Мартемьянова Елизавета Евгеньевна

МБОУ "Вятская православная гимназия

во имя преподобного Трифона Вятского"

города Кирова.

Учитель русского языка и литературы

**Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-, имеющими неясное значение**

Возраст: 6 класс

Цель: отработка навыков правописания слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-, имеющими неясное значение, посредством обращения к данным этимологии и истории языка

Задачи:

*Обучающие* – закрепить знания об употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения; повторить правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок; продолжить формирование умения определять условия выбора гласных в приставках, правильно писать слова с приставками неясного значения

*Развивающие* – развивать умение находить слова с данными приставками в тексте, вставлять такие слова в текст по смыслу, употреблять в конкретной речевой ситуации

*Воспитывающие* – воспитывать любовь к родному языку.

1. **Актуализация знаний**. Орфографическая разминка. Упражнение вставь е или и, объясни правописание, используя общее правило.

Пр…щурить глаза, седой пр…вратник, пр…неприятное известие, пр…усадебный участок, пр…открыть окно, пр…градить путь, пр…быть вовремя ,пр…бывать в пр…красном распол…жении духа, пр…чудливая пр…чёска(в сл. часть корня), пр…одолеть пр…пятствие.

**В каких случаях объяснить значение приставки было затруднительно?** *(преодолеть препятствие)*

*Этимология – раздел языкознания, изучающий происхождение слов. С помощью этимологии можно объяснить правописание и значение многих современных слов.*

*Наша цель – попытаться применить эти знания.*

2. **Основная часть:**

1. разбор значений: слова с пре-/ при – с неясным значением, обращение к этимологии слов, + построение ассоциаций.

1 столбец – слова с приставкой, имеющее неясное значение, 2 – способ запоминания. Слова с приставкой или подстраиваются под общее правило, или даётся этимологическая справка с целью объяснить приставку (даже если с современной точки зрения приставки нет, этимологически она выделяется и имеет определенное значение).

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Как запомнить |
| Пре- | |
| прекратить | **пере**стать |
| преобразовать | **пере**делать |
| превратить | **пере**воротиться |
| преодолеть | перейти дол |
| препятствие | Пре=пере + пятиться – перейти. |
|  |  |
| преткновение | Запомни! Камень преткновения (фраз.) = препятствие |
| пререкаться | Перебивать речь (этимол. Пре+ ректи/рещи) |
| При - | |
| причудливый | Близкий к чуду |
| прискорбный | Близкий к скорби |
| привлекательный | Приближающий к себе |
| привычка | Сделать навык своим |
| Присутствовать | Находиться вблизи, здесь (=быть своей сутью, тк при+ суть – форма глагола быти) |

1. **Закрепление**

Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки при-, пре- , объясните их значение, где это возможно. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Обезьяна Пэтти из зоопарка одного из городов Америки пр…ютила мыш…нка. Тот случайно забежал к ней в клетку. Попытки сторожей отнять пр…емыша пр…терпевали неудачу. Пэтти всячески пр…пятствовала этому. Она пр…жимала мышонка к груди сопротивлялась не давала пр…к…снуться к нему. С тех пор она ведет себя как нежная мамаша. Пэтти делится с мыш…нком пищей пр…забавно играет с ним укладывает спать.

4. **Домашнее задание:** провести *орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (участок) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

1) ПРЕОДОЛЕТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

1) ПРИБИТЬ (к стене) — приставка ПРИ- неизменяемая.

1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.

1) ПРИОТКРЫЛ (дверь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) **ПРЕГРАДИТЬ** (путь) — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки **ПЕРЕ**-.

4) **ПРИФРОНТОВОЙ** (участок) — правописание приставки определяется её значением — *близость*.

1. Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ощущал себя**  Хорошо  Уверенно Смело Гордо Комфортно Глупо Неуверенно Испуганно Сердито Грустно | **2. Этот урок**  Я запомню надолго Хороший Отличный Интересный Однообразный Неинтересный Скучный |

Дополнительные задания по этимологии и истории языка:

На уроках русского языка мы уделяем внимание этимологии слов (т.е. их происхождению), привлекаем данные древних языков (латинский, древнегреческий), а также изучаем отдельным курсом церковно-славянский язык. Он изучается с 3 по 8 класс. В докладе я говорила о важности и необходимости использования исторического подхода к изучению родного языка. Сейчас хотелось бы продемонстрировать несколько приём нашей работы.

**1**. Начнём по порядку. 3 класс – начало изучения церковно-славянского языка.

В 3 классе мы изучаем азбуку и говорим о том, что названия многих букв церковно-славянского языка входят в состав пословиц и устойчивых сочетаний слов.

Предлагаю с моей помощью вспомнить эти выражения, определить их значение.

1. Начать с азов (с самого начала, с самого простого),
2. Прописать ижицу (строго наказать, высечь розгами),
3. Стоять фертом (уперев руки в бока),
4. знать от Азъ до ижицы (от начала до конца), Аз да буки – начало науки. Как вы понимаете её смысл?

Покажу ещё один пример задания для 3 класса. Дети выполняют их с удовольствием, хорошо анализируют. В дальнейшем эти задания вырастают в задания более серьёзного уровня.

**Задание**. В древнецерковно-славянском языке существовало слово КОЛО со значением «круг, окружность». Найдите его корень в данных словах, объясните их значение.

Кольцо, колесо, около, околица, колобок.

Делаем вывод, что эти слова являются историческими родственниками.

**Задание.** Значение слова ПОКОЙ В.И. Даль определил так: «ПОКОЙ – состояние бездействия в вещественном и духовном значении, отсутствие возмущения и тревоги. Выдели корни в данных словах, докажи, что они являются исторически однокоренными.

2. Использование этимологического анализа способствует формированию орфографических умений учащихся. Этот анализ мы используем в системе, причем уроки древнегреческого и латинского языков помогают нам на уроках русского языка.

**Октябрь, октябрьский**. Словарное слово в списке 5 класса. Название этого месяца восходит к латинскому october, что у римлян означало «восьмой месяц года» (**o**kto по-латыни означает «восемь»), следовательно, октябрь – это восьмой месяц года. Здесь же мы узнаем, что восьмой, т.к. римский календарь начинался с марта. Посчитать с марта до октября. + этимологический родственник октава ( интервал из восьми нот)

Такая работа предполагает не только предметные, но и метапредметные, метаязыковые результаты: способствует развитию логического мышления, формируют понятие о генеалогическом родстве индоевропейских языков.

3. С годами этот материал накапливается и обновляется. Замечательным видом работы по этимологии являются так называемые «лингвистические детективы», разгадка которых связывает в умах детей разные и неродственные на первый взгляд слова.

Предлагаю вам финальное задание. Этимологическое гнездо, или «лингвистический детектив».

Слова данного этимологического гнезда являются исконно русскими.

Слово 1) \_ \_ \_ \_ («заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити») восходит к славянскому слову со значением «хомут для упряжки волов, ярмо». От него же произошло слово 2) \_ \_ \_. Его значение развивалось таким образом: «то, что стягивает, соединяет» → «то, что причиняет неудобство» → «порабощающая сила».

От существительного 2) \_ \_ \_ со значением «ярмо» было образовано и название буквы 3) \_ \_ \_ \_ \_. Уменьшительный суффикс - \_ \_ указывает на буквальное значение этого слова: «маленькое ярмо, ярмо небольшого размера». Букву так назвали из-за ее схожестью с дугообразной формой ярма.

Название этой буквы входит в состав фразеологизма «прописать 3) \_ \_ \_ \_ \_».