Прохоренко Светлана Викторовна

МБОУ СОШ № 11 г. Брянска

Учитель математики

**Урок по наглядной геометрии в 5-м классе "Измерение длины, площади, объема"**

**План урока.**

**Образовательные цели:**

* Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (работа с разными типами текста);
* Формирование у учащихся навыков измерения длин, площадей и объемов различных геометрических объектов;
* Содействовать развитию коммуникативных компетентностей;
* Дать представление о способе измерения площадей, основанном на сравнении с единицей измерения

**Развивающие:**развивать умения и навыки исследовательской работы, умения анализировать, сравнивать, обобщать.  
**Воспитательные:** воспитывать аккуратность и точность при выполнении упражнений, самостоятельность и самоконтроль.

**Тип учебного урока:** учебное занятие – практикум по формированию  
**Форма проведения:** групповая работа  
**Метод обучения:** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Задача учителя:**минимум информационных функций, максимум управленческой **деятельности**

**Приемы преподавания:** сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ, оценка, анализ известных фактов, управление исследовательской деятельностью

**Приемы учения:** осознание учебной задачи, самостоятельные обобщения по частным вопросам, составление плана самостоятельной работы, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом.

**Дидактические материалы и оборудование:** компьютеры, проектор, справочный материал, пакет документов. [Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/524959/pril1.ppt), [Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/524959/pril2.zip), [Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/524959/pril3.zip), [Приложение4](http://festival.1september.ru/articles/524959/pril4.zip)

**Этапы урока** ([приложение 5](http://festival.1september.ru/articles/524959/pril5.doc)).

1. Подготовка к восприятию темы урока. Постановка цели урока.
2. Работа в группах.
3. Представление и защита результатов своей деятельности.
4. Подведение итогов.
5. Оценивание своей деятельности.
6. Задание на дом.

**Ход урока.**

1. Подготовка к восприятию темы урока*.*  
Учащиеся делятся на группы: Длина, Площадь, Объем.(для каждой группы готовится отдельный пакет документов).

Постановка цели занятия:  
*Учащиеся записывают дату и тему урока.*  
*Определяют цели урока:*  
*Учиться измерять длины, площади, объемы различных геометрических объектов;*  
*Анализ исторической справки по данной теме;*  
*уметь выделять узловые моменты своей деятельности, анализировать результаты своей работы и других групп;*  
*Продолжить учиться логически, строить свой ответ.*

Учитель: (Приложение 1- презентация).  
Я прошу прочитать вас пословицы и поговорки на экране.   
О чем в них идет речь?  
*(Учащиеся отвечают: различные единицы измерения).*  
Учитель: как вы думаете, почему сейчас не используются такие меры измерения?  
(Учащиеся высказывают свои предположения).

2.  Учитель: Сегодня мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос с помощью мини-исследования.  
Каждая из групп имеет свой план работы и пакет документов.  
Прошу каждую группу ознакомиться с документами.(1 мин).  
Группа 1: Измерение длины (приложение 2)  
Оборудование: Линейка, рулетка, нитки.  
Основная задача:   
Измерить длину ободка подноса.

Группа2: Измерение площади (приложение3)  
Оборудование: Линейка, палетка, карточки с изображением фигур.  
Основная задача:  
Измерить площадь, которую занимают на изображении тигрята.

Группа 3: Измерение объёма(приложение 4).  
Оборудование: линейка, мензурка, кусочек сахара, мерный стакан, рис, коробка со скрепками.  
Основная задача:  
Как узнать, сколько зерён риса помещается в стакане?

**План работы групп:**

1. Изучение исторической справки.(7 мин).
2. Изучение теоретического материала.(7 мин).
3. Экспериментальные задания. (15 мин).
4. Подготовка доклада.(7 мин).
5. Выступление.(5 мин).
6. Оценка деятельности.(2 мин).

.3. Учитель: Каждая группа предлагает решение задачи, обосновывая свои выводы, при этом имеет возможность ответить на вопросы аудитории, уточнить свои позиции и аргументы.  
*Учащиеся представляют свои доклады.*

4. Учитель: По окончанию работы учитель предлагает проанализировать свою деятельность (заполнить лист оценивания)  
*Учащиеся оценивают свою работу в группах.*

.5. Домашнее задание: Учебник: изучить п 10-11, письменно стр50 № 4

**Литература:**

1. И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева Наглядная геометрия,5-6 классы, ООО «Дрофа»,1998