

*Лонгинова Марина Петровна,  
заместитель председателя Комитета по образованию и  
молодежной политике Администрации муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области*

**Управление сетевым взаимодействием образовательных  
организаций на основе дистанционных образовательных технологий  
на муниципальном уровне**

Внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательную деятельность в муниципальной образовательной системе происходит в рамках ведомственного проекта «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе дистанционных образовательных технологий в муниципальной системе образования Ярцевского района». Цель организации сетевого взаимодействия – повышение качества и доступности образования за счет использования в учебной деятельности дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных организаций равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Основными задачами по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые решались в рамках реализации данного проекта, являлись:

1. Создание материально-технических условий для внедрения дистанционных образовательных технологий.
2. Расширение спектра образовательных услуг в школах района через учебную и внеурочную деятельность школьников.
3. Создание системы сетевого взаимодействия для:
  - обеспечения реализации учебного плана на базовом и профильном уровне;
  - реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - создания индивидуальных образовательных условий для одаренных детей.
4. Создание ресурсного центра по организации и сопровождению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Развитие системы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющих детей с использованием дистанционных образовательных технологий для получения общедоступного и качественного общего образования по индивидуальной образовательной программе.

Реализация проекта началась в 2014 году. В системе образования Ярцевского района развитие сетевого взаимодействия на основе

дистанционных образовательных технологий было обусловлено целым рядом причин и факторов.

Во-первых, в нашем районе есть удалённые малокомплектные школы, и, соответственно, сложно, а в большинстве случаев и невозможно организовать обучение по всему спектру предметов общего образования в этих удаленных населенных пунктах. Дефицит педагогических кадров в некоторых сельских школах приводит к тому, что иногда одному учителю приходится помимо собственного учебного предмета преподавать несколько других образовательных дисциплин, по которым он не имеет специальной подготовки.

Во-вторых, необходимостью достижения максимальной степени удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сельских школ, в том числе обучения на основе индивидуальных учебных планов, открытия новых профилей в сельских образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

В-третьих, многие малокомплектные школы пока не в полном объеме готовы к внедрению в учебный процесс на всех уровнях общего образования исследовательской деятельности, учебных проектов, практикумов, не обладают соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, объединение их ресурсов и образовательного потенциала сможет разрешить эту проблему. При этом, на наш взгляд, электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий является наиболее перспективным направлением реализации сетевого взаимодействия.

В-четвертых, именно сетевой подход позволяет обеспечить современную и гибкую структуру управления создаваемой информационно-образовательной средой, что особенно актуально в контексте постоянно меняющегося окружения деятельности участников среды.

В-пятых, сеть – это совокупность учреждений, имеющая общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. При формировании сетевого взаимодействия каждый педагог продолжает работать в своей образовательной организации, а обучающиеся – учиться в своих школах. Важно, что при таком подходе для обучающегося, с одной стороны, сохраняется знакомое, комфортное для него окружение, а, с другой, появляются новые инструменты для построения собственной образовательной траектории, что в итоге позитивно сказывается не только на учебной составляющей, но и на процессах социальной адаптации.

Вместе с тем ключевые изменения в ходе реализации проекта происходят и в организации деятельности образовательных организаций. По структуре создаваемая муниципальная сеть является межшкольным объединением с равномерным распределением функций между всеми образовательными организациями, вошедшими в сеть, в соответствии с

ролями, которые предполагаются для каждого участника сети. В Ярцевскую муниципальную сеть вошли:

- Комитет по образованию и молодежной политике, выполняющий функции управления и методического сопровождения проекта;
- Районный ресурсный центр, организующий курсовую подготовку педагогов-участников сети;
- Школа-ресурсный центр, являющаяся опорным учреждением образовательной сети, обладающая необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом и осуществляющая обучение с использованием средств дистанционных образовательных технологий;
- Сельские школы района, осуществляющие тьюторскую поддержку обучающихся.

Организация и управление образовательной сетью предполагает следующий порядок действий:

1 этап. Формирование участников сетевого взаимодействия.

2 этап. Подготовка пакета документов - комплекта договоров и регламентационных документов о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

3 этап. Обеспечение образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

4 этап. Анализ и коррекция полученных результатов.

Выполняя функцию управления, Комитет по образованию и молодежной политике разработал сетевую муниципальную модель электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, а также ее методическое обеспечение и сопровождение.

Построение сетевой модели началось с мониторинговых исследований кадрового состава, технического и ресурсного обеспечения школы-ресурсного центра и сельских образовательных организаций, организации курсовой подготовки педагогов, привлекаемых к организации сетевого взаимодействия, четкого распределения функций и полномочий между всеми участниками сети. Было решено, что в 2014 году апробацию пройдет модель электронного обучения учащихся в рамках сетевого взаимодействия «Ресурсный центр – основная сельская школа». С 2015 учебного года произошло расширение сетевого взаимодействия с учетом включения 2-х сельских средних школ для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения учащихся уровня среднего общего образования. С 2016 года в сетевое взаимодействие включены 2 основные сельские школы и 3 средние сельские школы.

Таким образом, системное обучение с использованием дистанционных технологий используется в районе в следующих моделях:

1. повышение качества общего образования в малокомплектных школах;

2. обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, имеющих поведенческие проблемы;

3. обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне.

Вместе с тем мы отмечаем и ряд нерешенных вопросов и проблем, связанных с внедрением электронного обучения:

– учет учебной работы преподавателя по созданию курсов дистанционного обучения (значительные затраты времени на разработку дистанционного учебного курса);

– соотношение норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию курсов;

– учет вопросов авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права;

– учет рабочего времени дистанционного часа работы преподавателя (тьютора) и соотношение с академическим часом;

– проблема финансирования инновационной работы создателей электронного содержания курсов и т.д.

- все еще недостаточная компетентность в технических аспектах разработки дистанционного учебного курса, в области методики применения ДОТ, отсутствие разработанного научно-методического сопровождения использования ДОТ в образовательной деятельности;

- обеспечение сельских школ оборудованием и высокоскоростным Интернетом для проведения занятий с использованием ДОТ. Отсутствие компьютеров или Интернета у отдельных обучающихся дома;

- остается серьезной проблемой организация сервисного обслуживания компьютерной техники, отсутствие в штатах образовательных организаций должностей техников и инженеров для обслуживания компьютерной техники с соответствующей квалификации специалиста с оплатой труда.

Перспективы развития сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий в районе мы видим в следующих направлениях:

- Расширение сети, вовлечение большего числа образовательных организаций и педагогов в реализацию сетевого взаимодействия;
- Совершенствование нормативно-правовой базы по направлениям:
  - разработка методических рекомендаций,
  - разработка перечня электронных образовательных ресурсов, применяемых педагогами.
- Создание дистанционных учебных курсов на платформе Moodle.
- Обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные организации

(находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санаториях, дома и т.п.);

- при изучении отдельных тем курса: для дифференцированного или индивидуального обучения,
- обеспечение возможности продолжения образовательной деятельности в условиях введения карантина и т. п.;
- Выход на индивидуальный образовательный маршрут старшеклассников.
- Обеспечение возможности получения сельским школьникам дополнительного образования с привлечением в сеть подведомственных учреждений дополнительного образования – станции юных натуралистов и Центра детского творчества.