Оганесян Сирануш Геворковна

Логопед (дефектолог), студентка

**Коррекционное образование в условиях действий нового закона**

Одним из самых деликатных направлений в педагогической науке и образовательной практике является область коррекционной педагогики. Еще десять лет назад вряд ли бы кто из педагогов, светил отечественной науки, задумался об организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями в условиях массовых детских садов и обычных общеобразовательных школ.

Сегодня организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями психофизического развития - одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

В нашей стране внедрению коррекционной работы в учебные заведения уделяется самое серьезное внимание. Учитывая, что эта проблема является не только образовательной, но и социально-охранительной, Министерством народного образования совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты населения, Министерством здравоохранения принята система мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии. В соответствии со ст.
18,19 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской
Федерации» в стране создана сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития.

В общегосударственном законе "Об образовании", "Программе развития образования на 1999-2003 гг.", Программе "Дети-инвалиды" и других документах закреплены ключевые позиции по совершенствованию данной образовательного направления.

Коррекционная образовательная система как один из компонентов общественной жизни претерпела за последние годы изменения. Процессы трансформации в интернатных и коррекционных образовательных учреждениях происходит сегодня в нескольких направления, влияя тем самым на цели, структуру и содержание образования.

На протяжении последних лет для системы коррекционного образования стали характерными отход от унифицированности, стремление к многообразию во всем: в типах и видах образовательных учреждений и образовательных программ, в вариантах учебных планов и учебников, в формах обучения, воспитания детей и подготовки педагогических кадров. Краткому анализу психолого-педагогических аспектов этой проблемы и посвящена данная работа.

Специальное (коррекционное) образование – это образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей:

- дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);

- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие и с пониженным зрением);

- дети с нарушением речи;

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

- дети с умственной отсталостью;

- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (включая детей с расстройствами аутистического спектра РАС);

- дети со сложной структурой нарушения.

Специальное (коррекционное) образование призвано учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья каждой из групп.

Специальное (коррекционное) образование находится в современном правовом поле действия законодательства, регулирующего образовательные отношения в Российской Федерации. Однако специфика деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья такова, что наряду с проблемами, присущими современной системе отечественного образования в целом, практика реализации специального (коррекционного) образования сталкивается с многочисленными дополнительными трудностями, обусловленными недостаточностью нормативно-правового регулирования ряда аспектов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день, в России приняты следующие нормативные акты, определяющие содержание и принципы деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Закон Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312».

Для понимания руководящими и педагогическими работниками, а также специалистами специфики нормативно-правовой регламентации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в современной ситуации развития отечественного, в том числе специального (коррекционного) образования необходимо проанализировать ряд аспектов содержания вышеперечисленных нормативных документов. В данном контексте особое внимание будет обращено на нормативно-правовое регулирование специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью.

Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и ЗПР соответствуют трем или двум ступеням обучения в общеобразовательной школе, адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью значительно упрощена по своему содержанию и адаптирована к особенностям психического развития детей данной категории. Учебники, по которым обучаются дети данной группы разрабатываются в соответствии с содержанием адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп на обучение по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии областного или районного уровня с письменного согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно соответствовать требованиям федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введенного в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ содержит в себе учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья всех групп. Отличительной особенностью федерального базисного учебного плана является наличие в его федеральном компоненте блока коррекционно-развивающих дисциплин. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья содержание этого блока индивидуально и определяется особенностями психофизического развития той или иной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Нужно отметить, что в базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с образовательной программой удельный вес занимает профессионально-трудовое обучение. Одна из главных проблем практики реализации специального (коррекционного) образования на современном этапе его развития состоит в том, что данный нормативный акт не позволяет учитывать тех образовательных инноваций, которые внедрены федеральным базисным учебным планом от 2004 года и ФГОС.

Анализ деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья России показывает, что в каждом регионе активно идет поиск нормативно обоснованных путей решения этой проблемы.