Мансурова Камарья Хабибзяновна

Министерство социального развития Саратовской области

ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Социальный педагог

**План-конспект занятия с родителями**

 **воспитанников семейной воспитательной группы**

 **в рамках «мастер-класс» на тему:**

 **«Как делать домашнее задание с детьми».**

 **Цель**: познакомить с методикой проведения арт-упражнения «Радуга моих возможностей», показать возможность применения данного упражнения в индивидуальной и групповой работе с родителями и их детьми.

 **Участники:** социальные педагоги Центра.

 **Материалы и оборудование:** магнитная доска, планшеты, стики, маркеры, ручки, мультмедийное оборудование.

**Порядок работы**:

**I. Вводная часть**.

В каждой семье есть определенные правила и требования. Правила и требования являются своеобразной опорой воспитательного процесса. В семьях, где правила четко не ограничены, не согласованны между родителями, воспитание ребенка имеет весьма проблемный характер. Важно также, чтобы дети знали о существующих правилах, чтобы они (правила) проговаривались с детьми, а с более старшими – носили характер обсуждения, так как в некоторых семьях правила существуют лишь в «головах» родителей – в этих случаях поведение родителей бывает часто непредсказуемым и пугающим для ребенка. Но наиболее распространен случай, когда родители не всегда четко понимают – что же они все-таки требуют от детей.

Рассмотрим ситуацию подготовки домашнего задания, при этом родители часто сталкиваются с такими вопросами как:

1. Нужно ли сидеть около ребёнка, когда он учит уроки?

2.Как помочь ребёнку научиться грамотно писать?

3.Что делать, если ребёнок не хочет делать уроки?

Другими словами, что надо делать и чего не следует делать родителям, чтобы правильно организовать подготовку домашних заданий дома.

При возникновении запроса по данной теме я предлагаю родителям воспитанников семейной воспитательной группы в ходе консультации (а Вам, уважаемые коллеги, в настоящее время) выполнение следующего упражнения.

**II. Основная часть.**

**Арт - упражнение «Радуга моих возможностей».**

**Цель:** помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, уяснить правила взаимодействия с детьми, что следует и чего не следует делать, чтобы правильно организовать подготовку домашних заданий дома.

**Описание упражнения**. На листе ватмана нарисованы три зоны: красная, желтая, зеленая. В зеленую зону поместить все то, что разрешается делать родителям при выполнении домашнего задания детьми. Действия родителей, которые, в общем, не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются, помещаются в желтой зоне. Например, ребенок заболел, можно не делать д/з. И, наконец, в красной зоне находятся действия родителей, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Предлагаю заполнить сейчас эти три зоны.

**Примечание.** Используется бумажные стики для того, чтобы записывать краткие выводы по каждой зоне.

**Участники начинают работу, а затем обсуждают совместно**.

Прежде, чем озвучить результаты нашей работы я хочу обратить ваше внимание на то, что большую роль в организации учебного труда школьника дома играет режим дня.

 1.Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.

2.Организовать в каждой семье рабочий уголок.

3. Сначала устные предметы – правила, а потом письменные. Трудные, потом легкие. 4.Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, пользуясь памяткой «Садись за уроки».

***Итак, что следует делать родителям:***

* посидеть со своим ребёнком на первых порах выполнения д/з. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи,
* сформировать привычку делать уроки. Напоминать об уроках без криков, быть терпеливыми,
* учить выполнять уроки только в этом рабочем уголке,
* следить, чтобы на рабочем месте был порядок. Если ребенку трудно навести порядок, то помочь ему: все вспомогательные вещи, которыми придется пользоваться (линейка, резинка, карандаш) класть слева от себя, учебники, тетради, дневник – справа. Все, что уже не понадобится тут же укладывать в портфель или другое определенное место.
* Вслух читать задание упражнения. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность.
* Если ребёнок отвлекается, то спокойно напоминать ему о времени, отведенном на выполнение уроков (1 класс – 1 час, 2 класс – 1,5 часа, 3-4 классы – до 2 часов),
* следить, чтобы письменные задания выполнялись чисто, без помарок.
* К домашнему заданию приступать через 1 час после школы, чтобы ребенок отдохнул от занятий, но еще не устал от домашних развлечений. Выбрать время: или с 9 ч. до 11ч. или с 15 ч. до 17ч.

***Действия родителей, которые в общем не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются.***

* перенести время выполнения домашнего задания, если ребенок был занят на секции или кружке,
* при болезни ребенка отменить выполнение домашнего задания,
* выполнение домашнего задания за обеденным столом, если не позволяют условия,
* читать родителям вслух теоретический материал, если у ребенка устали глаза.

***Действия родителей, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.***

* не ругать ребенка за плохую отметку,
* нельзя включать радио и ТВ во время приготовления уроков,
* не заставлять вымаливать себе оценку,
* нельзя без разрешения смотреть дневник ребенка,
* не обсуждать поведение учителя,
* выслушав замечания учителя, нельзя устраивать взбучку и кричать на ребенка,
* нельзя заставлять подолгу читать. Лучше читать вслух небольшие по объему тексты, но чаще.
* нельзя растягивать выполнение д/з на целый день,
* запугивать ребенка, оскорблять и применять физические наказания.

В конце предлагаю вашему вниманию слайдовую презентацию «Садимся за уроки».

 А при консультировании после выполнения данного упражнения для закрепления полученной информации родителям выдаются памятки с гигиеническими требованиями к организации режима дня школьника и приготовлению домашнего задания, с рекомендациями по оказанию помощи детям в деятельности по выполнению домашних заданий по русскому языку, математике, чтению.

**III. Заключительная часть.**

Таким образом, при выполнении данного упражнения решаются следующие задачи:

1. выявляются представление родителей об организации учебной работы детей дома,

2. даются рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно;

3. родители знакомится с гигиеническими требованиями к организации режима дня школьника и приготовлению домашнего задания;

4. даются рекомендации родителям по оказанию помощи детям в деятельности по выполнению домашних заданий.

Аналогично можно помочь родителям в составлении единых, согласованных правил поведения для своих детей, в разработке правил взаимодействия с другими людьми: что можно, а что нельзя; установлении социальных норм как в семье, так и вне ее; систематизировать требования, внести в них ясность, продуманность, выработать более четкую воспитательную позицию и согласованное отношение к ней со стороны самих родителей.

Это упражнение можно проводить индивидуально с каждым членом семьи, а возможно и в группе. Например, групповое занятие с родителями, воспитателями семейных воспитательных групп и детьми старшего возраста. В этом случае происходит развитие дружеских взаимоотношений между воспитателями и родителями воспитанников, обогащение родителей опытом воспитателей и принятие правил самими детьми. Считаю, что проведение арт-упражнения «Радуга моих возможностей» очень продуктивно и может внести разнообразие в методические приемы социальных педагогов профилактической работе с семьями группы риска.