Фанова Валентина Геннадьевна

МКОУ «Унъюганская СОШ №1»

Учитель русского языка и литературы

**«Особенности работы с культурной идентичностью коренных народов Севера» (Этнокультурное образование как средство формирования информационно-коммуникационной и социальной компетентностей учащихся ХМАО-Югры. Из опыта работы)**

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Это высказывание великого русского педагога К.Д.Ушинского помогло определиться с темой данной работы.

Тема идентичностей – одна из наиболее реагирующих на политические перемены в стране и в мире в целом. Актуальность данной работы обусловлена глубокими переменами в духовной жизни современного российского общества, объединившего в своем составе более ста национальностей. Сегодня проблемы этничности не только не утратили свою значимость, но, напротив, приобрели новое звучание во всех сферах жизни общества. Актуальность работы определяется необходимостью понимания и внимательного изучения явлений социальной реальности, связанных с феноменами национальных конфликтов, межнациональных отношений и этнической идентичности. В условиях роста национального самосознания, возрождения этнических культур, усложнения межнациональных отношений изучение проблематики этнической идентичности приобретает все большую значимость. Несмотря на многочисленные исследования по данной тематике и определенную степень разработанности этой темы, до сих пор не выработано единой методологической концепции, позволяющей безошибочно оперировать концепцией этничности и этнической идентичности.

В наше время «образованный человек - это не столько «человек знающий», сколько приготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире». Для того, чтобы подготовить такого человека, необходимо максимально приблизить изучение предметов в школе к личному опыту обучающихся, не просто расширить представление детей о школьном предмете благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя частью Малой родины. Для этого нужно системное, последовательное изучение этнокультуры родного края. Если по правилам народной медицины тело нужно лечить травами той местности, в которой живешь, то душу живущих в ХМАО-Югре - этнокультурным наследием Югры.

Одним из главных направлений в педагогической науке для всестороннего воспитания подрастающего поколения является этнопедагогика. Этнокультура- это многовековая мудрость народа, познания, вера, понятия, привычки, культура, обычаи и традиции. История мудрой многовековой этнокультуры Югры помогает воспитывать у детей доброжелательность, уважительные отношения к окружающим, чувство собственного достоинства. Веками ханты, манси и ненцы, населявшие таёжные просторы Югры, накопили бесценный педагогический опыт, передавая подрастающим поколениям правила, нормы, традиции, обычаи и принципы поведения человека.Элементы этнопедагогики успешно включаются в учебно-воспитательный процесс по познанию мира, помогают обучающимся лучше понять природные явления, связь жизни и труда людей с изменениями в природе. Такие элементы как примета, пословица, поговорка, сказка, легенда помогают лучшему восприятию мира.

В последнее десятилетие наблюдается стабильный рост интереса мировой общественности к положению коренных народов, в том числе и малочисленных народов Севера. Решение глобальных проблем современности оказалось невозможно без учета их своеобразной культуры и опыта исторического развития.

Культура и образ жизни малочисленных народов в 20 веке подвергались сильнейшим деформациям, в результате которых утрачены традиционные знания, языки и национальное достоинство. Да, в 21 веке уже говорят на национальных языках малочисленных народностей по окружному радиовещанию, выходят газеты и журналы, существует телевещание. Но к сожалению, всё равно сфера употребления родного языка ханты (я сегодня говорю о народе, к которому принадлежу сама) уменьшается. Как тысячу лет назад, так и ныне - малочисленные народы Севера проживают в своем узком космосе и практически не выходят в своих основных жизненных потребностях за его пределы. Отсюда - живучесть и сохранность традиционных форм социальной организации общества. Следствием этого стали естественное воспроизводство традиционного образа жизни, система общественных отношений, основанных на этнокультурных ценностях и жизненных ориентаций, важнейших навыков и стереотипов, отношение к религии и т.д. В настоящее время, к сожалению, продолжается утрата традиционных этнокультурных ценностей народов Севера. В результате этого происходит разрыв между поколениями в усвоении и осмыслении своей национальной традиционной этнокультуры, которая формировалась веками, исходя из образа жизни в суровых природных климатических условиях Севера. Мы наблюдаем пассивное отношение детей КМНС к традиционной жизни народа, к культурной идентичности коренных народов Севера и к своей этнической культуре.Культурная идентификация – самоощущение человека внутри конкретной культуры. А ведь именно идеи «принадлежности» или «общности» и акт идентификации с другими оказываются фундаментом всех человеческих систем.

«Этносознание», т.е. ярко выраженная этническая идентичность, связывает конкретного человека с данной этнической группой. Человеку всегда необходимо ощущать себя частью «мы», и этнос – не единственная группа, в осознании принадлежности в которой человек ищет опору в жизни. Среди таких групп можно назвать партии, церковные организации и т.д. Многие люди целиком «погружаются» в одну из подобных групп, но в них стремление к психологической стабильности не всегда может быть реализовано. Состав такой группы постоянно обновляется, сроки их существования ограничены во времени, самого человека могут из группы исключить. Всех этих недостатков лишена этническая общность. Это межпоколенная группа, она устойчива во времени, для неё характерна стабильность состава, а каждый человек обладает устойчивым этническим статусом, его невозможно «исключить или уволить» из этноса. Благодаря этим качествам этнос является для человека надёжной группой поддержки. Государственные органы власти поддерживают этнокультурную идентичность коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока по двум базовым параметрам: этносознание и традиционное природопользование. В настоящее время ни факт определенной религиозной идентичности, ни языковая ситуация внутри данной этнокультурной группы уже не являются с точки зрения российского государства основными критериями для определения этнической принадлежности. Этнические эталоны нормативного поведения несут в себе предания, сказки, обряды, традиции, игры, песенную и танцевальную культуру. Основными компонентами традиционной культуры коренных народов Севера являются анимистические представления об окружающем мире, сходный для всех коренных народов комплекс разнообразных ритуалов и запретов, культы различных животных.

Национальная одежда, обряды, традиции, этикет служат весьма слабыми маркерами культурной идентичности коренных народов Севера, этнической принадлежности у жителей Югры независимо от возраста и национального происхождения. Представление о том, что сближает сегодняшних подростков с этносом, можно охарактеризовать как недостаточно сформированное и фрагментарное. Осознание детьми своей этнической принадлежности варьирует от того, живут ли они в полиэтнической или моноэтнической среде. Межэтническая среда даёт индивиду больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, формирует коммуникативные навыки. Отсутствие опыта межэтнического общения обуславливает меньший интерес к собственной этничности. У живущих в условиях, сильно отличающихся по своим этническим признакам культуры, этническая идентичность наиболее сильно выражена, а у живущих среди группы близкой в культурном отношении, осознание собственной этничности не становится жизненно важной проблемой. Этническая идентичность определяется менталитетом, который формируется под сильным влиянием культуры, традиций, обычаев, уклада жизни этноса или этнической группы.Сегодня надо говорить об утрате в сознании коренных народов Югры многих элементов национальной культуры и осознания их как этнодифференцирующих факторов. Удивительно, что культура народов Крайнего Севера вообще сохранилась до наших дней! Материальная и духовная культура малочисленных народов, к сожалению, находится под угрозой исчезновения и сегодня. А это рано или поздно приведет к исчезновению самих народов. Поражает один парадокс: ученые изо всех сил бьются над сохранением редкого растения, животного, птицы, но не вымирающего народа! Издаются Красные, Белые книги, где статус неприкосновенности получают особи флоры и фауны. Все это, бесспорно, необходимая и нужная работа. Но это выглядит кощунственно по отношению к коренным народам, особенно к малочисленным. Сейчас нужны Книги помощи этим народам в сохранении культурной идентичности коренных народов Севера.

Официальное закрепление за коренными народами правового статуса, отличного от статуса других народов, означает признание их права на реализацию особого пути развития, в основе которого лежат ценности традиционного образа жизни. Это характеризует процесс интеграции коренных народов в современное общество, т.к. провозглашенный особый правовой статус есть не что иное, как признание мировым сообществом и доминирующим обществом отдельных государств их равенства среди остальных субъектов общественного развития. Одной из важнейших задач общества Югры является сохранение и развитие традиционной культуры коренных северных народов, насчитывающих в регионе около 30 тысяч человек. Этнообразование в регионе без поддержки не остается. Так, в рамках ряда программ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры разработаны научно-исследовательские проекты: концепция образования коренных народов Севера в современных условиях, ориентированная на развитие этнообразования в регионе, сохранение и развитие этнокультуры; программа воспитания детей коренных народов на основе традиционной культуры.

Хочется обозначить некоторые проблемы организации образова­тельной среды для детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандар­ты (ФГОС). Кардинальное отличие стандартов нового поколения – ориента­ция на конкретные результаты образования – формирование личности, спо­собной адаптироваться и реализоваться в современном динамичном поликуль­турном обществе, формирование универсальных учебных действий (УУД). Достижение такого результата возможно только при грамотном учете этно­культурных и региональных особенностей развития детей. Социокультурные условия развития детей КМНС имеют специфические особенности.

Особенности работы с культурной идентичностью коренных народов Севера и социализации КМНС, которые благоприятствуют ре­ализации задач ФГОС, развитию УУД:

- Ранняя включенность детей в трудовые отношения взрослых, что способствует относительно раннему развитию автономно­сти, ответственности детей.

- Дифференциация воспитания мальчиков и девочек способствует гармоничной половой идентификации подрастающего поколения.

- Природосообразность развития. Ребенок развивается в рамках определенного конкретного социума при четкой привязанности к конкретным взрослым. Особенно ценно то, что в условиях сельской местности сохраняется «вертикальное» общение среди детей разных возрастов.

- Компактность культурно-образовательной среды образова­тельного учреждения. В сельской местности более благоприят­ные условия для создания культурно-образовательного комплек­са, сотрудничества всех субъектов образовательного простран­ства – учителей, обучающихся и родительской общественности.

Особенности работы с культурной идентичностью коренных народов Севера и социализации, которые требуют компенсации и до­полнительных психолого-педагогических вмешательств:

- Статус сельского жителя. В общественном сознании прожива­ние в сельской местности в нашей стране закрепилось как ме­нее престижное, что негативно может сказаться на формирова­нии «Я-концепции» сельских детей. Вообще часто статус этнического меньшинства, часто сопровождающийся неадекватной самооценкой и нарушением идентичности. Коренные этносы в разной степени активно проявляют себя в качестве гражданского общества. Так, народ ханты отличается высокой степенью самоорганизации в сфере общественной жизни и поддержания интересов представителей этноса, а потому имеет большое количество общественных организаций различной величины и направленности, которые движимы усилиями имеющей четкую гражданскую позицию национальной элиты.

Толерантность [аборигенов](http://pandia.ru/text/category/aborigen/) проявляется всегда в том, что даже при конфликтной ситуации они часто стремятся достигнуть соглашения, используя для этого символы своей культуры, чтобы через них включить политическую культуру другого населения в свою и таким образом примирить их.

- Билингвизм. Основным типом билингвизма, характерным для России, является национально-русское двуязычие, такой билинг­визм не является социально престижным.

- Относительно однородный социальный статус населения в сель­ской местности, ограниченность сфер общения и отсутствие мо­дели умственного труда взрослых.

Социализация личности имеет этническую специфику, игнорирование которой чревато существенным упрощением представлений об этом процессе. В психологических, социологических, педагогических исследованиях отмечается возрастание роли этнических факторов в формировании личности, подчеркивается сложность и противоречивость их влияния, объясняющаяся характером межэтнических процессов в современном мире. Так, важнейшей чертой современного общества является усиливающееся взаимодействие этнических культур. С одной стороны, широкая диффузия культур способствует обогащению личности за счет расширения ее социокультурного пространства. С другой стороны, интенсивное взаимодействие неравных по величине этносов нередко приводит к кризису традиционной культуры не доминирующей этнической общности, формированию межэтнической напряженности, что, несомненно, влияет на процесс и результаты развития личности представителей данных этносов. Давно уже существует глобальная проблема, фундаментальность которой состоит в том, что давление доминирующей культуры общества оставляет все меньше возможностей для сохранения их традиционного образа жизни, материальных основ этнической культуры и самих народов как своеобразных этнических общностей. Знание культуры других народов помогает глубже и лучше понять окружающих тебя людей - это аксиома. А ещё культуры имеют особенность проникать друг в друга, обогащаясь и обогащая друг друга. Такому взаимопониманию, взаимопроникновению культур мы и должны учить наших детей.

Учитывая такие особенности работы с культурной идентичностью коренных народов Севера, был создан образовательный модуль (модульная образовательная программа) «Этнокультурное образование в рамках регионального компонента» по теме: «Этнокультурное образование как средство формирования информационно-коммуникационной и социальной компетентностей учащихся ХМАО-Югры».

Цельмоей работы была:Создать этнокультурный образовательный модуль, направленный на формирование информационно-коммуникационных и социальных компетентностей, обучающихся через уроки русского языка и литературы, внеклассную деятельность в рамках регионального компонента образования.

Модуль «Этнокультурное образование» предполагает вхождение в этнокультурное пространство и апробирование первоначальных представлений и практических шагов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и формированию информационно-коммуникативных и социальных навыков. Этнокультурное образование играет немаловажную роль в усвоении обучающимися сложных вопросов социального и культурного развития отдельно взятого региона в общем развитии страны. Участники учатся познавать поликультурный мир, выявлять свои способности, входят в мир культуры Югры.

Образование становится возможным в таких точках, когда обучающиеся имеют возможность проявить и реализовать свой личный образовательный интерес, становятся активными участниками образовательного процесса. Участники могут выбирать образовательные проекты, начинать проводить малые исследования, самоопределяться в творческой деятельности и образовательной деятельности по интересам в рамках отдельных модульных программ единого образовательного модуля «Этнокультурное образование».

Содержание деятельности всех программ образовательного модуля ориентируется на овладение участниками разных видов и способов деятельности при выстраивании своей образовательной траектории. От модуля к модулю происходит расширение спектра способов и видов деятельности, их становление и выбор индивидуального, адекватного образовательного пути. В каждом модуле предусмотрена деятельность образовательных программ, ориентированных на овладение обучающимися разных видов и способов деятельности, технологий при выстраивании индивидуальной образовательной траектории. Образовательная деятельность модуля «Этнокультурное образование» ориентирует обучающихся на поиск, определение форм предъявления результатов образовательной деятельности, освоения презентационной деятельности.

Выбор форм организации образовательного процесса и способов организации учебной деятельности в нем обеспечивают выбор дидактических технологий, осуществляемых в зависимости от целей и планируемых результатов обучения с привлечением информационно-коммуникационных технологий и информационного образовательного пространства Интернет.

Для формирования социокоммуникативной компетенции учебный процесс осуществляется с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, при создании благоприятной психологической обстановки на уроках, внеурочных занятиях и внеклассных мероприятиях. Использование различного диагностического материала этнокультурной направленности позволяет определить обучающимся личный перспективный план (программу) образовательной деятельности на каждый период обучения по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и формированию информационно-коммуникативных и социальных навыков. В программе предусматривается содержание, объём материала, который необходимо изучить, основные методы и средства реализации, а также сроки и формы контроля по выполнению плана (программы). Диагностические материалы, используемые в работе, способствуют реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в зависимости от их личностных особенностей. Доминирует практический метод обучения, в котором ведущее место отводится самостоятельной работе обучающихся (работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой, заполнение технологических карт, использование информационно-коммуникационных ресурсов, создание проектов). Использование информационно-коммуникационных технологий, «педагогических мастерских», здоровьесберегающих технологий, элементов музейной педагогики позволяют обучающимся работать как самостоятельно, так и коллективно, проявляя свои творческие способности в освоении этнокультурных ценностей - индивидуально.

Использование предметов быта, характеризующих жизнь людей и природу своего края, иллюстративных и мультимедиа наглядных пособий, составленных на краевом материале, а также разъяснение происхождения местных топонимов способствует активному усвоению этнокультурного материала.

Преимущества данной методической системы по этнокультурному образованию подрастающего поколения заключаются в интеграции уроков русского языка и литературы, внеклассной общеобразовательной деятельности с социокультурным компонентом конкретной территории ХМАО – Югры и возможностью трансляции накопленного ИПО на другие территории, приравненные к районам Крайнего Севера, по модульному принципу.

**Новизна подхода в построении данной методической системы заключается:**

1. В использовании инновационных технологий – проектных, исследовательских и информационно-коммуникационных;
2. В выявлении педагогического потенциала этнокультуры Югры;
3. В формировании информационно-коммуникативной и социальной компетенций, позволяющих организовать социокоммуникативное взаимодействие людей различных культур и повысить эффективность обучения и воспитания в рамках регионального компонента;  в обосновании педагогических условий формирования информационно-коммуникативной и социальной компетенций на основе краеведческого и этнокультурного материалов ХМАО-Югры;   
   в обосновании использования краеведческого материала при изучении русского языка и литературы;
4. В необходимости создать образовательное пространство, позволяющее ученику выстроить индивидуальную образовательную траекторию на основе освоения этнокультурных ценностей.

Данный образовательный модуль отражает оптимальную модель жизнедеятельности человека в современном этнокультурном пространстве полинационального округа, носит комплексный, системный характер. Опираясь на интерес учащихся к истории, этнокультуре, природе Югры, он далеко выходит за рамки краеведения, имея четко выраженную социальную и гражданскую направленность.

**Ожидаемые результаты:**

Основными частями достижения регионального компонента этнокультурного образования должны стать:

- минимальный объем усвоения содержания одной из программ образовательного модуля, которым овладевают учащиеся в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- требования к уровню информационно-коммуникационной и социальной компетентностям с учётом регионального компонента.

**В основной школе** изучение программ образовательного модуля «Этнокультурное образование в рамках регионального компонента» позволит обучающимся:

- освоить знания об основных этнокультурных понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования на примере отдельной конкретно взятой территории;

- познакомиться со статистическими материалами, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих и этнокультурных данных;

- получить навыки исследовательской и проектной деятельности;

- освоить один из видов народного творчества (устно-поэтический, музыкально-песенный, хореографический, изобразительно-прикладной);

- использовать приобретенные знания, умения, навыки и освоенные способы деятельности в практике повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**В старшей школе** изучение программ образовательного модуля «Этнокультурное образование в рамках регионального компонента» позволит обучающимся:

- расширить знания по этнокультуре ХМАО-Югры – как части общей культуры Отечества и мировой культуры, особенностях ее развития с точки зрения новейших исследований;

- развить навыки проектной и исследовательской деятельности;

- развить умение использовать статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих и этнокультурных данных; умение применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- освоить ключевые социальные компетентности, подготовиться к сознательному участию в гражданской жизни своего края.

Образовательный модуль предполагает деятельность как отдельных образовательных программ, так и проектов.

Участники образовательных программ могут свободно передвигаться в образовательном пространстве модуля, осваивая отдельные программы модуля, а также могут выстраивать свои индивидуальные образовательные программы за счет взаимодействия с родителями, социумом, педагогами, выступая при этом как часть организационно-управленческой структуры.

Расул Гамзатов говорил, что в мире всего две нации: хорошие люди и плохие люди. Учитывая особенности работы с культурной идентичностью коренных народов Севера мы воспитываем хороших людей! Будущее за образовательными технологиями, не угнетающими национальную психику и мировоззрение школьников. Общеобразовательная школа и в дальнейшем будет ориентироваться на особенности уклада жизни северных народов, на способы культурной эволюции, интеграции коренных жителей в региональную общность, на подготовку детей к жизни в поликультурном обществе.

**Список использованной литературы:**

1. Инновации в культуре этноса и их социально-экономическая обусловленность // Этнографические исследования развития культуры. Арутюнов С.А. - М.: Наука, 1985.
2. Копцева Н.П. К вопросу о сохранении и воспроизводстве традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в Сибирском федеральном округе // NB: Проблемы общества и политики. - 2013. - 12. - C. 1 - 16. URL: <http://www.e-notabene.ru/pr/article_10768.html>
3. Копцева Н.П., Ноздренко Е.А. Этнопедагогические подходы в Сибирском федеральном университете: идея Северной школы для коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока / Инновации в непрерывном образовании. – 2012. – 5(5). – С. 005-011;
4. Красный Север. - 1994. - № 60 (авг.). - С.11.
5. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы сохранения и развития языков : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук. Ин-т лингвист, исслед. [отв. ред. Д. М. Насилов].– СПб., 1997. – 192 с.
6. Пальчин С.Я. Нынешние социальные и экономические данные о коренных малочисленных народах Севера с 2012 года / Журнал Сибирского федерального университета. – Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 913-924.
7. Харючи С.Н., Филант К.Г., Антонов И.Ю. Социальные нормы коренных малочисленных народов Севера России. Обряды, обычаи, ритуалы, традиции, мифы, нормы морали, нормы права. — М.: Юнити-Дана, 2009. — 280 с
8. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Национально-культурная идентичность в контексте философской традиции диалога культур // NB: Философские исследования. - 2013. - 10. - C. 183 - 244. URL: <http://www.e-notabene.ru/fr/article_8848.html>
9. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. Волков Г.Н. -М.:, Изд. центр. «Академия», 1999.
10. Этнохудожественное образование как фактор социально-культурной адаптации личности : автореф. дис.канд. пед. наук [Текст] / Л. И. Всеха. – М, 2004.