Мошкина Алла Владимировна

ФГКОУ "Оренбургское президентское кадетское училище"

Воспитатель

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ КАДЕТ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Современный мир может быть представлен бегущими стрелками часов, символизирующими стремительные изменения в обществе. Такие перемены коснулись и образовательного пространства, которое стало рассматриваться как социально активное. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы.

В свете данных преобразований воспитание социально активной личности является одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса училища. Главная цель формирования социальной активности кадет связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Понятие "инициатива", "инициативность", рассматриваются в работах отечественных авторов как качественные характеристики личности, необходимый элемент процесса самореализации - способности личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости (А.В. Волохов, И.И. Фришман).

А понятие социальная инициатива позволяет формировать такие ценности, как коллективизм и взаимную требовательность, взаимовыручку и милосердие, доброту и ответственность, доверие и активность. И в этом смысле – социально значимая инициатива всегда будет связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. А кто как ни подростки являются той социальной группой, которая имеет желание и способна активно включаться в реализацию социальных инициатив. Это объясняется тем, что подростковый возраст характеризуется активностью, системой мотивов, отношений, направленностью интересов, потребностями в становлении социальных ценностей. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина.

Необходимым условием эффективной работы по формированию и поддержанию у кадет социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение ребят в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Особую роль по включению кадет в социальную деятельность я отвожу деятельности в организации классного самоуправления. Работа в самоуправлении дает ребятам возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для научения ребят реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Основа его организации - разработанная система поручений, благодаря которой каждый воспитанник в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность.

Групповые поручения, выполняемые ребятами, помогают им сдружиться, учат продуктивному взаимодействию и общению.

Состав Совета Комитетов, возглавляемого Старостой, наглядно демонстрирует один из ведущих принципов организации самоуправления – сотрудничество детей и взрослых. Воспитанники и педагоги класса создают условия для развития самоуправленческих начал в классном коллективе.

Собрание классного коллектива

Совет Комитетов

Староста класса

Педагоги класса

Комитет

Образования

Комитет

Досуга и культуры

Комитет

Здоровья и спорта

Комитет

Общественно-полезной деятельности

Комитет

Информации и печати

• Совет Комитетов состоит из старосты, его заместителя и по одному представителю от каждого Комитета – это своеобразная школа Лидера. Стремление подростка выполнять руководящую функцию ставит необходимость овладения им специальными знаниями и умениями, которые бы способствовали его личностному росту, и позволил бы эффективно управлять группой в тех или иных условиях. Моя задача, как воспитателя, помочь формированию личности детского и молодежного лидера с гражданской и гуманистической направленностью.

• Староста – координирует деятельность всех воспитанников класса (заместитель Абрамов Д.)

• Комитет Образования – фиксирует пропуски уроков учащихся по болезни и без причины, вместе с воспитателями следит за успеваемостью класса. Ведёт учёт участия и достижений воспитанников класса в предметных олимпиадах, конкурсах.

• Комитет Досуга и культуры – отвечает за участие воспитанников класса в курсовых, училищных культурно – досуговых мероприятиях. Ведёт учёт участия воспитанников класса в мероприятиях данного направления. Участвует в составлении сценариев и организации проведения классных мероприятий. Отвечают за подготовку и проведения традиционных праздников и вечеров в классе (День именинника, Новый год, День защитника Отечества).

• Комитет Общественно – полезной деятельности – организует участие воспитанников класса в субботниках, трудовых десантах, экологических и благотворительных акциях. Готовит поздравление подшефному ветерану Вов. Отвечает за качество проведения еженедельной генеральной уборки жилых комнат воспитанников, закреплённой за классом территории. Руководит процессом дежурства в жилом корпусе, гардеробе.

• Комитет Здоровья и спорта – отвечает за участие воспитанников класса в курсовых, училищных спортивных мероприятиях, ведёт учёт участия и спортивных достижений. Следит за санитарным состоянием жилых комнат воспитанников и соблюдением ими правил личной гигиены.

• Комитет Информации и печати – освещает все мероприятия, их художественно-эстетическое оформление, ведет документацию самоуправления. Следит за ведением ученических дневников, проводит рейды по проверке сохранности учебников, ведёт учёт посещения воспитанниками библиотеки.

Подводя итог всему выше изложенному скажу, что ведущая идея организации самоуправления состоит в том, что в центре нее находится личность кадета, готовая включиться в общее дело и привнести свой индивидуальный вклад в развитие общества.

Практическая деятельность в составе одного из 5 Комитетов способствует становлению самостоятельной и творческой личности. Ребята со всей ответственностью относятся к своей "должности", однако руководят они ещё преимущественно по инструкции педагогов класса. Совершенно равнодушных к делам класса нет, каждый воспитанник пытается, по мере своих возможностей, оказать помощь товарищу. Это говорит о том, что данная социальная деятельность оказывает влияние на качественные характеристики личности каждого подростка, способствуя процессу самовоспитания, готовности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности и предприимчивости.

Литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.
2. Интернет ресурсы.
3. Организатору детского движения. Сборник документов и методических материалов/Сост. ИП. Руденко. ЛА. Муравьева - Самара, 2003 -72 е