Скорикова Людмила Алексеевна

МАОУ лицей №44 города Липецка

Учитель математики

**«Преемственность  в обучении** **математики между** **начальной** **и  средней** **школой»**

Понятие  преемственности  трактуют по-разному, пони­мая ее как внутреннюю связь  между  отдельными частями единого курса  математики, либо просто как использова­ние полученных в  начальных   классах  знаний при дальней­шем изучении предмета, либо как постоянство  и  единство требований, предъявляемых учащимся. Преемственность является необходимым условием всякого развития. В основе философского понятия развития лежит идея изменения объекта, которая характеризуется рядом существенных особенностей: целостное изменение объекта, переход к более сложной структуре; необратимость, то есть невозможность полного абсолютного возврата системы в начальное, исходное положение; направленность, изменение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному; преемственность. В общефилософском смысле преемственность трактуется как **связь между различными этапами или ступенями развития,** сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Под преемственностью нужно понимать сложный педагогический феномен, обеспечивающий непрерывное и результативное осуществление учебной деятельности (использование ранее изученного, пропедевтика изучаемого в дальнейшем), совершенствование и систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, а также их психическое развитие (усложнение мыслительных операций, памяти, способностей и т. п.). Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает тесную взаимосвязь разных ее аспектов: дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения; психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка; методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

Проблема   преемственности  между начальной и основной ступенями обучения в системе образования приобрела особую значимость на современном этапе.

Принцип  преемственности  в обучении– один из основных принципов дидактики. Суть ее состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности, в опоре на изученное и достигнутое, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Сегодня преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования. В этом смысле  преемственность  есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на каждой ступени; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное, поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования; во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

**Главной целью обучения на современном этапе является не только и не столько приобретение определенного багажа знаний, сколько повышение уровня интеллектуального развития учащегося, то есть формирование умения самостоятельно воспринимать, анализировать и осознавать** **информацию.**

В настоящее время остро стоит проблема преемственности в обучении

математике между начальной и основной школой.

Рассматривая  преемственность  на «прак­тическом» уровне, обращают внимание на три аспекта:

* **преемственность  в содержании курса;**

* **преемственность  в формах** **и  методах работы;**

* **преемственность  в требованиях к учащимся.**

Проблема   преемственности  объективно существует во всех  школах , в том числе  и  нашей.

По всем позициям в  5 -м  классе  результаты оказыва­ются заметно ниже, чем в 4 классе.

Анализ ситуации в рамках школы показывает, что из года в год у учащихся снижается показатель качества знаний, уменьшается количество отличников, учащихся, обучающихся на «4» и на «5», выпускников-медалистов. Особо остро стоит  проблема  снижения уровня успеваемости в 5 классах (на 25%), т.к. у пятиклассников повышается школьная тревожность, утомляемость, увеличивается показатель школьной дезадаптации. В ряде случаев у них снижается интерес к учебе, обнаруживается неготовность к совместной учебной деятельности с учителями разных направлений. При переходе из  начальной   школы  в среднюю  школу  учащиеся преодолевают сложный *психологический барьер*:  им  приходится привыкать  и  к предметной системе обучения,  и  к занятиям в разных кабинетах,  и  к новым учителям,  и  к требованиям каждого из  них . В этот период у учащихся, как правило, наблюдается повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание  и, как следствие снижение успеваемости. Поэтому очень важно в начале учебного года помочь пятикласснику адаптироваться в новых условиях,  и  вести  преподавание  с учетом не только тех знаний, которые учащиеся получили в  начальных  классах, но  и  с использованием тех методических приемов, которые характерны для  начальной  школы.

В представление о  преемственности входят такие  компоненты, как:

·       эмоциональный – обеспечение эмоциональной комфортности школьника, приоритете положительных эмоций;

·       деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности;

·       содержательный – правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, установление перспектив в содержании обучения на каждой ступени;

·       коммуникативный – учет особенностей общения детей;

·       педоцентрический – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Однако,  я сделала для себя вывод, что сегодня остро стоит вопрос о содержательной концепции непрерывного образования.

В содержательном аспекте преемственности я выделила следующие условия ее реализации:

1.     Формирование прочных вычислительных навыков при изучении тем «Сложение и вычитание, умножение и деление натуральных чисел». Для этого использую дидактические упражнения в игровой и занимательной  форме. Их много в учебнике.

Вычислительные навыки, в частности навыки устных вычислений, – важнейший «камень» в фундаменте ма­тематической подготовки школьников. Любой учитель хорошо знает: как только дети начинают достаточно сво­бодно считать,  они  сразу же с большей охотой работают на уроках, значительно лучше начинают решать задачи. Поэтому формирование вычислительных навыков– осо­бенно на рубеже 4-го и 5-го классов – одна из основных задач учителя.

Решить ее можно только при условии, что **каждый** ученик на уроках будет считать,  и  считать **много.** По­мочь учителю в организации эффективной устной рабо­ты могут математические тренажеры (см. «Дидактические материалы»)**.** В  них  дается большое число упражнений, специально по­добранных так, чтобы не ослабевало внимание, стимули­ровалась активность ученика, лучше запоминались при­емы вычислений.

2.     Обучение детей рациональным способам вычислений за счет тождественного преобразования исходного выражения в новое.

3.     Начальная алгебраическая подготовка:

- составление буквенных выражений по условию задач;

- знакомство с уравнениями, при решении которых применяется    зависимость между компонентами действий;

 - решение текстовых задач с помощью уравнений.

4.     Знакомство учащихся с понятием дроби. Выработка умений сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на нахождение числа по дроби и дроби от числа.

5. Дополнение геометрической линии программы с целью сформировать у учащихся умения моделировать, конструировать, представлять, сравнивать.

6.     Применение в 5 классе тех же форм и методов обучения, что и в начальных классах.

Дети, уверенные в своих знаниях, быстрее адаптируются в переходный период, у них повышается познавательная активность, снижается утомляемость, они чувствуют себя комфортно в новой обстановке.

Преодолевать  проблемы   преемственности  следует по двум направлениям:

* учителю  начальных   классов  необходимо обеспе­чить достаточное общее  и  специальное математическое развитие учеников;
* учителю в  5 -м  классе  не следует отказываться от полезных организационных форм, характерных для ра­боты учителя  начальной   школы, привычных для детей приемов учебной деятельности; хорошо знать  и  опирать­ся на уже сформированные знания  и  умения, имеющий­ся запас представлений, понимаемых терминов  и  т. д., одновременно постепенно избавляясь от «пережитков про­шлого» в соответствии с повышением уровня образова­ния школьников, с логикой развития изучаемого мате­риала, применением имеющихся у детей знаний  и  уме­ний уже на новом уровне.

В заключении необходимо отметить, что подготовка к работе в  5 -м  классе  у учителя  математики  должна начинаться задолго до 1-го сентября. Необходимо заранее познакомиться со своим будущим  классом   и   их  учителем, побывать на уроках, внимательно понаблюдать за особенностями работы учителя  и  детей, своеобразием отдельных школьников, привычным для  них  оснащением  и  организацией урока, предъявляемыми учителем требованиями. Следует вместе с учителем  начальной   школы  составить  и  провести итоговую проверочную работу (а потом в  5 -м  классе  в начале года ее повторить), при необходимости наметить коррекционные мероприятия, посоветовать учителю  начальной   школы, какими материалами  и  пособиями стоит воспользоваться.