## Касьянова Наталья Юрьевна

### преподаватель КГАПОУ «Авиатехникум»

Преподаватель

### Проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательное пространство

*«Включающее образование это шаг на пути*

*достижения конечной цели – создания включаю-*

*щего общества, которое позволит всем детям и*

*взрослым, независимо от пола, возраста, этниче-*

*ской принадлежности, способностей, наличия или*

*отсутствия нарушений развития, участвовать*

*в жизни общества и вносить в нее свой вклад.*

*В таком обществе отличия уважаются и*

*ценятся, а с дискриминацией и предрассудками*

*в политике, повседневной жизни и деятельности*

*учреждений ведется активная борьба»*

Митчелл Дэвид

Cлово «инклюзия» — *inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать,включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и наместо человека в обществе.

Инклюзия — центральная идея развития современного образования,

затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественныеотношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий

между людьми.

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений.

Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физической состояние.

**Принципы инклюзивного образования:**

1. Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
2. Повышение степени участия всех учащихся образовательного учреждения во всех аспектах учебного процесса;
3. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в образовательном процессе для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
4. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
5. Различия между учениками – это ресурсы, способствующиепедагогическому процессу, а не препятствия, которыенеобходимо преодолевать;
6. Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Таким образом принципы инклюзии определяют новые образовательные

отношения :

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
3. Все люди нуждаются друг в друге;
4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
6. Р азнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что "успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы (общества)"

Заблуждением является то, что инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью. Концепция инклюзивного образования заключается в изменения самого образования (условий, программ, среды,

средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Россия была обязана законодательно закрепитьинклюзивное образование, что она и сделала в упомянутом

ранее законе.

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но

и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал

российского образования.

Первый из них – специальные образовательные условия – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Второй – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это новое явление для нашей образовательной практики.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определяет законодательное обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения

права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не мене 20%, сейчас их только 2,5 %.

Одной из программных целей, определенных в 2011 году является- cоздание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создание безбаръерной образовательной среды для детей-инвалидов.

**Трудности внедрения инклюзивного**

**образования в нашей стране**

По данным официальной статистики, 38 тыс. детей в России

сегодня исключены из образования. Половина из них – по причине здоровья.

Именно в готовности ОУ к инклюзии и заключается первая

проблема. Готовность – понятие системное, оно включает в себя много показателей.

***Готовность здания*** школы принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ как в школьное здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты).

***Проблема доставки ребенка в школу***.

Необходимо предусмотреть транспортную поддержку. На современном

этапе с учетом того, что многие школьные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, труднооткрываемые двери, неприспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного

финансирования.

***Готовность образовательной среды*** учреждения соответствовать

разным образовательным возможностям учеников.

***Готовность педагогов*** обучать детей с различными образовательными

потребностями. Остро стоит проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается

недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей.

Для решения этойпроблемы создаются программы повышения квалификации, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др.

***Готовность всего коллектива разделять идею инклюзии***

***и реализовывать её*** в культуре школы. Культура имеет прямое выражение в типах и способах коммуникации участников школьного сообщества – руководителя и учителя, учителя и ученика, учителя и родителя. Коммуникация же определяется теми установками, которые есть в личном опыте человека, и теми правилами, которые выработало сообщество.

**Основные рекомендации для педагогов, готовых работать в инклюзивном образовании**

1. Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!
2. Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолейте свои страхи и неуверенность.
3. Творчески отнеситесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель.
4. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
5. Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников.
6. Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.
7. Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте

профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.

1. Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач.

Литература:

1. *Алёхина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании

в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». http://

www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/

1. *Гэри Банч.* «Включающее образование». Как добиться успеха?

Основные стратегические подходы к работе в интегративном

классе. МБА, 2008.

1. *Гэри Банч*. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях

обычного класса. МБА, 2008.

1. *Данилова Е.Н., Ядов В.А.* Педагогика и психология инклюзивного

образования. СПб., 2002.

1. *Митчелл Дэвид*. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно

обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном

пространстве).