**Фугина Лилия Александровна, город Казань**

**Воспитатель 1 кв. категория**

 **МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г.Казани**

 **«Использование нетрадиционных форм работы с родителя в ДОУ».**

**Введение.**

**ГЛАВА №1**

**1.1 Актуальность взаимодействия ДОУ с родителями.**

**1.2 Формы работы педагогов с родителями.**

**ГЛАВА №2**

**2.1 Взаимодействия с родителями.**

**2.2 Детский сад – будни и праздники.**

**Заключение.**

**Список литературы.**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, методисты и социальные педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и воспитателей зависит дальнейшее развитие ребенка, детей. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотно будут устанавливать с ним контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы ни была квалификация воспитателей дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающимися родителями в семейном воспитании.

**ГЛАВА №1**

* 1. **Актуальность взаимодействия ДОУ с родителями.**

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания.

Только активная двусторонняя связь может компенсировать «неполноценность» их существования, улучшить адаптацию детей к новым условиям. Важно отметить, что задача педагогического состава ДОУ – осознавая разницу между детьми, между их семьями, вести себя демократично, не делая различий между детьми.

Другая проблема – исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что ведет. По мнению многих специалистов, к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот кризис опять же возможно путем взаимодействия двух социальных институтов – семьи и детского сада. Чтобы и дома, и в детском саду ребенок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду.

Третья проблема – развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Поэтому процесс совместного пребывания взрослого с детьми так важен. Главное, чтобы ребенок как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Еще одна проблема – научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это ток же невозможно сделать без активного участия семьи.

Несмотря на разницу в методах педагогической организации дошкольных учреждений, в том числе и в работе с родителями, вся их деятельность объединяется единой целью – воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладением им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

В связи свышеизложенным, становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка.

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

 **1.2** **Формы работы педагогов с родителями.**

Содержание работы с родителя должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Формы работы педагогов с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом. Индивидуальные формы работы с родителями – это беседа, консультации, посещение семей, поручение родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, выставки, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи. Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Эффективной формы работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей со взрослыми члена семьи. В этих беседах родители более охотно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договориться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большую пользу в педагогическом просвещении родителей оказывает собранная в детском саду педагогическая библиотечка «Воспитание в семье».

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в тех собирается тематический материал с иллюстрациями и рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми.

Групповое родительское собрание – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей.

Нетрадиционной формой работы с родителями являются собрания-встречи.

Мы должны понять, что выступления перед родителя с докладом не лучший способ разговора о воспитание ребенка. Воспитателю необходимо научиться слушать родителей, понимать невербальный язык общения и адекватно на него реагировать, передавать информацию разными способами, способствовать установлению обратной связи с родителями. Диалог – это шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, среда для обмена духовными ценностями, эмоциями, опытом, знаниями.

Только диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует партнерскую деятельность взрослых, направленную на обновление системы воспитания. Воспитатель, ведущий диалог, не диктует, не навязывает свою точку зрения, а дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания. Он ориентирован на выявление их интересов и чувств, на воспитание предложенных идей, способных объединить взрослый коллектив единомышленников.

Собрания-встречи не могут быть мероприятиями для галочки. Это событие и для семьи, и для детского сада. Такие встречи все-таки целесообразней проводить как годовой круг родительских встреч, каждая из которых направлена на решение определенных задач на каждом этапе воспитательного процесса.

**ГЛАВА №2**

**2.1 Взаимодействие с родителями.**

Главная задача взаимодействия воспитателей с родителями – установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создавая атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информативности. Наиболее эффективной формой доведения до сведения родителей информации о жизни ребенка в ДОУ является вечерний приход родителей. При этом родительская поддержка в воспитании и развитии ребенка во многом определяется, под каким углом зрения сообщается о событиях жизни ребенка в детском саду. Мои основные принципы работы с родителями:

1. Воспитатель должен говорить о незначительных успехах ребенка, показывать родителям его поделки, обращая внимания на их достоинства, тем самым он приучает родителей следить за успехами своего ребенка, правильно реагировать на них.
2. Воспитатель регулярно должен говорить родителям о тех занятиях, которые были у детей, или вывешивать информацию о содержании учебных занятий и достижений их детей. Воспитатель этим помогает родителям быть внимательней к их познавательному развитию, но не помогает им осознать свою роль в этом процессе.
3. Воспитатель не должен постоянно жаловаться на плохое поведение ребенка, этим он провоцирует развитие в родителях менторского начала, и мешает установлению доброжелательных родительско-детских отношений.
4. Воспитатель не должен посвящать родителей в плохое поведение других детей группы, этим он невольно становиться участником приклеивания ярлыков и подвергать детей с особенностями в развитии, давлению со стороны предвзятого мнения. Это не профессионально. Взрослый первоначально имеет преимущество перед ребенком и если это преимущество увеличивать, то еще в большей степени спровоцирует нежелательные формы поведения детей и не способствует их коррекции.
5. Воспитатель не должен в отношениях с родителями ограничиваться минимумом административно-хозяйственных отношений, спускаемых сверху, этим он не расположит родителей к диалогу и сотрудничеству и лишает детский сад родительской поддержки. У родителей может сложиться мнение, что он нужен только для потребительских нужд.
6. Воспитатель, который избегает контактов с родителями, провоцирует агрессивное поведение по отношению к ДОУ.

Таким образом, направленность общения воспитателей с родителями является зеркалом просветительной работы.

 **2.2 Детский сад и семья – будни и праздники.**

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония.

Препятствовать этим отношениям могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личностных и профессиональных побуждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу, и понять, каким образом взаимодействовать с каждой семьей в отдельности на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выявить четыре уровня участия родителей:

1. Оказание разовой помощи.
2. Использовать способности родителей при проведении ряда занятий.
3. Родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе.
4. Родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучать друг друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы – возможности родителей будут увеличиваться. Воспитатель должен быть готов всегда оказать поддержку родителям, не зависимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; тем же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, воспитатель должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и индивидуальные особенности каждого из члена семей.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределят успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

В детском саду на сегодня уже сложились традиционные формы работы с родителями, это:

- индивидуальные и групповые беседы

- родительские собрания

- конференции

- круглые столы

- семинары

- тренинги

- телефон доверия

- чаепития

- спортивные соревнования

- выставки

На взгляд педагогов детского сада одной из эффективных форм работы с родителями являются «Семейные праздники в детском саду». Ведь не зря говорят: «Когда семья вместе и душа на месте». Такие праздники позволяют укрепить отношения между детским садом и семьей, сплотить детей и родителей. В играх, танцах, чаепитиях участвуют все: гости и хозяева. Каждый совместный праздник несет и взрослым и детям радость, объединяет всю семью в тесный и дружный коллектив.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Для того чтобы достичь желаемого результата во взаимодействии педагога, родителей и ребенка, я считаю, что в первую очередь необходимо:

- Осознавать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться друг к другу.

- Понимать, что каждый ребенок – это личность, и не допускать сравнения его с другими детьми и поддерживать в них их индивидуальность и особенность.

- Я, как воспитатель, должна оказывать личную поддержку и помощь ребенку, должна воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые ему дали жизнь и приложили много усилий, для того чтобы ребенок рос и был счастлив, должна учитывать пожелание и предложение родителей, и ценить их участие в делах группы, относиться к детям на основе психологических особенностей возраста, его интересов.

- Проявлять терпимость, деликатность и понимание при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

- При индивидуальном общении с родителями следует обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Как показывает практика, определение целей и задач является самым ответственным и самым трудным моментов во взаимодействии педагога и родителей. Для себя я определила следующие задачи:

- привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.

- сплотить родителей группы.

- обогатить отношение детей и родителей опытом эмоционального насыщенного общения.

- работая в тесном контакте с родителями в течение года, я использую традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с семьей.

В результате чего, повысилась заинтересованность родителей в организации работы по воспитанию, обучению и оздоровлению детей в группе. Помощь родителей в организации предметно-развивающей среды группы неоценима. Они охотно участвуют во всех мероприятиях, конкурсах, праздниках, физкультурных досугах, активные участники и помощники в проведении родительских собраний.

Я работаю по принципу: только вместе, детский сад и семья.

**Список используемой литературы.**

1. «Детский сад. Книга для заведующих», под ред. Л.П. Тарасовой. М., 1982 г.
2. «Воспитателю о работе с семьей», под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1989 г.
3. «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет», под ред. Т.Н. Дороновой. М., 2003 г.
4. Ермолаева М.Ф., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. «Психологическая практика в системе образования» М.: Издательство.
5. Ковальчук Л.И. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» Пособие для воспитателей детского сада, 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 112 с.
6. «Дошкольное воспитание 2007»
7. «Взаимодействие ДОУ с социумом» Пособие, М., 2004 г.
8. Непомнящая Н. «Формирование воли» // Дошкольное воспитание.-1993.-№9.с.36-41
9. Голицина Н.С., Огнева Л.Н. «Ознакомление дошкольников с конвенцией прав человечества»