Осецкая Наталия Яковлевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы "Школа № 37"

Социальный педагог

**Взаимодействие социального педагога с классными руководителями**

**Разделы:** [Социальная педагогика](http://festival.1september.ru/social)

Обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, обучающийся в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В нашей школе  классные руководители в начале каждого учебного года для работы в классе составляют социальный паспорт класса и список об чающихся по категориям для составления социального паспорта школы (Приложение 1), в котором отражают количество детей из многодетных семей, детей-сирот, детей-инвалидов, матерей-одиночек, находящихся под опекой, детей из семей родителей-инвалидов, детей и семей «группы риска», детей и семей, стоящих на учете в ОДН, нарушителей дисциплины, детей-лидеров+, детей-лидеров-. Затем составляю  сводную таблицу по категориям по школе, дошкольным отделениям, а затем по комплексу. Справку по социальному составу и социальный паспорт по комплексу для дальнейшей работы. (Приложение2)

Чаще всего  классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на обучающегося и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

* оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка;
* своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
* принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
* взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
* получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия  классных руководителей и социальных педагогов возможно выделить следующие общие проблемы:

* организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
* выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
* своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
* оказание социальной помощи и поддержки обучающихся;
* пропаганда и обеспечение здорового образа жизни среди детей и подростков;
* развитие демократических основ жизни детских коллективов;
* поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
* взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых  проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как  отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение  психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа  с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. В нашей школе  работа с этими детьми происходит следующим образом:   выявляются,   заносятся в банк данных в «группу риска», после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, с ними проводятся профилактические мероприятия  не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности,  сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем

Приложение1

Список учащихся класса по категориям **на начало 201\_-201\_ учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Всего:** |  **Ф.И.О.классного руководителя:** | **Класс:****« »****Всего учащихся:** |
| 1. | Многодетные |  |  |
| 2. | Дети-сироты |  |  |
| 3. | Потеря корм. |  |  |
| 4. | Дети-инвалиды |  |  |
| 5. | Матери-одиночки |  |  |
| 6. | Дети под опекой |  |  |
| 7. | Семья в разводе |  |  |
| 8. | Лишены род.прав |  |  |
| 9. | Родители-инв. |  |  |
| 10. | Родители-пенс. |  |  |
| 11. | Родители-студ. |  |  |
| 12. | Постр. от ст. бед |  |  |
| 13. | Беженцы |  |  |
| 14. | Ликвидаторы |  |  |
| 15. | Военнослужащие |  |  |
| 16. | По регистрации |  |  |
| 17. | Безработные |  |  |
| 18. | Низкий доход |  |  |
| 19. | Повтор обучение |  |  |
| 20. | Дети-гр. риска |  |  |
| 21. | Дети, учет ВШК |  |  |
| 22. | Дети, учет ИДН |  |  |
| 23. | Семьи-гр. риска |  |  |
| 24. | Семьи, учет ВШК |  |  |
| 25. | Семьи,учет ИДН |  |  |
| 26. | Наруш. дисц. |  |  |
| 27. | Лидеры + |  |  |
| 28. | Лидеры - |  |  |
| Подпись кл.руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

Справка по социальному составу учащихся ГБОУ Школы № 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | всего | 1а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во уч-ся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Многодетные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Дети-сироты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Потеря кормильца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Дети-инвалиды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Матери-одиночки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Дети под опекой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Семья в разводе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Лишены род прав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Родители-инвалиды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Родители-пенсионеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Родители-студенты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Постр.от стих. бед-ий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Беженцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ликвидаторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Военнослужащие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | По регистрации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Безработные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Низкий доход |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Повторное обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Дети группы риска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Дети, учет ВШК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Дети, учет ИДН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Семьи группы риска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Семьи, учет ВШК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Семьи, учет ИДН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Наруш. дисциплины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Лидеры + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Лидеры - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сводная справка по социальному составу воспитанников и обучающихся ГБОУ Школы № 37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | всего | Дошкольное отделение | Школа |
|  |  |  |
|  | Кол-во уч-ся |  |  |  |  |  |
| 1. | Многодетные |  |  |  |  |  |
| 2. | Дети-сироты |  |  |  |  |  |
| 3. | Потеря кормильца |  |  |  |  |  |
| 4. | Дети-инвалиды |  |  |  |  |  |
| 5 | Матери-одиночки |  |  |  |  |  |
| 6. | Дети под опекой |  |  |  |  |  |
| 7. | Семья в разводе |  |  |  |  |  |
| 8. | Лишены род прав |  |  |  |  |  |
| 9. | Родители-инвалиды |  |  |  |  |  |
| 10. | Родители-пенсионеры |  |  |  |  |  |
| 11. | Родители-студенты |  |  |  |  |  |
| 12 | Постр.от стих. бед-ий |  |  |  |  |  |
| 13. | Беженцы |  |  |  |  |  |
| 14. | Ликвидаторы |  |  |  |  |  |
| 15. | Военнослужащие |  |  |  |  |  |
| 16. | По регистрации |  |  |  |  |  |
| 17. | Безработные |  |  |  |  |  |
| 18. | Низкий доход |  |  |  |  |  |
| 19. | Повторное обучение |  |  |  |  |  |
| 20. | Дети «группы риска» |  |  |  |  |  |
| 21. | Дети, учет ВШК |  |  |  |  |  |
| 22. | Дети, учет ИДН |  |  |  |  |  |
| 23. | Семьи группы риска |  |  |  |  |  |
| 24. | Семьи, учет ВШК |  |  |  |  |  |
| 25. | Семьи, учет ИДН |  |  |  |  |  |
| 26. | Наруш. дисциплины |  |  |  |  |  |
| 27. | Лидеры + |  |  |  |  |  |
| 28. | Лидеры - |  |  |  |  |  |

 Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка по социальному составу учащихся**

**ГБОУ Школы № 37 в 2015-2016 уч. году**

В августе 2015 года всем классным руководителям и воспитателям в дошкольном отделении были розданы пустые бланки по социальному составу классов и групп. В течение двух недель всеми классными руководителями была проведена работа по проведению социального статуса обучающихся каждого класса и всех групп в дошкольном отделении.

В результате анализа собранных сведений был составлен социальный паспорт ГБОУ Школы № 37, где выявлено общее количество учащихся – человек, из них:

 *обучающихся и воспитанников из многодетных семей:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
| Дошкольное отделение № 1 (адрес) |
|  |  |  |
| Дошкольное отделение № 1(адрес) |
|  |  |  |
| Дошкольное отделение № 2 (адрес) |
|  |  |  |
| Школьное отделение |
|  |  |  |

Со всеми многодетными семьями была проведена информационная работа по сбору документов на оформление этих детей на бесплатное питание. Из приведенного списка все обучающиеся и воспитанники оформлены на бесплатное питание. При составлении списков на бесплатное питание были учтены дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, дети, потерявшие кормильца, дети, чьи матери-одиночки, а также с низким доходом.

*Дети-сироты*  **обучающийся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |

*Дети, находящиеся под опекой –* **обучающихся и воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Дети-инвалиды –* **обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Дети, потерявшие кормильца –*  **обучающийся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Дети, чьи матери-одиночки –*  **обучающийся и воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Количество детей, чьи родители находятся в разводе,* составляет % от общего количества обучающихся и воспитанников ГБОУ Школы № 37.

*Дети, проживающие в семьях с низким доходом –*  ***обучающийся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

При составлении этого списка не учитывались обучающийся, относящиеся к категориям: многодетные, матери-одиночки, потеря кормильца, дети –инвалиды, родители-инвалиды.

При составлении списков было выявлены обучающиеся, чьи *родители-инвалиды*  ***обучающийся и воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Обучающиеся, чьи родители-пенсионеры*  ***обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Обучающиеся, чьи родители лишены родительских прав –* ***обучающийся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |

*Обучающиеся, состоящие на учете в ИДН –*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*, состоящие на учете ВШК –*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Обучающиеся «группы риска» -*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

*Семьи состоящие на учете в ОДН –*

*Семьи, состоящие на учете ВШК –*

*Семьи «группы риска» -*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс |
|  |  |  |

 Несмотря на небольшое количество учащихся, стоящих на учете ВШК, список из детей «группы риска» состоит из обучающихся

 В семьях, относящихся к «группе риска» , будут проведены акты обследования.

 Дети, относящиеся к данным категориям, будут взяты под особый контроль со стороны классных руководителей, социального педагога и психолога.

 Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_