кухне и в магазине,Жизнь облегчает намного она.1.Творческое задание на дом – составить задачу практического содержания по данной теме, решить ее и красочно оформить – можно при помощи компьютера.2.Найти задачу на сайте ФИПИ. (Числа и вычисления)Решить её.-Прошу вас ответить на вопросы анкеты, показывая нужную карточку.Я зачитываю вопросы - вы поднимаете смайлик.Анкета.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

 | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:**планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:**умение структурировать знания**Личностные:**смыслообразование. |
| 10. Подведение итогов урока. |  | *Прошу оценить свою работу на уроке оценкой от1 до5. Задания парной работы пусть оценит ваш товарищ, затем я выставлю вам свои оценки, а итоговая получится при подсчёте среднего арифметического.*Завершить урок мне хочется словами Льва Николаевича Толстого: "Человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель - то, что он думает о себе". |  |

9