Ревтова Наталья Михайловна

КГБОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

"Алтайская общеобразовательная школа № 2"

г. Рубцовск

Учитель географии

**Формирование читательской грамотности школьников на уроках географии**

*Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.*

*Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением,*

*одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга,*

*начинается кропотливая работа над словами.*

*В.А. Сухомлинский*

Успешность обучения во многом зависит от умения читать и понимать текстовую информацию, т.е. владеть читательской грамотностью. Необходимость навыков работы с текстом важна в школе на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличается огромным потоком информации, различных сведений и глубинных взаимосвязей. Правильная организация работы ученика с текстом является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте. Для формирования читательской  грамотности  необходимо, чтобы учащиеся освоили разнообразные  приёмы работы с текстом. Безусловно, чтение должно быть смысловым: осмысление цели чтения, извлечение основной и второстепенной информации; установление различных взаимосвязей (видовых, пространственных, временных, причинно-следственных), осмысление противоречий, неоднозначных оценок, размышление над информацией, установление диалога с автором.

Кроме текстов учебника организую работу с текстами из других источников. Как показывает практика, использование на уроке географии таких текстов заметно повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, способствует более глубокому пониманию географических объектов, процессов и явлений, формирует более полную картину мира, и, как следствие, повышает эффективность уроков. Кроме того, работа с текстами позволяет реализовывать воспитательный потенциал уроков географии.

Приведу примеры разработанных мною приемов работы с текстом, направленных на развитие читательской грамотности.

**Использование актуальной информации из СМИ**

1. На доске текст:

*Сегодня на Камчатке произошло землетрясение магнитудой 5,5 баллов.*

-Выяснить географическое положение полуострова Камчатка (работа с картой).

- Провести словарную работу с понятием «землетрясение», актуализировать известную информацию об этом природном явлении.

- Выделить термины, значение которых непонятно - «магнитуда», подобрать синоним- «сила»

- Выяснить, представляет ли опасность для населения и сооружений сила в 5,5 баллов. (исходя из 12 бальной шкалы)

2. На доске записано выражение *Кровавая Луна*

- Какие мысли и эмоции вызывает у вас выражение «Кровавая Луна»? Может ли это явление наблюдаться в реальной жизни? Сегодня на Алтае можно наблюдать такое необычное затмение Луны. Как вы объясните красный цвет Луны во время затмения? (вспомнить понятие из физики «преломление солнечных лучей»)

**Работа с текстом учебника**

**(Линия учебников под ред. А.И.Алексеева)**

**1.Тема «Типы климатов России»**

Коллективно проводится работа над текстом «Арктический климат». Учитель читает текст, учащиеся воспринимают текст на слух, выделяют из текста основные показатели, характеризующие климат (среднемесячные температуры июля и января, количество осадков). По карте определяют территории, находящиеся в этой климатической зоне.

Коллективно обсуждается способ фиксирования информации в тетради. Дети предлагают варианты – схема, текст, таблица. Выясняется, какой вариант оптимальный и почему (таблица). Организуется работа в группах по составлению образца таблицы. Информация по арктическому климату распределяется в соответствующие столбцы. По остальным типам климата учащиеся работают самостоятельно.

**2.Тема «Реки».**

Задание по тексту «Что такое река?». Не читая весь текст выписать из него термины, выделенные жирным шрифтом (*река, аллювий, глубинная эрозия, боковая эрозия, терраса, речная система, речной бассейн, исток, устье, эстуарий, дельта).* Подчеркнуть красным цветом те понятия, которые не известны. Объяснить знакомые понятия (на базе знаний 6 класса). Новые понятия распределяются между учащимися (по жребию). Учащиеся изучают понятие в тексте. Объясняют одноклассникам, используя для демонстрации дополнительную информацию: рисунок, схему, карту.

**3.Тема «Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники»**

Работа с текстом «Почему многолетняя мерзлота – феномен природы?»

-Понятен ли вопрос? (обсуждается значение слова «феномен»)

-Можете ли вы ответить на поставленный вопрос?

-Составить перечень вопросов по данному тексту. Чем больше вопросов вы составите, тем глубже переработаете информацию.

Затем учащиеся обмениваются вопросами, отвечают, фиксируют затруднения, осуществляют поиск информации с целью ответа на поставленный вопрос. Итог работы - формулировка ответа на основной вопрос текста.

**4. Тема «Территория государства»**

На доске числа: 2014, 1917, 1991, 1922

- Расставьте числа в хронологическом порядке.

-Какое отношение эти числа имеют к географии? Какую географическую информацию они содержат?

-Изучите текст на с.13-14. Рядом с каждым числом запишите событие, с которым оно связано.

**5. Тема «Почвы – особое природное тело»**

Изучите высказывания ученых о почвах. Объясните, какие особенности почвы лежат в основании этих высказываний.

*По определению В.В. Докучаева «Почва – это совершенно особое естественно-историческое тело». Ученый – натуралист В.И. Вернадский назвал почву «биокосным образованием».*

**6. Тема «Таежная зона»**

1. Работа с текстом на с. 194

- Выберите строительный материал для жилья в Якутии и Краснодарском крае. Обоснуйте свой выбор.

- Объясните особенность строительства жилья в таежных областях под одной крышей. Подумайте, будет ли оправдан такой тип застройки в степной зоне?

2. Изучите текст учебника на с. 189 (первый абзац). Составьте кластер «Типы хвойных лесов». На основе полученных знаний определите тип хвойного леса в отрывке из рассказа Дениса Соболева «Таежный хозяин».

*«Тайга дышит полной грудью, торопясь поймать последние солнечные деньки перед долгим ненастьем. Сосны поскрипывают на легком ветерке, качающем их пушистые кроны, в воздухе летают невесомые паутинки, поблескивая в солнечном свете. Воздух напоен густым пряным запахом хвои и грибов, тонким ароматом увядания и трепетным ожиданием сна. Тихо и спокойно в тайге…»*

На основе изученного материала по теме «Таежная зона» и отрывка из романа Дениса Соболева «Говорящий с травами. Сибирская сага» обсудите в группах тему «Тайга и характер человека»

*«…Матвей твердо знал, что отцу за него краснеть не придется. Вот вернется с войны и увидит, что хозяйство по-прежнему крепко, грибы насолены, солонина в доме есть, дичь набита, крыша на бане подлатана… А еще сено поставлено, дрова на зиму заготовлены, поле убрано, картошка в погреб ссыпана рядом с морковью и свеклой, капуста в бадьях квасится, телега обслужена, сани тоже обихожены…*

*Вот только не знал пока, как он все это сделает. Но если отец делал, то и он сможет. Некогда переживать, работать надо. И он работал…»*

**Работа с литературными текстами**

**Тема «Реки»**

1. Даны 3 понятия «половодье», «паводок», «межень» и 3 текста. Соотнесите каждый текст с понятием.

***А****.* *Еще в полях белеет снег,*

*А воды уж весной шумят-*

*Бегут и будят сонный брег,*

*Бегут и блещут и гласят…*

**Б**.*Река, как Жизнь, меняет свое русло,  
То там, то здесь дает Земле воды.  
Вот обмелела, жаль, и даже грустно,  
Что недалече видно до беды…*

*По ней никто сегодня не сплавляет  
Паромов, лодок, да еще лесов,  
И поперек течения не ставят,  
Ни переправ и никаких мостов.*

**В**. *Течёт река, дождями восполняясь,  
Вдоль мрачных и безмолвных берегов.  
Лишь влагою небесною питаясь,  
Несётся среди каменных оков.*

2.Прочтите стихотворение А.С.Хомякова «Киев». Выберите из текста названия, обозначающие реки. Найдите их на географической карте. Какие еще географические объекты упоминаются в стихотворении?

*Сладко песни раздалися,*

*В небе тих вечерний звон:*

*«Вы откуда собралися,*

*Богомольцы, на поклон?»*

*«Я оттуда, где струится*

*Тихий Дон – краса степей».*

*«Я оттуда, где клубится*

*Беспредельный Енисей!»*

*«Дик и страшен верх Алтая,*

*Вечен блеск его снегов,*

*Там страна моя родная!»*

*«Мне отчизна – старый Псков».*

*«Я от Ладоги холодной»,*

*«Я от синих волн Невы»,*

*«Я от Камы многоводной»,*

*«Я от матушки Москвы».*

3. О какой русской реке говорится в повести Максима Горького «Мои университеты»? Поясните ход своих рассуждений. Объясните географические термины, встречающиеся в тексте.

*«Под Казанью села на мель большая баржа с персидским товаром. Артель грузчиков взяла меня перегружать баржу. Был сентябрь, дул* ***верховой ветер****, по серой* ***реке*** *сердито прыгали* ***волны****,* ***ветер****, бешено срывая их* ***гребни****, кропил реку холодным дождем»*

**Тема «Природные зоны»**

1. Прочитайте отрывок из романа Михаила Александровича Шолохова «Они сражались за Родину». Определите, о какой природной зоне говорится в тексте. Заполните пропуск.

*«Жара еще не спала. Горький запах полыни будил неосознанную грусть. …Николай смотрел на бурую, выжженную* ***\_\_\_\_\_\_\_****, густо покрытую холмиками сурчиных нор, на скользившего над верхушками ковыля степного луня»*

2.Прочитайте текст. Определите, о какой природной зоне говорится в тексте. Заполните пропуск. Объясните смысл последнего предложения.

*Весна здесь, на мысе Челюскин, бывает в снегах и с морозами. И кажется, что солнце не зацепит своим крылом этот берег, чтобы оставить на нем хотя бы одно теплое перышко. Но местные-то жители знают: незаметно ляжет в сугробы это перышко, отогреет землю и для птичьего гнезда, и для вольного всплеска рыбы, и для звонкого ручейка.*

*Лето придет в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, придет скромно, но непременно с цветами. Вот флоксы. Как они торопятся жить! И хочется сказать этим цветам: «Какие же вы красивые и… мужественные!». Да, на этой земле живут мужественные люди и мужественные цветы.*

1. Прочтите стихотворение о лесе. Подчеркните слова, указывающие на роль леса в

жизни человека. Раскройте смысл этих слов.

*Нет ничего милее*

*Бродить и думать здесь.*

*Излечит, обогреет,*

*Накормит русский лес.*

*Жизнь кажется иною,*

*И сердце не болит,*

*Когда над головою,*

*Как вечность, лес шумит.*

**Тема «Циклон, антициклон»**

Прочтите стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро». Выберите отрывок из стихотворения, в котором описывается *циклон*, затем отрывок, в котором описывается *антициклон.*

*Мороз и солнце; день чудесный!*

*Еще ты дремлешь, друг прелестный-*

*Пора, красавица, проснись:*

*Открой сомкнуты негой взоры*

*Навстречу северной Авроры,*

*Звездою севера явись!*

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,*

*На мутном небе мгла носилась;*

*Луна, как бледное пятно,*

*Сквозь тучи мрачные желтела,*

*И ты печальная сидела-*

*А нынче… погляди в окно:*

*Под голубыми небесами*

*Великолепными коврами,*

*Блестя на солнце, снег лежит;*

*Прозрачный лес один чернеет,*

*И речка подо льдом блестит.*

**Тема «Антарктида»**

1. Прочтите отрывок из повести Владимира Санина «Семьдесят градусов ниже нуля». Как понимаете выражение «дорога без дороги»? Какие природные особенности вызвали у вас удивление? (заструги, как новая форма рельефа; стоковые ветры, дующие в одном направлении). Какие незнакомые понятия встретились в тексте? (аэродинамика). Какие источники информации помогут вам выяснить значение этого понятия? Используя географические знания объясните, почему ветры дуют в одном направлении с Южного полюса. Как вы представляете заструги, изобразите с помощью рисунка.

*«Триста семьдесят километров осталось, из них двести пятьдесят – дорога без дороги. Заструги! Чудо природы, красота несказанная – в кино бы ими любоваться. Ученые говорят – аэродинамика, закономерное явление: стоковые ветры с Южного полюса постоянно дуют здесь в одном направлении и, как скульптор резцом, вытачивают заструги, острыми концами своими нацеленные на Мирный. Толстые туши застругов достигают шести-семи метров длины и полутораметровой высоты. И никуда от них не денешься, стороной не обойдешь. Хочешь не хочешь, а вползай на них, обламывай острую переднюю часть и греми вниз»*

2. Прочтите отрывок из повести Владимира Санина «Семьдесят градусов ниже нуля». В группах проведите мини-исследование по вопросу «Каковы причина и следствие явления, описанного в тексте?»

*«Люди подошли к цистерне и молча смотрели, как Тошка пытается вылить из черпака соляр. Он не выливался! Жидкость потеряла текучесть. Густая, похожая на студень масса будто прилипла к черпаку. Топливо перестало быть топливом, кровь загустела! О таких необычных явлениях рассказывали полярники, которые открыли, что при сверхнизких температурах в ведро с бензином можно опустить горящий факел, и тот погаснет, что соляр можно резать, как мармелад, а железная труба от удара кувалдой разлетается, словно она сделана из фарфора.*

*Наверное, для науки действительно очень важно узнать, как изменяются свойства веществ в экстремальных условиях. Ступенька в познании объективного мира! Но мысли походников были куда приземленнее. Они видели, что топливо загустело, и явно представили себе причину и следствие этого явления».*

**Тема «Дальний Восток»**

1. Объедините названия географических объектов одним понятием. Объясните

причину их образования.

*«Великан», «Непостоянный», «Большая печка», «Фонтан», «Плачущий», «Сахарный», «Первенец».*

2.По описанию определите район Дальнего Востока. Используя географические

знания объясните причину такого климатического разнообразия (форма работы «Мозговой штурм»)

*«По разнообразию и количеству климатических зон эта территория уникальна: их здесь 22! Другого места, сконцентрировавшего такой богатый ассортимент климатов на такой небольшой площади, на планете нет. Площадь этой территории – 465 км.кв., что ненамного меньше территории Франции, имеющей 3 климатических зоны. Именно этот факт объясняет наличие большого количества метеорологических станций – более 40».* (полуостров «Камчатка»)

3.По описанию определите район Дальнего Востока. Используя географические

знания объясните причину такого биологического разнообразия (форма работы «Мозговой штурм»)

*«О природе этого края исследователи писали с удивлением и восхищением: «Соболь здесь встречается с тигром, а виноград обвивает ель». И правда, загадки всюду. Среди саянских елей поднимаются южные лианы, растет маньчжурский орех и легендарный женьшень. Красивы и своеобразны остроги Сихотэ-Алиня. Тайга пронизана тропами изюбров, косуль и пятнистых оленей. Здесь находится Лазовский государственный заповедник, который получил всемирную славу благодаря уссурийскому тигру».* (Приморский край)

**Тема «Океанические течения»**

Найдите на карте России Кольский полуостров. Выдвинете гипотезу о климатических условиях этой территории. Приведите обоснование. Прочтите текст. Подтвердилась ли ваша гипотеза? Объясните приведенные в тексте факты.

*«Мощный рукав Североатлантического течения, продолжения Гольфстрима, отклоняемый вращением Земли, уходит на северо-восток, омывая Кольский полуостров и определяя характер природы этого уникального края. Здесь за полярным кругом, на границе с Норвегией, мягкие, почти московские, зимы: средняя температура самого холодного месяца – февраля – всего 11,6 градусов мороза. Зато летом, в июле, может налететь пурга. Здесь нет главного бича Севера – многолетней мерзлоты»*

**Тема «Рельеф»**

1. Прочитайте текст. О каких формах рельефа говорится в тексте? Покажите на карте

направление движения ледника. Ответьте на вопрос «Почему леднику «не лежалось на одном месте»? Дополните текст информацией о формах рельефа, образуемых ледниками.

*С севера надвигался ледник. Сползал с ободранных склонов Скандинавских гор и растекался по Русской равнине под собственной тяжестью. Как тесто, вываленное из кастрюли на стол. Великое нашествие льда – гигантского слоя толщиной более километра, которому никак не лежалось на одном месте. От его морозного дыхания гибли деревья, отступали животные».*

1. Прочтите отрывок из повести Владимира Колыханова «Идти одному запрещаю…».

Разработайте туристический маршрут по России, где можно увидеть такой пейзаж.

*«Горы начинаются круто, сначала низкие, темные, но дальше вершины вздымаются к облакам. Если подняться на те вершины, то увидишь еще горы – совсем громадные , с обледенелыми маковками. В погожие дни горы будто бы наплывают из бездны синего неба*».