Внеклассное мероприятие, посвящённое 70-летию Освобождение территорию Советского Союза от фашистских захватчиков.

 «Вчера была война»

**Минченковой Евгенией Вячеславовной и Порываевой Евгенией Юрьевной учителя истории и обществознания МАОУ «Кадетской школы № 82» города Набережные Челны**

**Цель:** Развитие и совершенствование системы патриотического воспитания в школе, формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

**Задачи:**

* Расширить мотивацию изучения истории России;
* Воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье;
* Привить учащимся навыки исследовательской работы (с учетом возрастных особенностей мышления и интересов детей);
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; экран.

**Учитель:** Я ничего не знаю о войне.

Я третье поколенье мирно спящих.

И прадеды мои давно в земле,

Уже не слышат слов, в их честь звучащих…

Я ничего не знаю о войне.

Но седина и блеск наград звенящих

Сегодня отзываются во мне

Пронзительным аккордом чувств щемящих…

Я ничего не знаю о войне.

Притих оркестр, всё реже ваши встречи,

Всё меньше с каждым годом вас втройне,

Не автомат, а плед вам лёг на плечи...

Я ничего не знаю о войне...

**Учитель:** Войны – это древнейшая человеческая трагедия. Если бы люди помнили и никогда не забывали все горе, ужас, страдания, страх, принесенные человечеству войнами, то на земле не звучали бы больше выстрелы. По инициативе ЮНЕСКО организация объединенных Наций поставила цель на грядущее столетие и тысячелетие: «УЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ, РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ЛЮБОГО УРОВНЯ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ»

$Ι $**этап*:****Учащиеся смотрят фрагмент фильма «Оружие победы» и отвечают на поставленные вопросы*

**Учитель: -**Мы просмотрели различное оружие будущего, какое аналогичное оружие использовалось в годы Великой отечественной войны?

*Командам раздаются технокарты с обозначенными этапами прохождения заданий, по выполнению каждого задания команды получают оценочные наклейки на контрольные листы.*

$ΙΙ $**этап*:*** «Мы за ценой не постоим» Командам раздаются карты- указатели военных действий и основных мест битв, по которым они должны определить название битвы.

$ΙΙΙ $**этап*: «***125 грамм жизни» *-* 1941 года. Выдавался хлебный паёк: 500 г рабочим, 400 г служащим, 300 г иждивенцам и детям. Давали также немного мяса, крупы, сухих овощей. Но запасы продуктов заканчивались, и паек всё уменьшался и уменьшался, и в конце концов дошел до 125 г. Из дневника Елены Николаевны Аверьяновой: “Нам давали хлеб по 125 г, представляете?! И отпускали нам буханкой, и вот мы приносили весы и начинали делить её по 125 г”.

*(Слайд 3)***Учитель:** Давайте решим такую задачу.

**ЗАДАЧА 1:** На сколько равных частей надо разделить буханку хлеба весом в 1 кг, чтобы каждая её часть весила 125 граммов?

*(Буханку хлеба нужно разделить на 8 частей).*

$VΙṾ $**этап*: «***Особое задание***»*** Составить боевой листок на тему (команды выбирают тему) «Сталинград», «Блокадный Ленинград», «Курская дуга», «Битва за Москву». (материалы для работ предварительно подготовлены на столах)

$ Ṿ V$**этап*: «***Батальон в строю***»***  Команды должны по своим темам написать от первого лица письмо в тыл т.е. домой

По завершению и прохождению всех этапов игры каждая команда подсчитывает набранные баллы.

**Учитель:**

Если помнят еще о погибших

Если помнят еще об убитых –

Память чище огня…

Память крепче гранита.

В память тех, кто погиб,

Кто навеки остался солдатом,

Вечный вспыхнет огонь

И рассветов земных и закатов.