Хураськина Татьяна Сергеевна

МБОУ «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

Учитель математики

**Тема: Что такое дробь? (Равенство обыкновенных дробей)**

**Предмет**: Математика

**Класс:** 5

**Учебник**: М.И. Башмаков «Математика 5 класс», М: Астрель 2013

**Тема урока:** «Что такое дробь» (Урок №1)

**Цель урока:** сформировать понятие дроби.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:*** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, парная

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы,

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | *Настрой на работу.* | *Создать условия для возникновения внутренней потребности  включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.* | ***Личностные:*** *самоопределение;*  ***Регулятивные****: целеполагание;*  ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| *2.Этап*  *актуализации и пробного учебного действия.* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);*  *- Считать*  *Разные варианты ответов*  *Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.* | *Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*  Решите задачу 1:  Мама поделила между четырьмя детьми поровну 12 ягод. По сколько ягод получил каждый ребенок?  *(запишите решение в тетради)*  - Ребята, а я хочу угостить вас шоколадом. Итак, у меня плитка шоколада. Разделите этот шоколад поровну и запишите решение в тетради. | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*  ***Познавательные:***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*  ***Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.**Этап выявления места и причины затруднения.* | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения).Отгадывают ребус* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает*  *Проблемное объяснение нового материала*  *- Итак, мы выяснили квадратик шоколадной плитки называется доля. Кто знает, как записывают доли?*  *- Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд 3.)* | ***Регулятивные:*** *целеполагание, прогнозирование;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач* |
| *4.Этап постановки темы урока и учебной цели.* | *В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);*  *предложили и согласовали тему урока*  *-Понятие дроби. .*  *- Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби , решать задачи.* | *Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока*  *- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?*  *(Слайд 3)*  *- Какие задачи стоят сегодня перед нами?*  *Подвести промежуточный итог.* | ***Коммуникативные****: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Личностные****: планирование учебной деятельности* |
| *5.Этап открытия новых знаний* | *Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.*  *Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.*  *зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.*  *Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).* | *Где можно найти значение слова «дробь»?*  *Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».)*  *и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).*  *(Слайд 5.)*  *Изучение новой темы по тексту из учебника в группах.*  *Инструкция к изучению новой темы:*   1. *Прочитать текст.* 2. *Заполнить краткий конспект:*   *Для записи дроби используют … .*  *Число под чертой называют … и оно показывает … .*  *Число над чертой называют … и оно показывает … .(Слайд 5)*  *Подвести промежуточный итог:*  *Каждый может за версту*  *Видеть дробную черту.*  *Над чертой –* ***числитель****, знайте,*  *Под чертою –* ***знаменатель.***  *Дробь такую, непременно,*  *Надо звать* ***обыкновенной****.*  *- Назовите числитель и знаменатель*  *каждой дроби.* | ***Коммуникативные****: развитие умения работать в группе*  ***Познавательные:*** *построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации.* |
| *6.Этап первичного закрепления .* | *Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия;*  *при этом проговаривали вслух.*  *Работа в парах.* | *Организовывает решение типовых заданий (фронтально).*  *-Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайд6.) (закрепить знание числителя и знаменателя)*  *-Учимся читать дроби*  *-Работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби. (Слайд 7.)*  Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке. | ***Регулятивные:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.*  ***Личностные.***  *Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| **7.***Этап релаксации* | *Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.* | *Учитель принимает участие.* | ***Личностные:*** *забота о своём здоровье.* |
| *. Этап диагностики качества освоения темы* | *Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.*  *Взаимопроверка +самооценка*  *Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).*  *Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.*  *Выполнение теста, взаимопроверка+самооценка.* | *Математический диктант. (слайд 11)*  *Запишите в виде обыкновенной дроби.*  *1. Две седьмых*  *2. Четыре девятых.*  *3.Одна сотая.*  *4.Шесть восьмых.*  *5. Три двадцать пятых.*  *6.Половина.*  *Даёт ключ для проверки.*  *Решение задач из учебника ,*  *Цель – применить новые знания*  *№ 1(2) с 53*  *Проверка - фронтально*  *Выполняем тест (проверка соседа) и вносим результат в лист оценки знаний (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Регулятивные:*** *контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Предметные:*** *развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал*  ***Личностные.***  *Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| *9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.* | *Определяют ключевые слова урока и их значение.*  *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ , соотносит цель и результаты*  *Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке*  *Намечают перспективу последующей работы*  *Запись домашнего задания* | *С помощью интерактивного задания (анаграммы) определяют ключевые слова урока и их значение.*  *Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.*  *Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале(слайд 12).*  *Организует рефлексию с учащимися (слайд13)*  *Намечаются цели дальнейшей деятельности.*  *Комментирует домашнее задание: №1(1,3,8) стр.53* | ***Коммуникативные:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  ***Регулятивные:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***Познавательные:*** *умение структурировать знания*  ***Личностные:*** *смыслообразование.* |