Мискин Сергей Петрович

ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область

Учитель физкультуры и ОБЖ

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке**

**Цель:**Формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в экологически-неблагоприятной обстановке через использование интерактивных методов, как средства развития ключевых компетентностей.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* раскрыть сущность и особенности экологической культуры;
* сформировать понятия "мутагены" "свободные радикалы";
* дать представление о положительном влиянии витаминов на организм.

**Развивающая:**

* развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

**Воспитательная:**

* воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Вид урока**: интерактивный по способам деятельности, интегрированный по содержанию

**Основные методы и приёмы**: выявление и постановка проблемы, работа над заданиями проблемного характера, изучение и анализ материала, побуждающий и подводящий диалог, аналитическая беседа, обобщение, интерактивные методы, игровые приёмы

**Формы работы:**

* самостоятельная работа с источниками информации (иллюстрации, текст);
* работа в группах;
* игра.

**Оборудование**:

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

2. Материалы:

- Дидактические материалы (Приложение)

- Раздаточный материал

- Учебник ОБЖ, 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,М., "Просвещение", 2011г.;

**Этапы деятельности:**

1. Организационный этап (настрой на работу).

2. Этап подготовки к предстоящей работе (мотивация-создание проблемной ситуации).

3. Представление необходимой информации.

4. Применение информации, интерактивные упражнения.

5. Домашнее задание.

6. Подведение итогов (закрепление материала в игровой форме, рефлексия).

**Планируемые результаты:**

1) учащиеся узнают сущность и особенности экологической культуры поведения;

2) у учащихся развиваются навыки информационной и коммуникативной компетентности;

3) учащиеся смогут осмыслить необходимость толерантного отношения друг к другу в ходе работы в группах.

[Презентация](http://festival.1september.ru/articles/620315/pril.pptx)

**Ход урока**

***1. Организационный этап***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| Приветствие учащихся.Настрой учащихся на работу (аутотренинг).Проверка готовности к уроку | Приветствие учителя.Рассаживаются для работы в группах, согласно тому, как были поделены накануне (берутся за руки, чтобы почувствовать себя командой - настрой на работу). |

***2. Мотивация и формулирование темы урока***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| - Ребята, мы часто слышим словосочетание "экологически - грамотный человек", " экологически - "культурный человек", но что это значит? Каким должен быть человек, обладающий экологической культурой?Слайд №1 Приём "Ассоциация" Заполнить схему представленную на слайде- Молодцы! А сейчас давайте вместе подумаем, почему мы начали наш урок с этого вопроса?- Смогли ли мы назвать все необходимые качества экологически культурного человека?  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке?- Попробуйте сформулировать тему урока.Слайд №2 Открывает тему урока на слайде. |   Заполняют схему [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/620315/pril1.doc), озвучивают результат ассоциации классу.  Скорее всего, нет. Схема получилась неполная. Для того чтобы быть экологически культурным человеком надо знать как вести себя в окружающей обстановке, чтобы не навредить своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среде.Пытаются определить тему урока.Ученики формулируют и записывают тему:"Безопасное поведение при неблагоприятной экологической обстановке". |

***3.Предоставление необходимой информации, актуализация знаний***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| -Сегодня мы будем говорить о безопасном поведении человека при*неблагоприятной экологической обстановке*. И чтобы лучше понять смысл этого термина*неблагоприятная экологическая обстановка*, я предлагаю вам поработать с иллюстрациями.Слай №3 Разделите предложенные вам иллюстрации на группы и аргументируйте ваш ответ.- В итоге работы групп мы пришли к выводу, что все иллюстрации можно разделить на группы:* загрязнение почвы
* загрязнение воды
* загрязнение воздуха

Слайд №4 Верная классификацияОтветьте на вопросы:- Это естественные загрязнения природы?- Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека?- Что же такое *неблагоприятная экологическая обстановка.*Сформулируйте определение понятияСлайд №5 для проверки *Неблагоприятная экологическая обстановка*это загрязненная окружающая среда, вызванная деятельностью человека и отрицательно влияющая на его здоровье- Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе вашего проживания (см. Новоуральский городской округ):- по загрязнению почвы?- по загрязнению воды?- по загрязнению воздуха?- учитель дополняет ответы учащихся:**Загрязнение почв**: удобрения, пестициды, применяемые в сельском хозяйстве, а также ртуть, свинец от промышленных предприятий**Загрязнение воды**: основное загрязнитель - нефть и нефтепродукты, синтетические моющиеся вещества, сбросы промышленных предприятий, термическое загрязнение и т.д.**Загрязнение воздуха:**выхлопные газытранспорта, вредные газы азота, серы, зола, сажа, волокна асбеста и т.д.Слайд № 6 Демонстрация мутаций в живом мире- Под воздействием химических и физических **факторов окружающей среды**(вывешивается понятие на доску)в организме возникают изменение генов - **мутации (**вывешивается понятие на доску). Если это произойдет в клетке тела, то может развиться рак, если мутация произойдет в клетке развивающегося зародыша, то у ребенка могут развиться врожденные уродства. Вещества и факторы среды, изменяющие нормальную структуру гена и вызывающие мутации, называются **мутагены**(вывешивается понятие на доску)**.****-**Можем ли мы предложить варианты снижения отрицательного влияния загрязнения на здоровье человека, повысив культуру в области экологической безопасности?Для подтверждения выдвинутых гипотез применяется прием "Пометки на полях"[(Приложение 2):](http://festival.1september.ru/articles/620315/pril2.doc)- Уважаемые, участники групп. Перед вами лежит конверт, в нём находится важная информация и план работы. У вас есть 5 минут на выполнение задания. Удачи!Итак, все готовы? Внимательно слушаем результаты работы групп.По итогам работы групп сделайте общий вывод, ответив на вопросы:- Что должен знать каждый, чтобы снизить отрицательное влияние загрязнений среды на здоровье человека. |    Работают с иллюстрациями, находят аргументы в защиту своего мнения. Озвучивают результат работы группы.  - Это загрязнения окружающей среды в результате деятельности человека- Любое загрязнение окружающей среды отрицательно сказывается на здоровье человека.  - *Неблагоприятная экологическая обстановка*это загрязненная окружающая среда, вызванная деятельностью человека и отрицательно влияющая на его здоровье   Отвечают на вопросы, определяя неблагоприятные экологические факторы своего места проживания.        Соглашаются, предлагают гипотезы снижения отрицательного влияния загрязнения на здоровье человека.     Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения.Делают вывод и записи в тетрадь, результаты работы вывешивают на доску (создается общий**свод правил безопасного поведения человека в неблагоприятной экологической обстановке**) |

***4. Применение информации, интерактивные упражнения***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| Игра "Исключи лишнее"Слайд №7Детям представлены иллюстрации. Задача ребят найти объекты **не экологической культуры.**Попробуйте сделать вывод по итогам нашей игрыТворческая игра "Окружность"Перед группой лежит изображение в виде окружности. Ваша задача за 5 минут, включив всю свою фантазию, доработать это изображение, создав плакат, лозунг, призыв, листовку на экологическую тематику. Всем понятно задание? Начали!А теперь постараемся решить задачу:Почему нельзя собирать грибы вблизи автомагистралей.Игра "Юный диетолог"Выбрать продукты (из предложенных) для приготовления обеда человеку, занимающемуся физической работой на химическом предприятии. |   Записывают в тетрадь объекты **не экологической культуры.**Анализируют иллюстрации, высказывают своё мнениеРаботают над созданием произведения, вывешивают на всеобщее обозрение.   Предлагают варианты решение данной задачи, например:- В выхлопных газах содержится большое количество свинца, грибы как губка впитывают соли тяжелых металлов, в том числе и соли свинца, которые попали в почву, поэтому на расстоянии 1500 м от крупных автомагистралей нельзя собирать грибы и растения |
| **Физминутка "Гимнастика для глаз"** | **Выполняют гимнастику** |
| А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы посмотрели в свои схемы, заполненные в начале урока. Есть ли желание дополнить свои записи?Слайд №8 демонстрируется заполненная схема | Дополняют схему, поясняют свои записи классу |

***5. Домашнее задание***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| Подберите по своему вкусу набор продуктов, в которых присутствуют витамины А,С, Е. Вместе с родителями составьте меню с использованием этих продуктов | Записывают д /з в дневникЗадают вопросы по содержанию д /з. |

***6. Подведение итогов, рефлексия***

|  |  |
| --- | --- |
| *ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ* |
| Прием "Шесть шляп критического мышления"[(Приложение 2)](http://festival.1september.ru/articles/620315/pril2.doc)Объясняет суть работы, при помощи случайного распределения (жетоны или оригами из шляп) делит учащихся на шесть групп - шесть разноцветных шляп. | Работают в группах, в соответствии с полученным цветом шляпы.Высказывают своё мнение, дают оценку уроку и своей работе. |
| Оценивает результат работы класса.Благодарит всех учащихся за урок. | Благодарят учителя за урок. |