Макогон Татьяна Алексеевна

МОУ "Лобановская школа"

Джанкойский район Республика Крым

Учитель русского языка и литературы

**Инфинитив**

**Урок №2 в разделе «Глагол». 5 класс**

**Цели:**

 - познакомить с особенностями глаголов неопределенной формы;

 - формировать умение распознавать глаголы неопределенной формы по их существенным признакам;

 - уметь различать глаголы в личной и неопределенной форме;

 - знать и уметь использовать глаголы в форме инфинитива в своей речи;

 развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений;

 -воспитывать аккуратность при выполнении работ.

**Оборудование:** рабочие листы, презентация, проектор, дидактический материал, «Сказка об Инфинитиве» В.Агафонов, аудиозапись, смайлики 3-х цветов для рефлексии.

**Тип урока:** уроки «открытия» нового знания (с использованием системно-деятельностного подхода).

 ***План урока:***

1. Организационный момент.

Цель:

* включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

Приёмы работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи, настраивает детей на работу, проговаривая с ними план урока.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**1.** **Повторить признаки глагола *СЛАЙД 3***

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

- Изменяется ли глагол по числам? Как определить число глагола?

- Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?

2. Возникновение проблемной ситуации.

* актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
* создание проблемной ситуации;
* выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.
***СЛАЙД 4***

***2.Выписать глаголы, указать известные признаки: число, время, лицо***

*Книги читаю – мир открываю.*

*Поспешишь – людей насмешишь.*

*Книга мала, а ума придала.*

*Учить – ум точить.*

Почему возникло затруднение? *(побуждение к осознанию противоречия)*

-Какой возникает вопрос? *(побуждение к формулированию проблемы)*

Вывод:Это новая форма глагола. У неё есть своё название. Как бы вы назвали такую форму?

**… форма глагола**

-Кто знает, как называется такая форма? Как можно узнать?

-Чему будем учиться на уроке?

- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?

Глаголы, у которых нельзя определить время и число.

- Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем они отличаются от других глаголов.

- Чему хотите научиться  на уроке?

 ***СЛАЙД 5***

- А где мы можем узнать о новой форме глагола?

-А я предлагаю самим постараться найти ответ. Согласны?

***СЛАЙД 6***

Другие названия инфинитива

**Неопределённая форма глагола**

**Начальная форма глагола**

**Словарная форма глагола**

***СЛАЙД 7***

***Инфинитив****– лат. слово "неопределённый".***Инфинитив** (от лат. modus infinivus неопределённый способ) – исходная форма, обозначающая действие вне связи с лицом

*Почему эта форма глагола называется неопределённой?*

 *Для чего нам нужны эти знания?*

***СЛАЙД 8***

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации.

Цели:

1. Сформулировать определение инфинитива.
2. Выяснить, какими признаками обладает инфинитив.
3. Научиться находить инфинитив в тексте.
4. Научиться правильно ставить глагол в инфинитив.

***СЛАЙД 9 Задачи:***

**Знать. Уметь.** Определение понятия инфинитив.Неопределённая форма оканчивается на –ти, -ть, -чь.Различать личные формы и неопределённую форму глагола в предложении.Употреблять инфинитивы в речи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель:

 решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

* Способы: диалог, групповая или парная работа:
* Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
* организация самостоятельной исследовательской деятельности;
* выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.
В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий

***СЛАЙД10*Лингвистическое исследование**

 **Сказка об** **Инфинитиве В.Агафонов**

**Прослушайте сказку (2м), составьте кластер «Признаки инфинитива» . Можно воспользоваться учебником, текстом сказки.**

V. Первичное закрепление

 Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

1.Способы: фронтальная работа, работа в группах; 2.Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. 3.выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

* Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
* Выполняется письменно;
* Методы: самоконтроль, самооценка.

***СЛАЙД Ы 11-13 Задания для работы в группах*
Лингвистические задачи (2)
-ть, -ти, -чь,
 -ТЬ + СЯ , -ЧЬ + СЯ**

Вея… Сея… Затея…. Пе… Бере… Стере… Ид… Нес.. Плес…

**Аудиозапись «Уроки радионяни» (Тся или ться)**

 Записать из песенки глаголы с ться.

Как называются такие глаголы?

***СЛАЙД 14* «Лови ошибку» *Задание для работы в парах.***

решает – решить, запомню – запоминать, бросим – броситься, обогнал – гнать, рушат – нарушать.

***СЛАЙД 15***

***Памятка***

Как выполнять домашнее задание по учебнику

 Внимательно прочитать текст.

 Устно ответь на вопросы;

Выполнить задание на черновике;

 Исправить ошибки;

Переписать в тетрадь;

 Проверить работу.

**В каких текстах чаще всего употребляются глаголы в инфинитиве?**

***СЛАЙД 16***

**Домашнее задание**

Стр. 54, упр.375;

Составить словарный диктант «Инфинитив»(10 слов);

Стишок-запоминалку

Синквейн «Инфинитив»

 VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

***СЛАЙД 17 Подводим итоги:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Знаю**  | **Хочу** **узнать**  | **Узнал (а)**  |

 ***Какую задачу ставили?***

* ***Удалось решить поставленную задачу?***
* ***Каким способом?***
* ***Какие получили результаты? Что узнали на уроке?***
* ***Что нужно сделать ещё?***
* ***Где можно применить новые знания? Темы :(спряж., тся, ться, образование глаголов)Об этом будем говорить на след уроках.***

***СЛАЙД 18*** **Шарада**

Корень мой находится в **цен**е,

В **о**черке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрад**к**е все встречают,

**Вся же в дневнике я и в журнале**. САМООЦЕНКА в рабочем листе. Обсуждение самооценки в группах. Выставление оценок в дневники, журнал.

***СЛАЙД 19***

Рефлексия

 **Какое открытие  вы для себя сделали?**

 **Интересно ли вам было на уроке?**

**Какое задание оказалось самым трудным?**

**С каким настроением вы работали?**

 На доске

**Оцените себя в *«Рефлексивной мишени»* .**

**Анализ *«Рефлексивной мишени».***

 ***Пожелания обучающимся.***