Рубцова Анна Викторовна,

ГОКУ «школа-интернат № 8», г. Иркутск

Воспитатель 7-х классов.

**Занятие по теме «Общение – путь к взаимопониманию»**

**Цель:** коррекция взаимоотношений учеников, их агрессивного поведения, нежелательных черт характера, снижение напряжения.

Коррекция эмоционально-личностной сферы.

**Задачи:**

- сформировать представления обучающихся о необходимости

общения и его культуре, как об одном из условий эффективного общения;

- развивать способность детей общаться с людьми разного возраста;

- воспитывать у ребят  культуру общения;

- развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека;

- воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам;

- раскрыть содержание понятия «общение»;

- познакомить со способами общения.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, игровой, информативный и практический; беседа с элементами обсуждения, анализ при работе с карточками.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, карточки со смайликами, карточки с характеристиками, для беседы и обсуждения демонстрационный материал на бумаге (определения основных качеств характера, невербальные способы выражений, картинки, рисунки), музыкальное сопровождение, для игр стулья, бумага, книжки, тетради и мелкие канцелярские учебные принадлежности (стирательная резинка, ручка, учебник, линейка).

**Оформление:**

- на доске высказывания знаменитых людей: *«Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком»* (А. де Сент-Экзюпери), *«Ребёнок в момент рождения лишь кандидат в человека, но он не может им стать в изоляции: ему нужно научиться стать человеком в общении с людьми»* (А. Пьерон); пословицы и поговорки: *не рой другому яму - сам в неё попадёшь; кто свой гнев одолеет, тот крепок бывает; что в другом не любишь, того и сам не делай; друга ищи, а найдёшь, береги; гнев человеку сушит кости, крушит сердце; злой человек - как уголь: если не жжёт, то чернит; умей взять, умей и дать*; по центру тема и место для наклеивания смайликов.

- музыкальное оформление: песни «Хорошее настроение».

**Ход занятия**

**I. Вступительная часть.**

1. Приветствие.

2. Оргмомент.

**II. Основная часть.**

**1. Раскрытие темы. Беседа о способах общения.**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы поговорим о взаимоотношениях и общении друг с другом. Тема нашего сегодняшнего занятия – «Общение – путь к взаимопониманию» и целью его станет узнать и понять больше о взаимоотношениях и общении между людьми, а также мы поговорим о некоторых особенностях в общении. которые помогут вам быть приятным собеседником, во избежании неприятных ситуаций и лучше понимать друг друга.

Итак, начнём с того, а что же такое «общение»?

**Воспитатель:** Общение по словарю Ожегова – это взаимные отношения, деловая или духовная связь. В развёрнутом варианте общение — это взаимодействие двух или нескольких человек, которые обмениваются информацией или же взаимодействуют в практической деятельности.

**Воспитатель:** Давайте подумаем: а какими способами, используя какие средства, люди общаются друг с другом? Я сейчас не говорю о телефоне, компьютере, почте или радио, я имею в виду, с помощью каких действий люди выражают свои мысли и настроение? Какие есть мнения на этот счёт? Я буду записывать их на доске. [Слова (речь), выражение лица (мимика), жесты, позы, взгляды.] Молодцы. Вы назвали много разных способов общения. Я только внесу дополнения в наш список.

Способы общения:

Вербальные (слова):

    - устная речь

 - письменная речь

Невербальные (несловесные):

- интонация

- взгляды

- мимика

- жесты

- позы.

*(Обратить внимание на термины).*

**2. Игра «Общение руками».**

**Воспитатель:** Игра поможет нам глубже понять смысл общения и его необходимость, а также вы сможете ближе почувствовать друг друга и настроиться на дальнейшую беседу.

Сейчас вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга, взяться за руки и закрыть глаза. По моей команде, но только при помощи рук (без слов) надо поздороваться, попрощаться, поссориться, помириться, потанцевать.

**Воспитатель:** Мы с вами, живя в этом мире, ежедневно вступаем в разнообразные контакты друг с другом и эти контакты между людьми называются - общение. Сейчас мы с вами продемонстрировали какое общение? (общение руками. Контактное) Какой это способ? (невербальный, бессловесный).

**3. Беседа о невербальных средствах общения.**

**Воспитатель:** Словами человек передаёт не всю информацию в процессе общения. Например, если сказать: "очень вкусно" и при этом изобразить на лице отвращение, то скорее поверят выражению лица, чем словам. Информацию, переданную с помощью невербальных средств, можно научиться читать, понимать и распознавать так же, как мы понимаем слова.

Вот посмотрите, это обычные картинки. Здесь изображены люди или животные в разных позах, у них разное выражение лица. Попробуйте определить, какую информацию выражают позы, жесты, и предложите, какие состояния за всем этим могут скрываться.

**4. Игра «Быстрый круг».**

Каждый по кругу должен будет продолжить предложения:

"Если я в ярости, то..."

"Если я печален, то..."

"Если я боюсь, то..."

"Если я радуюсь, то..."

"Если я обижаюсь, то..."

"Если я удивляюсь, то..."

Подумайте, как вы выражаете эти чувства и эмоции. Что вы при этом делаете, как себя ведёте?

**Воспитатель:** Итак, мы узнали, что умение понимать невербальные сигналы собеседника облегчает общение и улучшает взаимопонимание.

**5. Игра «За стеклом».**

**Воспитатель:** А сейчас давайте попробуем понять друг друга ещё лучше и услышать без помощи слов.

Вы должны разбиться на пары (пару). Я даю каждому задание в паре, задания друг друга вы не знаете, вы должны договориться между собой так, чтобы ваш собеседник вас понял, и сделать это нужно без слов, только при помощи жестов, выражения лица, изображая действия, словно между вами стекло и вы друг друга не слышите (например: 1-ый должен попросить у 2-го ручку, а 2-ой должен спросить у 1-го д.з. по русскому).

**Воспитатель:** Сложно ли вам было понять друг друга? Что именно было сложным для вас? Теперь вы поняли, как сложно бывает понять друг друга и насколько важно, даже необходимо для нас общение, как важно иногда уметь правильно понять человека и его чувства.

**6. Основные особенности общения.**

**Воспитатель:** Давайте вспомним и перечислим эти и другие не менее важные особенности общения:

- Называя собеседника по имени и глядя ему в глаза, мы показываем своё уважение, искренность и откровенность;

- Улыбаясь во время разговора, мы демонстрируем своё дружелюбие и уверенность в себе.

- Давая собеседнику возможность обсудить важные для него темы, мы показываем свою способность учитывать интересы окружающих.

- Наш интерес убеждает собеседника, что мы не равнодушны к его словам, и они не пропадают даром.

- Если мы будем оскорблять личность собеседника, он посчитает, что мы не сможем его понять, и решит, что разговаривать не о чем, а может разозлиться - и вместо разговора будет драка.

**7. Беседа о личностных качествах характера. Работа с карточками.**

**Воспитатель:** Теперь ещё немного поговорим о качествах характера человека, которые влияют на общение и взаимоотношения в целом.

На листах выписаны качества человека, помогающие его общению и усложняющие его: *доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лицемерие, лживость, порядочность, эгоизм, честность*. Отметьте те качества, которые способствуют приятному и хорошему общению и назовите их.

     Задумайтесь, все ли эти качества достаточно развиты у вас?

*В это время я пишу на доске:*

О - объединение, открытость;

Б - близость, безопасность;

Щ - щедрость;

Е - единение, единомыслие;

Н - необходимость;

И - искренность, истина

*Обсуждение расшифровки*.

**Воспитатель:** У меня на столе лежат разноцветные листочки, на которых написаны препятствия, которые мешают нам иногда общаться. Я предлагаю вам выбрать ту карточку, на которой написано то, что возможно именно вам иногда мешает общаться с другими. Скажите, кто что выбрал.

**8. Притча «Змея и мудрец».**

"Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль притчи? (Мораль: Можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ").

**9. Физминутка (*расслабляющая)*.**

Минутка отдыха. Закройте глаза, расслабьтесь, глубоко вдохните и выдохните. Попытайтесь мысленным взором увидеть человека, на которого злитесь или обижены, чётко, выразительно, как будто видите его вживую. Улыбнитесь ему и он вам улыбнётся в ответ. Подумайте о нём с теплом в сердце. Подарите ему что-нибудь (конфету, воздушный шар или цветок) или сделайте для него что-то хорошее, приятное (обнимите, скажите ему приятные, добрые слова0. Простите его за обиды и отпустите его с добрыми пожеланиями и с теплом в сердце. Постепенно открывайте глаза, продолжая улыбаться.

**Вопросы:** Все справились? Что было легко выполнить, а что трудно? Что понравилось, а что нет?

**10. Игра «Хромой ведёт слепого».**

Игра на установление доверия. Участвуют два человека. Одному участнику глаза завязываем повязкой. На полу мы разбросаем обрывки газет; стулья стоят в разных местах. Задача: провести участника с завязанными глазами так, чтобы он не натолкнулся на препятствия.

*Обсуждение.*

**III. Итоговая часть.**

**Воспитатель:** Что нового вы узнали на занятии? Чему научились?

Вопросы к детям:

- Перечислите способы общения и его основные особенности;

- Какие человеческие качества помогают при общении, а какие мешают?

Закрепление и краткие дополнения.

**Воспитатель:** Коротко ещё раз подытожим:

- обязательно улыбайтесь;

- слушайте внимательно;

- обращайтесь к собеседнику по имени;

- смотрите ему в глаза;

- не оскорбляйте собеседника и не давайте оценок его личности.

*Обратить внимание на пословицы и поговорки*.

**IV. Оценивание настроения.**

**Воспитатель:** В заключение нашего занятия я вас попрошу выбрать из смайликов, один, который отражает ваше настроение и наклеить его на доску, чтобы я поняла, с каким настроением и впечатлением вы уходите с занятия.

**V. Уборка рабочего места.**