Хураськина Татьяна Сергеевна

МБОУ «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа Самара

Учитель математики

**Тема: Что такое дробь? (Равенство обыкновенных дробей)**

**Предмет**: Математика

**Класс:** 5

**Учебник**: М.И. Башмаков «Математика 5 класс», М: Астрель 2013

**Тема урока:** «Что такое дробь» (Урок №1)

**Цель урока:** сформировать понятие дроби.

**Планируемые результаты**:

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:*** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, парная

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал для групповой работы,

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | *Настрой на работу.* | *Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.* | ***Личностные:*** *самоопределение;****Регулятивные****: целеполагание;****Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| *2.Этап* *актуализации и пробного учебного действия.* | *Активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);**- Считать* *Разные варианты ответов**Самостоятельно выполнить практическое задание и зафиксировать, что практически можно 1:4.* | *Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.*Решите задачу 1:Мама поделила между четырьмя детьми поровну 12 ягод. По сколько ягод получил каждый ребенок?*(запишите решение в тетради)*- Ребята, а я хочу угостить вас шоколадом. Итак, у меня плитка шоколада. Разделите этот шоколад поровну и запишите решение в тетради. | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;****Познавательные:****самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.****Логические: –*** *формулирование проблемы.* |
| *3.**Этап выявления места и причины затруднения.*  | *Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения).Отгадывают ребус* | *Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает**Проблемное объяснение нового материала**- Итак, мы выяснили квадратик шоколадной плитки называется доля. Кто знает, как записывают доли?**- Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд 3.)* | ***Регулятивные:*** *целеполагание, прогнозирование;****Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач*  |
| *4.Этап постановки темы урока и учебной цели.* | *В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);**предложили и согласовали тему урока**-Понятие дроби. .**- Познакомиться с дробями, научиться записывать и читать дроби , решать задачи.* | *Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока**- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?**(Слайд 3)**- Какие задачи стоят сегодня перед нами?**Подвести промежуточный итог.* | ***Коммуникативные****: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Личностные****: планирование учебной деятельности* |
| *5.Этап открытия новых знаний* | *Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.**Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.**зафиксировать новые знания в заполнении конспекта.**Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).* | *Где можно найти значение слова «дробь»?**Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».)**и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).**(Слайд 5.)**Изучение новой темы по тексту из учебника в группах.**Инструкция к изучению новой темы:*1. *Прочитать текст.*
2. *Заполнить краткий конспект:*

*Для записи дроби используют … .**Число под чертой называют … и оно показывает … .**Число над чертой называют … и оно показывает … .(Слайд 5)**Подвести промежуточный итог:**Каждый может за версту* *Видеть дробную черту.**Над чертой –* ***числитель****, знайте,**Под чертою –* ***знаменатель.****Дробь такую, непременно,**Надо звать* ***обыкновенной****.**- Назовите числитель и знаменатель**каждой дроби.* | ***Коммуникативные****: развитие умения работать в группе****Познавательные:*** *построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации.* |
| *6.Этап первичного закрепления .* | *Решили (устно) несколько типовых заданий на новый способ действия;**при этом проговаривали вслух.**Работа в парах.* | *Организовывает решение типовых заданий (фронтально).**-Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайд6.) (закрепить знание числителя и знаменателя)**-Учимся читать дроби* *-Работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби. (Слайд 7.)*Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке. | ***Регулятивные:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Предметные:*** *формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.****Личностные.****Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| **7.***Этап релаксации* | *Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз.* | *Учитель принимает участие.* | ***Личностные:*** *забота о своём здоровье.* |
| *. Этап диагностики качества освоения темы* | *Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.**Взаимопроверка +самооценка**Работа в группах. Готовый результат работы представить классу (анализировать, систематизировать).**Работа в парах. Выполняют задания из учебника с применением новых знаний.**Выполнение теста, взаимопроверка+самооценка.* | *Математический диктант. (слайд 11)**Запишите в виде обыкновенной дроби.**1. Две седьмых**2. Четыре девятых.**3.Одна сотая.**4.Шесть восьмых.**5. Три двадцать пятых.**6.Половина.**Даёт ключ для проверки.**Решение задач из учебника ,**Цель – применить новые знания**№ 1(2) с 53**Проверка - фронтально**Выполняем тест (проверка соседа) и вносим результат в лист оценки знаний (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).* | ***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Регулятивные:*** *контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Предметные:*** *развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал****Личностные.****Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| *9. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.* | *Определяют ключевые слова урока и их значение.**Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ , соотносит цель и результаты**Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке* *Намечают перспективу последующей работы**Запись домашнего задания* | *С помощью интерактивного задания (анаграммы) определяют ключевые слова урока и их значение.**Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.**Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале(слайд 12).**Организует рефлексию с учащимися (слайд13)**Намечаются цели дальнейшей деятельности.**Комментирует домашнее задание: №1(1,3,8) стр.53* | ***Коммуникативные:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;****Регулятивные:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению****Познавательные:*** *умение структурировать знания****Личностные:*** *смыслообразование.* |