Иркалионов Павел Константинович

Московское суворовское военное училище

Министерства обороны РФ

Воспитатель

**Методическая разработка**

**по теме: " Работа воспитателя по формированию у суворовцев осознанного стремления и готовности к успешной военной карьере.**"

 Само поступление в военное суворовское училище предполагает желание юноши сделать военную карьеру и, в дальнейшем, поступить в военное училище и стать офицером. Но с возрастом и годами мировоззрение человека меняется, меняются его интересы и взгляды. И для того, чтобы закрепить и упрочить его детскую мечту о военной карьере, воспитать патриота и гражданина, необходима постоянная работа со стороны воспитателей и преподавателей.

 На уровне государства этот вопрос закреплен законодательно в Государственной программе **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»**, где основной целью Программы является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

**Основными задачами воспитательной работы училища по военно-профессиональной ориентации считается**:

- получение суворовцами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжение дальнейшего обучения в военно-учебных заведениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;

- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

 В целях повышения действенности воспитательной работы по формированию у суворовцев осознанного стремления и готовности к успешной военной карьере воспитатель должен направить свою работу на:

- развитие у суворовцев высоких морально-нравственных и профессионально-важных качеств: любви к военному делу и профессии офицера Вооруженных Сил, честности и правдивости, сознательной дисциплинированности, трудолюбия и добросовестного отношения к учебе, правильного понимания коллективизма, дружбы и товарищества, стремления к героическим и самоотверженным действиям во имя защиты интересов Отечества;

- формирование устойчивой военно-профессиональной мотивации, осознанного стремления стать офицером и служить в Вооруженных Силах.

С этой целью необходим системный подход, ориентированный на возраст воспитанников. На начальном этапе (возраст 10-12 лет) формировать у них **чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам и коллективу училища**. С этой целью воспитатель должен направлять при организации культурно - досуговых мероприятий основные усилия на привитие суворовцам высоких этических и нравственных качеств военного профессионала, участвовать в адаптации суворовцев к соблюдению требований Устава училища, общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и распорядка дня.

 На втором этапе (12-13 лет) - это привитие в подразделениях суворовцев **навыков в обучении, осознанной мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации**. На этом этапе воспитатель должен анализировать совместно со специалистами психологической службы процесс адаптации суворовцев к условиям учебы, используя полученные результаты в повседневной деятельности. Уточнить методом личного наблюдения, изучения классного журнала, индивидуальных бесед с суворовцами, обмена информации с другими участниками образовательного процесса: степень адаптации каждого обучающегося; его роль и место в коллективе; причины трудностей в усвоении учебного материала (если есть); протекание процесса психического и физического развития. Необходимо посещать систематически уроки, поддерживать тесный контакт с преподавателями в целях осуществления контроля за процессом обучения, также выявления суворовцев, которые не справляются с учебной программой определение объективных причин их неуспеваемости. Воспитатель осуществляет работу по дальнейшему сплочению коллектива суворовцев, укреплению в коллективе отношений дружбы и товарищества, взаимовыручки, воинской чести и порядочности, формированию у суворовцев чувства гордости за принадлежность к военному коллективу.

На третьем этапе (возраст 14-15 лет) основной задачей воспитателя по данной теме будет являться **поддержание и обеспечение во взводе культа учебы, осознание мотивации в приобретении прочных знаний как необходимого условия военно-профессиональной ориентации**, для успешного обучения в военно-учебном заведении; дальнейшее усиление работы по развитию у суворовцев военно-профессиональной направленности, любви к военной службе; формирование осознанного выполнения основных уставных требований, организованности, исполнительности, дисциплинированности, уважительного отношения к старшим.

 При решении этих задач воспитатель продолжает совместно с преподавателями работу по изучению изменений, происходящих в мотивационной и ценностной сферах личности суворовцев, в том числе степени направленности на учебу в училище и будущую военную службу в должности офицера. Изучает тенденции и причины возможных изменений в заинтересованности суворовцев в учебе, поиске и принятии новых мотивов совершенствования своих знаний, навыков, умений. Так же воспитатель неразрывно сочетает мероприятия культурно - досуговой работы с задачами патриотического и воинского воспитания и интересами суворовцев. Полнее использует возможности спортивных секции, предметных кружков, библиотеки училища, учреждений культуры г. Москвы. В работе с родительским активом воспитатель уделяет особое внимание вопросам повышения успеваемости, профессиональной ориентации суворовцев, поддержания правопорядка и дисциплины.

И, наконец, четвертый этап (15-16 лет) ставит перед воспитателем задачи на **усиление работы по развитию у суворовцев военно-профессиональной направленности, стремления в будущем стать офицерами Вооруженных Сил; формирование у суворовцев осознанного выбора военно-учебного заведения Министерства обороны для дальнейшего продолжения учебы, а в последующем – службы**. При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание необходимо обращать на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

 С этой целью воспитатель во взаимодействии с преподавательским составом, психологической службой уточняет степень готовности и желание каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в вузах Министерства обороны, для чего:

- определяет индивидуальную направленность, склонность и предрасположенность каждого суворовца к избранной им воинской специальности;

- оказывает помощь суворовцам в выборе будущей воинской специальности с учетом индивидуальных способностей и наклонностей, формирование личностных качеств;

- определяет степень готовности к выбору иного военно-учебного заведения.

Воспитатель осуществляет комплекс мероприятий, направленной на закрепление убежденности суворовца выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных Сил и включающих в себя:

- контроль за морально-психологическим климатом во взводе выпускников;

- систематическое проведение классных часов, групповых дискуссий, вечеров вопросов и ответов, встреч с офицерами из числа бывших выпускников училища;

- работу по пропаганде опыта отличников и передовиков учебы и дисциплины выпускного курса.

 При организации и проведении мероприятий культурно - досуговой работы воспитатель направляет её, в первую очередь, на формирование осознанного отношения к выбору будущей военной профессии.

 Время проведения воспитателем мероприятий группового характера (информирование, классные часы) направлять на военно-профессиональное просвещение, которое предусматривает регулярное доведение до суворовцев сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской должности, специальности. Классные часы военно - патриотического воспитания проводить с учетом дней воинской славы России, памятных дней и дней родов войск. Постоянно применять примеры мужества и героизма воинов не только Великой Отечественной войны , но и героев-интернационалистов, воинов, исполнявших свой долг на Кавказе, примеры воинской смекалки и профессионализма.

 Воспитатель должен широко пропагандировать большую честь для суворовцев в участии в параде Победы на Красной площади, всячески это мероприятие поощрять и разъяснять.

**Заключение:**

Работа по формированию у суворовцев осознанного стремления и готовности к успешной военной карьере - это длительный процесс, сформированный из нескольких этапов с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В настоящее время в училище  имеется необходимый потенциал для формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников для дальнейшего обучения в ВУЗах МО РФ. Однако, для совершенствования данного педагогического процесса необходимо усилить военно-профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса, активизировать использование личного примера командного и преподавательского состава, совершенствовать руководство воспитанием и самовоспитанием суворовцев. Кроме того, важно повысить эффективность отбора абитуриентов поступающих в суворовские военные училища, усилить мотивацию преподавателей на формирование военно-профессиональной направленности у воспитанников.