Кузнецова Наталья Егоровна

ГОУ СПО Осинниковский горнотехнический колледж

Преподаватель

**Методическая разработка**

**Адаптация студентов нового набора**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основная часть

1.1. Понятие адаптации

1.2. Особенности адаптации студентов первого курса

1.3. Социально-психологическая адаптация

1.4. Педагогические факторы, влияющие на адаптацию

1.5.Адаптация студентов в ОГТК

1.6. Программа по адаптации студентов в ОГТК

Заключение Приложения

Приложение 1. Анкеты для студентов нового набора

Приложение 2. Психолого - педагогическая характеристика группы

Приложение 3. Памятка для классного руководителя

Приложение 4. Показатели адаптации студентов в ОГТК

Список литературы 32

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация-это приспособление начинающего студента к требованиям, условиям учебы, дисциплине в новом учебном заведении. От того, как студент войдет в формирующийся коллектив учебной группы, как будет налажен его быт и отдых, как он овладеет навыками учебной работы и самообразования, зависит его успеваемость, дисциплина и жизненная позиция. В начале учебного года из-за неудовлетворительной адаптации к обучению мы наблюдаем низкую успеваемость, слабую общественную активность студентов.

Требуется время, для того чтобы войти в ритм учебного процесса, чтобы студенты увидели положительные стороны обучения, полюбили свою профессию. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей обучения в учебном заведении, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. При обучении на начальных курсах складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга, быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Резкая ломка многолетнего рабочего стереотипа вчерашних школьников, основу которого составляет динамический стереотип, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации может обусловить на первых порах и сравнительно низкую успеваемость, и трудность в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Знание индивидуальных психологических особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, различные мероприятия по адаптации дают возможность избежать дезаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

В методической разработке представлены взгляды разных ученых на понятие «адаптация», рассмотрены вопросы адаптации студентов средних специальных учебных заведений и в качестве примера представлена программа по адаптации студентов в Осинниковском горнотехническом колледже.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Понятие адаптации

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компоненте, на каждом образовательном уровне, процесс адаптации характеризуется наличием как специфичного, так и общего.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

Категория адаптации относится к числу наиболее общих понятий, определяющих связь живого организма со средой. Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. Большинство исследователей специфику адаптации человека видят в его способности активного сознательного воздействия на окружающую среду. По сравнению с различными видами животных адаптационные возможности человека, имеющего не только биологическую, но и развитую социальную базу, определяются наиболее широким спектром «гибких звеньев». Социальная адаптация представляет собой процессинтегрирования индивида в социальную группу, предполагающее принятие им групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований.

В современной социологии и психологии понятие адаптации рассматривается как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой. Так, по мнению Ж. Г. Сенокосова, «сущность адаптации — приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями среды (объекта адаптации). При нарушении стабильности (перемещении субъекта в другую среду, другие условия или при изменении самой среды) наступает рассогласование взаимодействия субъекта и объекта в системе, что приводит к функциональному расстройству, потере целостности. В результате возникает адаптивная ситуация, когда система (или ее отдельные элементы) стремится к восстановлению нарушенного равновесия. Такая ситуация характерна для всех видов адаптации человека, понимаемой как активный, целенаправленный процесс разрешения противоречий, возникающих при взаимодействии его с новой природной и социальной средой».

В. А. Якунин понимает под адаптацией процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Автор считает возможным применение данного общего определения к условиям образовательной среды.

В процессе адаптации личность приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Так, например, критерий оптимального соответствия личности условиям изменяющейся социальной среды был использован Д. В. Колесовым для построения модели стадиальности адаптационного процесса, содержащей следующие стадии.

Уравновешивание — установление равновесия между средой и индивидом с проявлением взаимной терпимости к системе ценностей и стереотипам поведения.

Псевдоадаптация — сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям*.* Приноравливание — признание и принятие основных ценностей новой среды.

Уподобление — психическая переориентация индивида, трансформация прежних взглядов, ориентации, установок.

Предложенная модель является достаточно условной, при этом описанные стадии могут накладываться друг на друга, выступать одномоментно или взаимозаменяться.

Е. В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника и соответственно учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде учебного заведения следующие стадии:

1. начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности – адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

Достижение определенного уровня адаптированности зависит от того, какие стратегии адаптивного поведения выбирает человек в ситуации взаимодействия с окружающей средой и как эти стратегии сочетаются между собой.

Н.Н. Мельникова называют следующие стратегии адаптивного поведения:

1. активное изменение среды;

2. активное изменение себя;

3. уход из среды и поиск новой;

4. уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир;

5. пассивная репрезентация себя;

6. пассивное подчинение условиям среды;

7. пассивное выжидание внешних изменений;

8 . пассивное ожидание внутренних изменений.

Существуют исследования, показывающие, что наибольший адаптивный эффект, отражающий высокий уровень адаптированности, дает сочетание стратегий, направленных на активное и одновременное изменение себя и окружающей среды. К умеренному результату адаптации приводит внешнее приспособление субъекта обучения к образовательной среде, не вызывающее внутриличностных изменений, а также две альтернативные модели поведения: уход из среды или же выжидание внешних и внутриличностных изменений. Низкий уровень адаптированности, связанный с выраженным негативным эффектом в адаптации, проявляется в отказе субъекта от взаимодействия с внешним окружением и в погружение в свой внутренний мир.

Исследователи констатируют наличие многофакторной детерминированности процесса адаптации и то, что на разных этапах обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обуславливающих.

1.2. Особенности адаптации студентов 1 курса

Каждому преподавателю из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению: социологический, психологический и педагогический.

К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил.

Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе.

Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др.

Любое обучение является делом не из легких. Это связано с многочисленными причинами организационного, методического и психологического характера. Существуют как общие трудности, типичные для всех студентов, так и частные, характерные только для студентов младших курсов, например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности.

Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения.

При адаптации в среднем специальном учебном заведении у студентов можно выделить следующие трудности:

-неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности;

-отсутствие или недостаток навыков самостоятельной работы, самовоспитания, самообразования, самовыражения;

-наличие информации большого объема: конспектирование лекций, работа с учебником, дополнительной литературой; поиск оптимального налаживания быта, самообслуживания, взаимоотношения с преподавателями, общении со студентами и т.д.

Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов ОГТК можно назвать, следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

-заметно возросший объем учебной нагрузки;

-сложность усвоения новых учебных дисциплин;

-сложности в отношениях с товарищами по учебе;

-сложность привыкания к новому режиму обучения;

-снижение контроля со стороны родителей (отсутствие дневников);

-выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

Полученные данные использовались при определении основных направлений деятельности классных руководителей академических групп, при разработке системы организационного, научно-методического сопровождения воспитательной и внеучебной работы со студентами младших курсов.

Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего учебного заведения:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в нем и к его требованиям.

2. Общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

3. Дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Мы, преподаватели, ставим основные цели на этом этапе обучении:

1.Способствовать успешной адаптации студентов новом учебном заведении.

2. Сформировать первичную самооценку правильного выбора профессии.

3. Помочь усвоить нормы, правила, требования учебного заведения.

4. Помочь в построении отношений в студенческой группе.

5. Развивать познавательную культуру студента.

6. Изучать индивидуально-психологические особенности студентов, их интересы, мотивы поступления в учебное заведение.

7. Помочь в самовыражении, определить свое место в студенческом коллективе, преодолеть психологические барьеры в общении.

Педагог-психолог, социальный педагог вместе с классным руководителем проводит анкетирование студентов нового набора по вопросам адаптации студентов к новым условиям.( приложение 1)

По результатам исследования только 30% из всех опрошенных первокурсников категорически отрицают необходимость психологической помощи. Еще 30% учащихся затруднились с ответом. Остальные 40% первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна в первую очередь при решении следующих проблем:

-преодоление стресса перед первой сессией;

-вхождение в новый коллектив;

-сплочение учебной группы;

-решение личностных проблем.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями в колледже, является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к новым условиям обучения, освоения новой социальной роли – студента колледжа.

Признавая многофакторную детерминированность адаптации студентов к воспитательно-образовательной среде колледжа, необходимо отметить роль педагогического управления этим процессом. Одной их эффективных форм такого управления выступает деятельность института классных руководителей студенческих групп, (приложение 3).

1.3. Социально-психологическая адаптация

Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья студентов. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых студентов.

Процесс адаптации студента можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижается, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности юношеского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую. При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первых месяцев. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части студентов адаптация к колледжу проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. Критериями благополучной адаптации принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации студентов, как правило, являются изменения в поведении детей.

Первая группа - студентов адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в колледже, приобретают новых друзей в группе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом студента, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это **легкая** форма адаптации.

Вторая группа - студентов имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям преподавателей: студенты не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, сверстниками. Как правило, эти студенты испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих студентов становятся адекватными к требованиям преподавателей. Это форма средней тяжести адаптация.

Третья группа – студенты, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких студентов чаще всего жалуются учителя, родители. Этотяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и студенты, не готовые к обучению. Если вовремя не разобраться в причинах плохого поведения, не скорректировать затруднения адаптации, то все вместе может привести к срыву, дальнейшей задержке в развитии и неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья студента. В логике системно-ориентационного подхода сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого наиболее эффективным методом.

Таким методом в современной практике образования можно назвать новый компонент – психолого-педагогическую поддержку в процессе сопровождения. Ее основные принципы: согласие студента на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности; ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности; сотрудничество, содействие; доброжелательность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Целью психолого-педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению студента в образовании.

Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации студентов нового набора

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с документами | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Ответств. | Результат  деятельности |
| Выпуск из ООШ | Изучение личных дел абитуриентов, профессионал. собеседование.  . | Диагностика: определение уровня актуального развития, прогноз трудностей. | Консультации по результатам диагностики | Консультации по результатам диагностики. | Педагог-психолог, социал. педагог, | Рекомендац. классным руководит. |
| I семестр | Изучение медицинских документов, справки о состоянии здоровья студентов.  Анализ анкет.  Посещение занятий и динамики поведения студентов  Журнал консультаций. | Организация анкетирования студентов нового набора (октябрь)  Динамическое наблюдение в разных видах деятельности. | Консультации в режиме динамич. наблюдения.  Предварит. подведение итогов протекания адаптации (конец 1 семестра) | Родительское собрание  Консультации по протеканию адаптации, рекомендации консультации. | Фельдшер  Педагог-психолог  Соц. педагог  Классные руководит.  Зам.дир по УВР | Доклад на педсовете по предварит. итогам работы  «Адаптация» |
| II семестр | Анализ результатов протекания адаптации.  Учет посещения занятий и динамики поведения студентов.  Журнал консультаций | Коррекционно-развивающие занятия со студентами с тяжелой формой адаптации.  Динамическое наблюдение в разных видах деятельности | Консультации в режиме динамич. наблюдения. | Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме, рекомендации консультаций детского невролога | Родители  Педагог-психолог  Зам.дир по УВР | Успешная адаптация студентов нового набора |

1.4. Педагогические факторы, влияющие на адаптацию

Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др.

Проблема адаптации студентов первого года обучения в новом учебном заведении является одной из важных в воспитательной работе педагогического коллектива. Работа по адаптации начинается задолго до поступления студентов в среднее профессиональное учебное заведение. Профориентационная работа проводится в соответствии с планом адаптации студентов нового набора.

Состояние учебно-материальной базы, оснащение кабинетов, общее эстетическое содержание и оформление помещений создают определенную психологическую основу для адаптации студентов. Однако хорошая материальная база - это только одно из условий для успешной адаптации студентов.

Основой для успешной адаптации студентов к специфике учебного заведения является общий уровень учебно-воспитательной работы педагогического коллектива, его традиции, нравственный климат, хорошо налаженные отношения по направлениям: педагог-студент; педагог-педагог; педагог - родители.

От складывающихся отношений зависит воздействие педагога на студента. Малейшая деформация в отношениях, упор на формальное требование создают сопротивление любым формам педагогических воздействий. При этом затягивается процесс деловых взаимоотношений в группе, разобщается коллектив, усложняется положение студента.

Для того чтобы отрегулировать возникшие трудности и противоречия, классному руководителю необходимо создать условия для адаптации студентов в вопросах отношений педагогов и студентов, чтобы они носили заинтересованный, деловой характер; найти способ оказания своевременной помощи в учебе это:

-индивидуальная работа со студентами;

-вовлечение студентов в активную жизнь колледжа, группы (организация воспитательных мероприятий, экскурсии, походы, тематические классные часы);

-побуждение студентов к самоанализу своих положительных и отрицательных проявлений.

Взаимоотношения классного руководителя с родителями должны строиться на использовании знаний родителей о своем ребенке и единых требований к воспитанию.

Адаптацию первокурсника можно охарактеризовать как сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовленности студентов к обучению, спрогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие.

1.5.Адаптация студентов в ОГТК

Проведенное в 2009-2010 учебном году анкетирование студентов первого курса, показало, что 41% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Одна треть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли товарищи по группе. Только в единичных анкетах было отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывают на поддержку преподавателей.

Необходимо было изменить ситуацию, привлечь педагогический коллектив колледжа активной воспитательной деятельности и внеучебной работе со студентами, начиная с самых первых дней обучения в колледже.

Обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к новой воспитательно-образовательной среде явилось той целью, которая определила содержание соответствующих педагогических задач. Работа в этом направлении позволила выделить нам систему последовательных и взаимосвязанных шагов:

1. изучение личностных особенностей первокурсников;

2. выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;

3. анализ и обобщение полученных данных;

4. подготовка на основе данных исследований рекомендаций для классных руководителей и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;

5. проведение круглого стола с участием социального педагога, зам. директора по воспитательной работе, зав. отделениями по проблеме адаптации первокурсников.

6. включение в учебное расписание студентов первого курса классного часа, в рамках которого проводятся разномасштабные мероприятия по различным тематическим программам;

7. разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;

8. организация и проведение цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;

9. разработка цикла практических занятий для студенческих групп первого курса, которые в дальнейшем будут рекомендованы для проведения в рамках классного часа;

10. организация и проведение Школы классных руководителей и молодых преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленной на повышение у педагогов уровня психолого-педагогической грамотности;

11. организация и проведение методических семинаров с классными руководителями первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках классного часа;

12. социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками;

13. индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей;

14. совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Первым шагом в реализации педагогических задач была разработка программы по адаптации студентов первого курса.

1.6. Программа по адаптации студентов нового набора

Структура и содержание программы

Раздел 1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая деятельность.

Образовательная психолого-педагогическая деятельность направлена на формирование психологических знаний, повышения уровня социально-психологической компетентности обучающихся, их родителей и преподавателей**.**

Студенты:

1) Адаптации студентов к педагогическому колледжу.

- Знакомство со студентами первого курса.

- Составление банка данных о студентах из разных социальных категорий.

- Ориентирование студентов колледжа на участие в работе спортивных секций и коллективов художественной самодеятельности, кружков по интересам.

- Проведение лекции – беседы со студентами, проживающими в общежитии, совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних.

- Знакомство с правилами поведения, распределением учебного времени в колледже.

**-** Заполнение карт психолого-педагогического сопровождения студентов в адаптационный период.

- Выявление студентов, склонных к противоправным действиям.

2) Повышения уровня социально-психологической компетентности студентов.

- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Профилактика правонарушений среди подростков».

- Привлечение студентов первого курса к участию в студенческих конференциях, в общеколледжном мероприятии посвященному Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркомафией и наркобизнесом.

Преподаватели:

- Выступление на ЦК классных руководителей с вопросом о социально педагогическом и психолого-педагогическом процессе адаптации студентов в колледже.

- Проведение тематического педагогического совета.

Родители:

-Участие в проведении общеколледжных родительских собраниях с вопросами адаптации родителей и студентов к колледжу.

- Просвещение родителей через информационные стенды, информационный раздаточный материал.

- Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций по различным вопросам.

- Разработка рекомендаций для родителей по эффективности взаимодействия с детьми в адаптационный период.

Раздел 2. Диагностическое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса.

Психолого-педагогическая диагностика:

- анкета «Взаимоотношения в семье» (Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. –М.,1998);

- опросник К.Леонгарда (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.);

- опросник Айзенка (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.);

- анкета «Мотивация учебной деятельности» автор Е.П. Ильин.( Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2000.);

- методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению)

- опросник Спилберга (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.);

- личностная агрессивность и конфликтность. (Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2000.)

Раздел 3. Развивающая психолого-педагогическая деятельность. Предлагаемые занятия в тренинге «Сплочение студентов в студенческих группах» ориентированы на наиболее полное раскрытие личностного потенциала студентов, на формирование и развитие у обучающихся социально - психологических умений и навыков, развитие креативности и сплочениестудентов в единую группу.

В конце первого семестра классный руководитель совместно с психологом составляет психолого-педагогическую характеристику группы, (прилож. 2)

Мероприятия по адаптации студентов нового набора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1. Знакомство классного руководителя с группой | август | Классный руководитель |
| 2. Встреча классного руководителя с группой | 30.08. | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 3. Встреча групп нового набора с администрацией колледжа | 01.09. | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 4.Анкетирование студентов в группах, о составлении персональных данных студента, выявление психологических особенностей и склонностей личности | В течение года | Классный руководитель  Социальный педагог  психолог |
| 5. Составление социального паспорта студента для выявления инвалидов, неполных семей, сирот, студенческих семей | сентябрь | Классный руководитель  Социальный педагог |
| 6. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и Уставом колледжа | сентябрь, октябрь | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 7. Выбор актива группы для студенческого самоуправления и распределения поручений, привлечение студентов в кружки, спортивные секции | сентябрь, октябрь | Представитель цикловой комиссии  Классный руководитель |
| 8. Знакомство с родителями, проведение родительских собраний | В течении года | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 9. Посвящение в студенты | сентябрь, октябрь | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 10. Проведение бесед, экскурсий преподавателями специальных дисциплин. Встречи с дипломниками, выпускниками | сентябрь, октябрь | Зав. отделением  Председатель цикловой комиссии |
| 11. Проведение 2-х разовых консультаций по физике и математике | октябрь, ноябрь | Учебная часть  Председатель цикловой комиссии |
| 12. Ввести табель ежемесячной аттестации для родителей | в течение года | Классный руководитель |
| 13. Посещение общежития. Организация бесед с инспекцией по дела несовершеннолетних | в течение года | Классный руководитель  Зав. отделением |
| 14. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с врачами | В течение года | Классный руководитель  Зав. отделением |

Таким образом, в Осинниковском горнотехническом колледже в решении педагогических задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению в учебном заведении, важнейшая роль отводится психологу и классным руководителям академических групп.

В эффективной адаптации к колледжу заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники, руководство отделений и колледжа.

Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов общественной жизни отделений и колледжа.

От успешности адаптации студента к образовательной среде учебного заведения во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

В октябре 2012 учебного года проведено анкетирование 6 групп студентов первого курса в количестве 130 человек. Полученные данные по адаптации студентов занесены в таблицу, (приложение 4).

Выводы по опросу студентов:

1.Большинство студентов (96,4%) адаптировались к новым условиям обучения. Неадаптированных студентов необходимо выявить в группах и помочь им приспособиться к новым условиям. В противном случае они будут искать другое место обучения, не будут посещать занятия.

2. 68% опрошенных студентов с удовольствием посещают занятия в колледже. 32% без интереса посещают занятия. Особенно низкий показатель в группах ТЭО и ПРМ. Следовательно, необходимо провести работу по мотивации студентов к своей специальности, активизировать привлечение студентов в кружки, секции.

3. Больше половины опрошенных студентов (54,8%) получили помощь при адаптации со стороны классных руководителей. Хороший показатель помощи классного руководителя в группе ГСП -81,8%.

4. 20,3% получили помощь от заведующих отделениями.

5. 78,5% опрошенных студентов получали помощь при адаптации от одногруппников.

6. 78,0% студентов считают, что между ними и преподавателями колледжа сложились хорошие взаимоотношения. 22% студентов считают, что у них не сложились взаимоотношения с преподавателями. Классным руководителям групп ПРМ, ГСП, ТТР необходимо обратить на это внимание. Побеседовать со студентами и преподавателями.

7. 89,5% опрошенных студентов, считают, что у них сложились хорошие взаимоотношения в группе. Низкие показатели во взаимоотношениях в группах ПРМ и ГСП. Классным руководителям необходимо провести мероприятия по сплочению студентов в группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задача учебного заведения в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Методическая разработка полезна классным руководителям нового набора. В ней представлены социально-психологическая и педагогическая программы по адаптации студентов нового набора. В приложении имеются анкеты для студентов: « Знакомство» и « Свободное время студента», форма психолого - педагогической характеристики группы, памятка классному руководителю.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная анкета для студентов нового набора:

1. Вы выбрали профессию:

1) по призванию (желание с детства быть медсестрой, фельдшером);

2) по совету родителей (в семье пригодиться);

3) по совету родителей (хорошая, благодарная работа);

4) по совету друзей (вместе учиться веселей, а куда еще идти).

2. Ваше представление о будущей профессии:

1) перспективная, уважаемая во всем мире профессия;

2) искусство профессионала в этой области (мама, бабушка, тетя, соседка и т.д.);

3) самая гуманная (нужная) профессия;

4) высокооплачиваемая.

3. Первые месяцы учебы в колледже позволили:

1) утвердиться в правильности выбора профессии;

2) разочароваться в выборе профессии;

3) появиться желанию развивать в себе чувства доброты, милосердия, сострадания.

4. В колледже Вы испытали трудности:

1) общения в группе со сверстниками;

2) дефицит свободного времени;

3) сильную усталость;

4) большой объем учебного материала.

5. Атмосфера в колледже отличается от атмосферы в школе:

1) отношение преподавателей к студентам как к «равным»;

2) отношение преподавателей к студентам как к личности;

3) колледж-это храм науки;

4) жесткие требования к знаниям, оценке знаний;

5) доброжелательное (недоброжелательное) отношение преподавателей;

6) необоснованное (обоснованное) требование «не курить».

6.Ваши родители не разделяют (разделяют) Ваши волнения, переживания по поводу:

1) высоких (низких) результатов учебы;

2) отношений со сверстниками;

3) отношений с противоположным полом;

4) отношений с преподавателями, куратором.

7. Вы комфортно (некомфортно) чувствуете себя в учебном заведении, так как:

1) Вам интересно учиться;

2) у Вас взаимопонимание в студенческой среде;

3) учебные кабинеты хорошо оборудованы;

4) не сложились отношения с некоторыми студентами;

5) учебный материал сложен, объяснения преподавателей не всегда доступны.

Анкета «Использование студентами свободного времени»

1. Время на выполнение домашних заданий (в среднем за день): 1, 2, 3 и более часов (подчеркнуть)

2. Время на участие в кружковой и спортивной работе (в среднем за день): до 30 минут, 1, 2, и более часов (подчеркнуть).

3. Время на участие в общественной работе (в среднем за день): до 30 минут, 1 и более 1 часа (подчеркнуть).

4. Время на просмотр телепередач (в среднем за день): до 30 минут, 1, 2,3 и более часов (подчеркнуть).

5. Прочитано книг и брошюр (примерное количество за семестр):

а) научно - популярных;

б) по специальности;

в) художественной литературы;

г) другой литературы.

6. Посещение культурных мероприятий (примерное количество за семестр):

а) посещение театра;

б) концертов;

в) выставок;

г) лекций, докладов;

д) других мероприятий.

**7.** Чтение газет и журналов: систематическое, несистематическое, случайное, не читаю (подчеркнуть*)*

Приложение 2

Психолого-педагогическая характеристика группы

1.Общие сведения о группе (возраст, юноши/девушки, количество студентов).

2.Учебная мотивация (отношение к учению, желание учиться лучше, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять требования и рекомендации преподавателей, профессиональные навыки).

3.Дисциплинированность студентов.

4. Умение осуществлять самоконтроль в учении, уровень собранности, внимательности, работоспособность (высокая, средняя, низкая).

5. Ведущие интересы и склонности, реализация их в учебной и внеучебной деятельности.

6. Культурный кругозор.

7. Спортивная подготовка студентов.

8. Состояние здоровья студентов.

9. Нравственная воспитанность (сознательная дисциплина, чувство долга, товарищество, честность…).

10. Общий эмоциональный фон: повышенный – хорошее настроение, пониженный – плохое настроение, ровный – спокойный.

11.Наличие в группе неадаптированных студентов.

12.Наличие конфликтов в группе: студент – студент; студент – педагог; студент – родитель (в учебном заведении, в общежитии, дома).

13. Наличие студентов с выраженными физическими дефектами, с заиканием, с нарушением звукопроизношения и т.д. Меры, принятые для их удобства.

14. Отношение в группе на почве религиозного и национального вопроса.

15. Наличие в группе студентов, проживающих в общежитии.

Приложение 3

Памятка для классного руководителя первого курса

1. Необходимо определить с преподавателями, работающими в группе, единые принципы и подходы к студентам, к родителям, к оцениванию знаний.

2. Необходимо создать такую организацию учебного процесса, при которой у каждого студента будет желание учиться, и такой климат в группе, когда каждый студент захочет ходить в колледж.

3. Примером, действием, уважением к личности выстроить систему отношений в группе так, чтобы желание быть полезным ближним и дальним, обществу, стране миру стало потребностью и ведущей ценностью.

4. Вовлечь родителей в воспитательный процесс, имея в виду, что в современных условиях, когда число опасностей, подстерегающих юношество, огромно и успешное воспитание без постоянного ежедневного участия и взаимодействия родителей с педагогами невозможно.

5. Научиться быть терпеливым и уметь прощать.

6.Уметь выслушивать студентов и проявлять внимательное отношение к их мнению.

7. Разрешить студенту позвонить или прийти к вам в случае форс-мажора,- и если они придут к вам, то это и есть педагогический успех.

8. Каждому в группе найти дело, соответствующее его интересам и способностям, и всегда, обязательно научиться поощрять за всякое полезное дело, адекватно величине достигнутого.

9. Всегда помнить, что не бывает плохих и хороших людей, люди ситуационно разные, и нужно уметь создать ситуации успеха и ждать, иногда долго первых ростков, первых позитивных результатов.

Приложение 4

Показатели адаптации студентов 1 курса в ОГТК за 2012-2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | СЭЗ-  12 | ГСП-  12 | ТЭО-  12 | ПРМ-12 | ТТР-  12 | ТОРА-12 |
| 1 | Количество студентов полностью адаптировавшихся к колледжу | 100% | 90,9% | 96,2% | 95,2% | 100% | 94,1% |
| 2 | Количество студентов, готовых с удовольствием продолжать учебу | 80,0% | 81,8% | 46,2% | 28,6% | 72,2% | 100% |
| 3 | Помощь в период адаптации со стороны товарищей | 80,0% | 63,6% | 76,9% | 90,5% | 83,3% | 76,5% |
| 4 | Помощь в период адаптации со стороны зав. отделением | 20,0% | 36,4% | 14,3% | 22,2% | 11.1% | 17,6% |
| 5 | Помощь в период адаптации со стороны кл. руков. | 50,0% | 81,8% | 69,2% | 52,4% | 22,2% | 52,9% |
| 6 | Студент характеризует свои взаимоотношения со стороны преподавателей, как хорошие | 90,0% | 72,7% | 96,2% | 42,9% | 77,8% | 88,2% |
| 7 | Студент характеризует свои взаимоотношения со стороны одногруппников, как хорошие | 90,0% | 63,6% | 100% | 90,5% | 94,4% | 100% |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов П.В. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.

2. Мельникова И.Н. Проблемы социально-психологической адаптации. Некоторые подходы и обучение. Социальная психология. Ярославль. 2000.

3. Налгаджян А.А. Социально - психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.

5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей.- М., Академия, 1997.

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2000.);

7. Якунин В.А. Особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе, 2004.