Варзиева Залина Амурхановна

МБОУ СОШ№31 г. Владикавказ

Учитель математики

**Технологическая карта урока. Математика, 5 класс, УМК Мерзляка А.Г.**

**Тема: «Уравнение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели (задачи) урока**  *Образовательные*: актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе, дать понятие корня уравнения, познакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач.  *Воспитательные*:  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  формирование личностных позитивных качеств школьников,  создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся,  воспитание трудолюбия, чувства коллективизма,  привитие интереса к изучаемому предмету,  воспитание сознательного усвоения дисциплины.  *Развивающие*:  развивать  умение сравнивать, обобщать, анализировать;  развивать  умение составлять план и пользоваться им. | **Планируемые образовательные результаты**  *Предметные:* уметь решать уравнения.  *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознать ответственность за общее дело; понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  *Метапредметные: регулятивные –*уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение; *коммуникативные –*уметь оформлять свои мысли в устной форме*;*слушать и понимать речь других;  уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; *познавательные –*уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывание; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений. |
| **Тип урока:**изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий | **Оборудование урока:**Учебник, письменные принадлежности, тетрадь |
| **Основные понятия:**уравнение, корень уравнения, решить уравнение | **Домашнее задание:**п.10, вопросы 1-5, №268,270,278 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Используемые методы, приемы, формы | Планируемые результаты | |
| Универсальные учебные действия | предметные |
| 1.Орг. момент | Приветствует учащихся; проверяет готовность кабинета и учащихся к уроку, организация внимания детей | Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку, включаются в деловой ритм урока. |  | *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* организация своей учебной деятельности.  *Личностные:* мотивация учения |  |
| 2. Актуализация знаний, умений и навыков. | На доске сделаны записи: **234 + х,  у – 10,  63 + а = 90,  в – 53**. Учитель дает задание выбрать из записей лишнее и объяснить почему. Вспоминаем как называется это равенство.  Какая сегодня будет тема урока? | Сравнивают записи. Вспоминают как называется «лишнее» равенство. Выполняют задание. Обьясняют свой выбор.  **Уравнение.** | анализ | *коммуникативные:*умение слушать, оформлять свои мысли  в устной форме, анализировать, строить высказывания, формулировать тему и цель урока. | Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий (сложения и вычитания) и находить его значение |
| 3. Формирование новых знаний и способов действий. | Всякое ли равенство можно назвать уравнением?  Давайте попытаемся дать определение.  Работаем с учебником **с.69-71** и отвечаем на вопросы: (с.71)Что называется уравнением? Корнем уравнения? Что значить решить уравнение?  Как найти неизвестное слагаемое? Вычитаемое? Уменьшаемое? | Нет.  Пытаются сформулировать определение уравнения.  Работают с учебником и отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная беседа, работа с книгой | *Регулятивные:*уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные:*осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Личностные:* осознать ответственность за общее дело | Знать определение уравнения, корня уравнения, что значить решить уравнение; правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение |
| 4.  физкультминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  **Давайте немного отдохнём.**  *Поднимает руки класс — это «раз».*  *Повернулась голова – это «два».*  *Руки вниз, вперёд смотри – это «три».*  *Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,*  *С силой их к рукам прижать –это «пять».*  *Всем ребятам надо сесть –это «шесть».* | Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу |  |  |  |
| 5. Формирование умений и навыков. | Прочитайте уравнение **386 + х = 957**. Какой компонент неизвестен?  Назовите первое слагаемое. Назовите сумму.  Найдите корень уравнений:  **х +165 = 754**  **х – 3506 = 365**  **5607 – х = 207**  А теперь поработаем в парах. Решаем **№ 269**  При решении задач в математике бывает удобнее использовать алгебраический способ решения задачи, т.е. с помощью уравнения. В этом случае, как правило, буквой обозначается то, что надо найти в задаче.  Работаем с задачей **№ 273 (1).**  Теперь самостоятельно решите **№ 273 (2).** | Учащиеся отвечают на вопрос учителя и решают данные уравнения.  Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках | Выполнение заданий на усвоение понятия уравнение  Работа в парах, комментированное решение уравнений. | *Познавательные:*уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  *Коммуникативные:*уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке | Уметь решать уравнения |
| 6. Подведение итогов урока. | -Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока.  - Расскажите, чему вы научились.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.  Домашнее задание: п.10, вопросы 1-5, №268,270,278 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку | Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Регулятивные:*уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные:*понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности |  |