Лапташкина Оксана Николаевна

МКОУ "СОШ №29"

г.Ревда, Свердловская обл.

Учитель информатики

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | | | | | | | | | | | |
| **УМК** | **Л.Л.Босова** | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | **Алгоритм - модель деятельности исполнителя** | | | | | | | | | | | |
| **Актуальность, используемых средств ИКТ** | Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихся  за счет наглядности и доступности представляемого материала | | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления об исполнителях алгоритмов.  Познакомить обучающихся с различными исполнителями, СКИ. | | | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | | | | **развивающие** | | | **воспитательные** | | | **методические** | |
| -формирование умений корректно применять СКИ для выполнения алгоритма конкретного Исполнителя;  -помочь обучающимся усвоить понятие Исполнитель, СКИ исполнителя, среда исполнителя. | | | | -способствовать развитию логического и алгоритмического мышления;  -развитие творческих способностей обучающихся, познавательного интереса при составлении управляющих алгоритмов для конкретного Исполнителя. | | | -воспитание информационной культуры,внимательности, дисциплинированности, стремления к получению новых знаний;  -воспитание чувства товарищества, коммуникативных качеств, культуры межличностных взаимоотношений;  - умение учиться в общении со сверстниками. | | | -начать урок с проблемной ситуации, связанной с решением задачи для достижения цели конкретным исполнителем, которая должна создать условия провоцирующие детей на творчество;  -продемонстрировать принцип наглядности при решении конкретной задачи;  -показать возможность использования ИКТ, мультимедийной презентации;  -продемонстрировать использование знаний данного урока для создания готовых проектов. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательная*** | | | | | ***Коммуникативная*** | | | | ***Регулятивная*** | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап урока**  **Организационный** | | | | | | | | | | | | |
| **Приветствие.**  **Активизация внимания**  **обучающихся.**  **Демонстрация обучающей презентации** | Обучающиеся разгадывают ребусы, в которых зашифрованы названия исполнителей | | | Повышается мотивация к предмету | | Обучающиеся активно взаимодействуют с учителем и обучающимися | | | Работа в группах, умение слушать, логически мыслить, принять единственное правильное решение | Поиск правильных способов решения поставленной задачи | | [Организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya)совместных действий в группе |
| **2-й этап**  **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| **Вопросы на повторение понятия алгоритм, способов представления алгоритма** | | Обучающие делают выводы на основании проделанной работы о возможностях Исполнителей, согласно их СКИ | | Повышается интерес обучающихся к творчеству при создании проектов | | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, объясняют смысл изложенного, самостоятельно делают выводы | | | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и учителя | Умение сделать правильный вывод о действиях товарищей | | На основании полученных выводов, определяются и формулируются цели занятия, их значимость в изучении предмета информатики |
| **3-й этап**  **Объяснение нового материала** | | | | | | | | | | | | |
| **Знакомство с понятием Исполнитель, освоение СКИ. Демонстрация готовых проектов** | | Работа в среде Исполнителя: просмотр результатов выполненных алгоритмов, обсуждение, предложение оптимальных решений поставленных задач | | Освоение основных понятий и определений | | Обучающие активно участвуют в процессе демонстрации готовых проектов | | | Умение задавать вопросы,  выслушивать  ответы на вопросы  одноклассников, делать вывод | Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами | | Умение выбрать правильный, удобный и оптимальный алгоритм для решения поставленной задачи |
| **4-ый этап**  **Закрепление нового материала** | | | | | | | | | | | | |
| **Демонстрация возможностей работы Исполнителей** | | Находить методом эксперимента оптимального способа решения поставленной задачи | | Умение составлять верные алгоритмы согласно СКИ | | Работа по разработке алгоритмов в группах с целью поиска ответов на поставленные вопросы | | | Умение работать в группах и отстаивать свою точку зрения | Поиск оптимальных вариантов решений | | Умение регулировать работу в группе |
| **5-ый этап**  **Практическаяработа** | | | | | | | | | | | | |
| **Объяснение правил выполнения практической работы, в соответствии с алгоритмом** | | Выполнение практической работы на компьютере в определенной среде Исполнителя | | Умение использовать СКИ и работать с ними при выполнении практических заданий | | Выполнение заданий по образцу по предложенному алгоритму | | | Умение работать с предложенными средами Исполнителя | Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | | Умение строго следовать предписаниям алгоритма и планировать время выполнения работы |
| **6-ой этап**  **Подведение итогов урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Вопросы по новой теме, вывод о важности применения знаний полученных на уроке в жизненных ситуациях** | | | Обсуждение результатов выполнения практической работы с демонстрацией выполненных заданий | Осознать важность алгоритмического способа действий при выполнении задач предметов школьного цикла | | | Формулировка вопросов по теме урока | | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы | Организовать правильный порядок завершения работы с программамина компьютере | | Умение правильно распределять время для выполнения практического задания с применением среды Исполнителя |
| **7-ой этап**  **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | |
| **Формулировка и разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях** | | | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения | Осознать значимость выполнения домашнего задания для закрепления нового материала | | | Задать интересующие вопросы | | Умение терпеливо выслушать рекомендации учителя | Завершить работу в кабинете информатики и ИКТ без нарушения правил работы и ТБ | | Уметь выполнять требования ТБ и правил работы в кабинете информатики |